

# **PLANO DIRETOR DA ESCOLA POLITÉCNICA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**



**PRODUTO 4: SUPERVISÃO E ACOMPANHAMENTO  
DAS ATIVIDADES PARTICIPATIVAS**  
Dezembro de 2025



## **FICHA TÉCNICA**

O Plano Diretor Participativo da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo é coordenado pelo Grupo de Trabalho para a Elaboração do Plano Diretor da Escola Politécnica, (portaria DIR 3449/2025) e conta com assessoria técnica da Risco Arquitetura Urbana, através do contrato nº 815/2025, de 24/07/2025 firmado com a Fundação Carlos Alberto Vanzolini.

## **ESCOLA POLITÉCNICA**

CNPJ 63.025.530/0024-09

Diretor: Reinaldo Giudici

Vice-Diretor: Sílvio Ikuyo Nabeta

### **Coordenação:**

**GRUPO DE TRABALHO E ELABORAÇÃO DO PLANO DIRETOR** (Portaria DIR 3449/2025)

Apoio:

**FUNDAÇÃO CARLOS ALBERTO VANZOLINI**

CNPJ 62.145.750/0001-09

Presidente da Diretoria Executiva: João Amato Neto

Consultoria:

**RISCO ARQUITETURA URBANA LTDA**

**ARQUITETURA DO TERRITÓRIO + MPS**

CNPJ 11.509.268/0001-70

[contato@riscoau.com](mailto:contato@riscoau.com)

### **EQUIPE TÉCNICA RISCO AU + MPS**

André Dal'Bó da Costa

Armando Palermo Funari

Catharina Teixeira

Eloina Caroline Paes

Jonathas Magalhães Pereira da Silva

Marcos Kiyoto de Tani e Isoda

Márcia Trento

Patrícia Rodrigues Samora



## **SIGLAS**

CTH – Centro Tecnológico de Hidráulica

EP – Escola Politécnica

GEE – Gases de Efeito Estufa

GT – Grupo de Trabalho

GTC – Grupo de Trabalho de Comunicação

GTE – Grupo de Trabalho e Elaboração do Plano Diretor

GTL – Grupo de Trabalho de Levantamento

OP – Oficina Participativa

OPC – Oficina Participativa com Comunidade da Escola Politécnica

OPE – Oficina Participativa com Grupo de Trabalho e Elaboração

PCC – Departamento de Engenharia de Construção Civil da EP-USP

PCS – Departamento de Engenharia de Computação e Sistemas Digitais da EP-USP

PDU – Planos Diretores da Unidade

PDUEP – Plano Diretor da Escola Politécnica

PDUSP – Plano Diretor do Campus USP Capital Butantã

PEA – Departamento de Engenharia de Energia e Automação Elétricas da EP-USP

PEF – Departamento de Engenharia de Estruturas e Geotécnica da EP-USP

PHA – Departamento de Engenharia Hidráulica e Ambiental da EP-USP

PME – Departamento de Engenharia Mecânica da EP-USP

PMI – Departamento de Engenharia de Minas e de Petróleo da EP-USP

PMR – Departamento de Engenharia Mecatrônica e Sistemas Mecânicos da EP-USP

PMT – Departamento de Engenharia Metalúrgica e de Materiais da EP-USP

PNV – Departamento de Engenharia Naval e Oceânica da EP-USP

PQI – Departamento de Engenharia Química da EP-USP

PRO – Departamento de Engenharia de Produção da EP-USP

PSI – Departamento de Engenharia de Sistemas Eletrônicos da EP-USP

PTC – Departamento de Engenharia de Telecomunicações e Controle da EP-USP

PTR – Departamento de Engenharia de Transportes da EP-USP

RISCOAU+MPS – Consultoria contratada para elaboração do Plano Diretor da Escola Politécnica

SEF – Superintendência do Espaço Físico da USP

USP – Universidade de São Paulo

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>6</b>
<b>1. ESTRUTURA GERAL DO PROCESSO PARTICIPATIVO .....</b>	<b>7</b>
<b>2. PRIMEIRA RODADA DE OFICINAS – O QUE TEMOS? .....</b>	<b>10</b>
1.1    Oficinas .....	10
1.2    Consulta Pública on-line – o que temos? .....	15
1.3    Sistematização dos Resultados.....	16
<b>3. SEGUNDA RODADA DE OFICINAS – O QUE QUEREMOS? .....</b>	<b>19</b>
1.4    Oficinas .....	19
1.5    Sistematização dos Resultados.....	23
1.6    Consulta Pública on-line – o que queremos? .....	24
<b>4. TERCEIRA RODADA DE OFICINAS – PRIORIDADES E PRECEDÊNCIAS .....</b>	<b>25</b>
1.7    Oficinas .....	25
1.8    Sistematização dos Resultados.....	29
1.9    Devolutiva.....	30
<b>5. REFERÊNCIAS.....</b>	<b>33</b>
<b>6. ANEXOS.....</b>	<b>35</b>

## **FIGURAS**

Figura 1-1 Cronograma do processo participativo do PDU Poli.....	8
Figura 2-1 Exemplo das nuvens geradas na primeira rodada de oficina .....	11
Figura 2-2 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Biênio .....	12
Figura 2-3 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Biênio .....	12
Figura 2-4 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Mecânica.....	12
Figura 2-5 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Mecânica.....	13
Figura 2-6 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Química.....	13
Figura 2-7 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Química.....	13
Figura 2-8 Excerto da planilha de sistematização dos resultados .....	16
Figura 3-1 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Mecânica.....	20
Figura 3-2 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Mecânica.....	20
Figura 3-3 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Biênio .....	20
Figura 3-4 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Biênio .....	21
Figura 3-5 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Química.....	21
Figura 4-1 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Biênio .....	26
Figura 4-2 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Biênio .....	26
Figura 4-3 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Mecânica.....	26
Figura 4-4 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Mecânica.....	27
Figura 4-5 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Química.....	27
Figura 4-6 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Química.....	27
Figura 4-7 Fotos do evento de devolutiva do processo participativo.....	30
Figura 4-8 Fotos do evento de devolutiva do processo participativo.....	31
Figura 4-9 Transmissão on-line do evento de devolutiva do processo participativo .....	31
Figura 4-10 Transmissão on-line do evento de devolutiva do processo participativo .....	31

## **QUADROS**

Quadro 2-1 Presenças por categoria na primeira rodada de oficina.....	14
Quadro 2-2 Contribuições por categoria na primeira Consulta Pública on-line.....	15
Quadro 2-3 Grupos temáticos, temas e componentes – sistematização da primeira rodada de oficina .....	18
Quadro 3-1 Presenças por categoria na segunda rodada de oficina .....	22
Quadro 3-2 Contribuições por categoria na primeira Consulta Pública on-line.....	24
Quadro 4-1 Presenças por categoria na terceira rodada de oficina .....	28

## **GRÁFICOS**

Gráfico 1-1 - Composição da comunidade da Escola Politécnica 2024/2025.....	9
Gráfico 2-1 Presenças por categoria na primeira rodada de oficina .....	14
Gráfico 2-2 Contribuições por categoria na primeira Consulta Pública on-line “o que temos?” .....	15
Gráfico 3-1 Presenças por categoria na segunda rodada de oficina .....	22
Gráfico 3-2 Contribuições por categoria na segunda Consulta Pública on-line.....	24
Gráfico 4-1 Presenças por categoria na terceira rodada de oficina .....	28

## **APRESENTAÇÃO**

A Escola Politécnica, fundada em 1893 e incorporada à Universidade de São Paulo em 1934, é considerada a mais completa faculdade de Engenharia da América Latina. Atualmente, oferece 17 cursos de graduação agrupados em quatro grandes áreas da engenharia: Civil, Elétrica, Mecânica e Química. Conta com mais de 150.000m<sup>2</sup> construídos e uma comunidade estimada em 8.500 pessoas entre docentes, discentes, servidores técnico-administrativos, pesquisadores, além de trabalhadores terceirizados e visitantes.

Tratar de tal complexidade – caracterizada pelas diferentes áreas da engenharia e seus distintos usos do espaço nas atividades de ensino, pesquisa e extensão –, buscando mediar e melhor compreender suas necessidades, interesses, conflitos e potencialidades, é o pressuposto e, ao mesmo tempo, o desafio do processo de elaboração do Plano Diretor da Unidade da Escola Politécnica (PDUEP).

A elaboração do PDUEP é realizada na sequência do Plano Diretor Participativo do Campus da Capital-Butantã, da Universidade de São Paulo, recentemente concluído e aprovado como referência de organização e planejamento para os próximos dez anos<sup>1</sup>. Deste modo, o processo de elaboração do Plano Diretor da Poli se propõe a organizar e planejar a unidade, também no horizonte dos próximos dez anos, incorporando os preceitos do Plano Diretor do Campus da Capital - Butantã e respondendo aos anseios de sua comunidade.

O desenvolvimento do presente trabalho toma como referência de conteúdo as diretrizes do Plano Diretor do Campus da Capital, presentes em seu Artigo nº 70, considerando ainda sete eixos temáticos (mobilidade; energia; água; resíduos; patrimônio; convivência, segurança e pertencimento; e áreas verdes e fauna); em relação a atual composição dos departamentos e edifícios da Escola Politécnica.

Visando ampliar a transparência e o envolvimento de toda a comunidade da Escola Politécnica, todo o processo está sendo documentado e divulgado através de uma página eletrônica dedicada ao Plano Diretor<sup>2</sup>.

Este relatório é o quarto produto da elaboração do PDUEP e tem como objetivo apresentar o processo de supervisão e acompanhamento das atividades participativas. Está organizado em quatro capítulos: (1) Estrutura geral do processo participativo; (2) Primeira rodada de oficinas – o que temos?; (3) Segunda rodada de oficinas – o que queremos?; e (4) Terceira rodada de oficinas – prioridades e precedências.

Boa leitura!

---

<sup>1</sup> Plano Diretor Participativo da Universidade de São Paulo 2025-2035 - Disponível em:  
<<https://planodiretor.cb.usp.br/>> último acesso em 08/08/2025.

<sup>2</sup> Plano Diretor da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo – Disponível em:  
<<https://www.poli.usp.br/planodiretor/>> último acesso em 08/10/2025.

## **1. ESTRUTURA GERAL DO PROCESSO PARTICIPATIVO**

Este capítulo apresenta a estrutura do processo participativo, fase fundamental do processo de elaboração do Plano Diretor da Escola Politécnica. Uma explicação mais detalhada da metodologia pode ser encontrada no Produto nº 2 “Metodologia”, publicado em outubro de 2025<sup>3</sup>.

O objetivo geral da metodologia participativa desenvolvida foi escutar e envolver uma ampla parcela da comunidade da Escola Politécnica, de forma que o planejamento proposto não se limite à leitura técnica, mas que também seja sensível as diversas questões percebidas por quem vivencia o cotidiano da Escola Politécnica.

O cronograma a seguir o processo realizado, organizado em três blocos de oficinas participativas, seguidas de um reunião devolutiva ao final. Cada bloco foi formado por três oficinas, que ocorreram em lugares e horários distintos de forma a possibilitar a maior participação da comunidade da Escola Politécnica, como detalhado abaixo. A concatenação dos blocos pressupõe um acúmulo de discussão e registros que são trabalhados entre a execução dos blocos, e servem de ponto de partida para o bloco seguinte, de modo a estabelecer uma relação de continuidade.

- I – O que temos?
  - 16/09 (ter) 14h - Biênio (Anfiteatro vermelho)
  - 18/09 (qui) 09h - Mecânica (Auditório)
  - 25/09 (qui) 09h - Química (Auditório)
- Consulta pública on-line – O que temos?
  - 01/10 a 17/10 – via formulário digital
- II – O que queremos?
  - 14/10 (ter) 14h – Mecânica (Auditório)
  - 16/10 (qui) 09h – Biênio (Anfiteatro vermelho)
  - 21/10 (ter) 09h – Química (Auditório)
- Consulta pública on-line – O que queremos?
  - 05/11 a 19/11 – via formulário digital
- III – Prioridades e precedências
  - 11/11 (ter) 14h – Biênio (Anfiteatro vermelho)
  - 13/11 (qui) 09h – Mecânica (Auditório)
  - 18/11 (ter) 09h – Química (Auditório)
- IV – Devolutiva
  - 25/11 (ter) 14h – Auditório da Administração

---

<sup>3</sup> [https://www.poli.usp.br/wp-content/uploads/2025/11/20251017\\_PDPoli-Produto-2-Metodologia.pdf](https://www.poli.usp.br/wp-content/uploads/2025/11/20251017_PDPoli-Produto-2-Metodologia.pdf)

Figura 1-1 Cronograma do processo participativo do PDU Poli

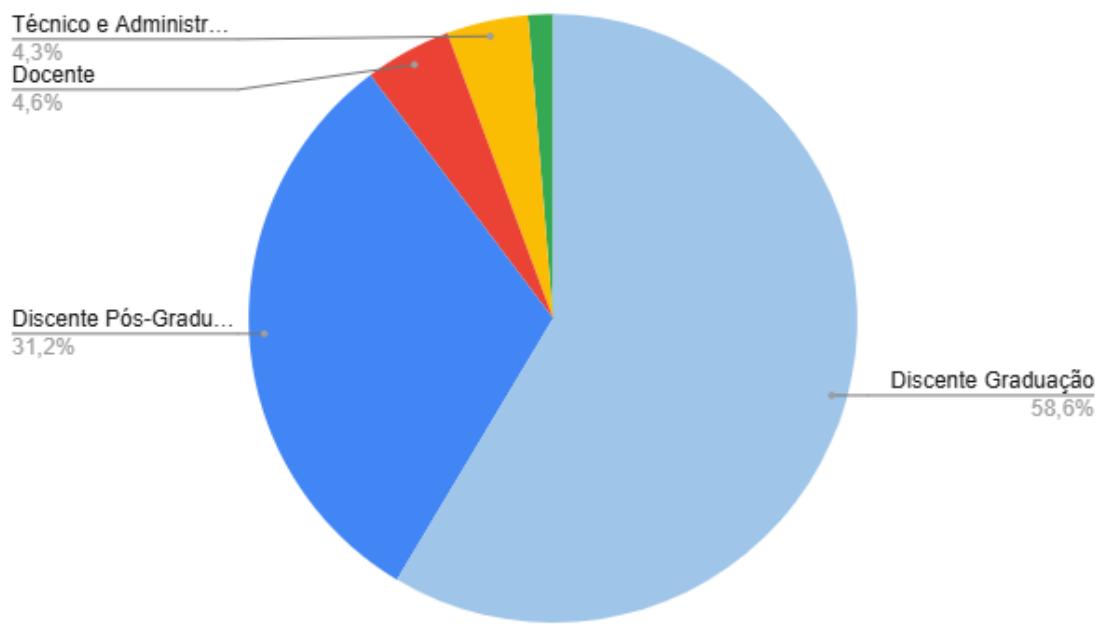
Etapas		Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	
<b>FASE 01</b> Estruturante	Etapa 1 - Plano de Trabalho											
	Etapa 2 - Elaboração da metodologia e da proposta participativa											
<b>FASE 02 Desenvolvimento</b>	Etapa 3 - Levantamento, leitura e análise da situação e das demandas da Unidade			1	2	3						
	Etapa 4 - Supervisão e acompanhamento das atividades participativas											
<b>FASE 03</b> Consolidação	Etapa 5 - Adequação da proposta técnica às demandas da Comunidade											
	Etapa 6 - Elaboração da proposta de PDUEP com Devolutiva à Comunidade							4				
Etapa 7 - Redação da proposta final do PDUEP												

Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Importante destacar que o processo participativo dedicou-se à coleta de dados de característica qualitativa, buscando atingir uma diversidade de pessoas, sobretudo no que diz respeito às diferentes funções categorias exercidas na universidade, evitando que algum grupo ficasse sub-representado.

Assim, é importante destacar a composição dessa comunidade, atualmente composta por 8.500 pessoas, das quais 58,6% são discentes de graduação, 31,2% discentes de pós-graduação, 4,6% são docentes e 4,3% são servidores técnico-administrativos – além de pesquisadores associados, pós-graduandos e público flutuante de outras unidades, cursos de extensão, entre outros. O gráfico 2-1 apresenta a composição da comunidade da Escola Politécnica.

Gráfico 1-1 - Composição da comunidade da Escola Politécnica 2024/2025



Fonte: EPUSP, 2025; Anuário USP, 2024. Elaboração: RiscoAU + MPS, 2025.

## **2. PRIMEIRA RODADA DE OFICINAS – O QUE TEMOS?**

Neste capítulo será apresentada a primeira rodada das Oficinas Participativas realizadas, intitulada “o que temos?”, que teve como objetivo realizar a leitura da situação presente da Escola Politécnica, focando nos seus problemas e nas suas potencialidades.

Além das três oficinas realizadas, descritas a seguir, a etapa contou ainda com uma Consulta Pública on-line, visando ampliar a participação e capturar as percepções de pessoas que não puderam, ou não quiseram, estar presentes.

### **1.1 Oficinas**

A primeira rodada das oficinas participativas da temática “O que temos?”, foi realizada em três sessões: dia 16/09/2025, terça-feira, às 14h00 no Anfiteatro Vermelho do Biênio; dia 18/09/2025, quinta-feira, às 09h00 no auditório da Engenharia Mecânica; e dia 25/09/2025, quinta-feira, às 09h00 no auditório da Engenharia Química.

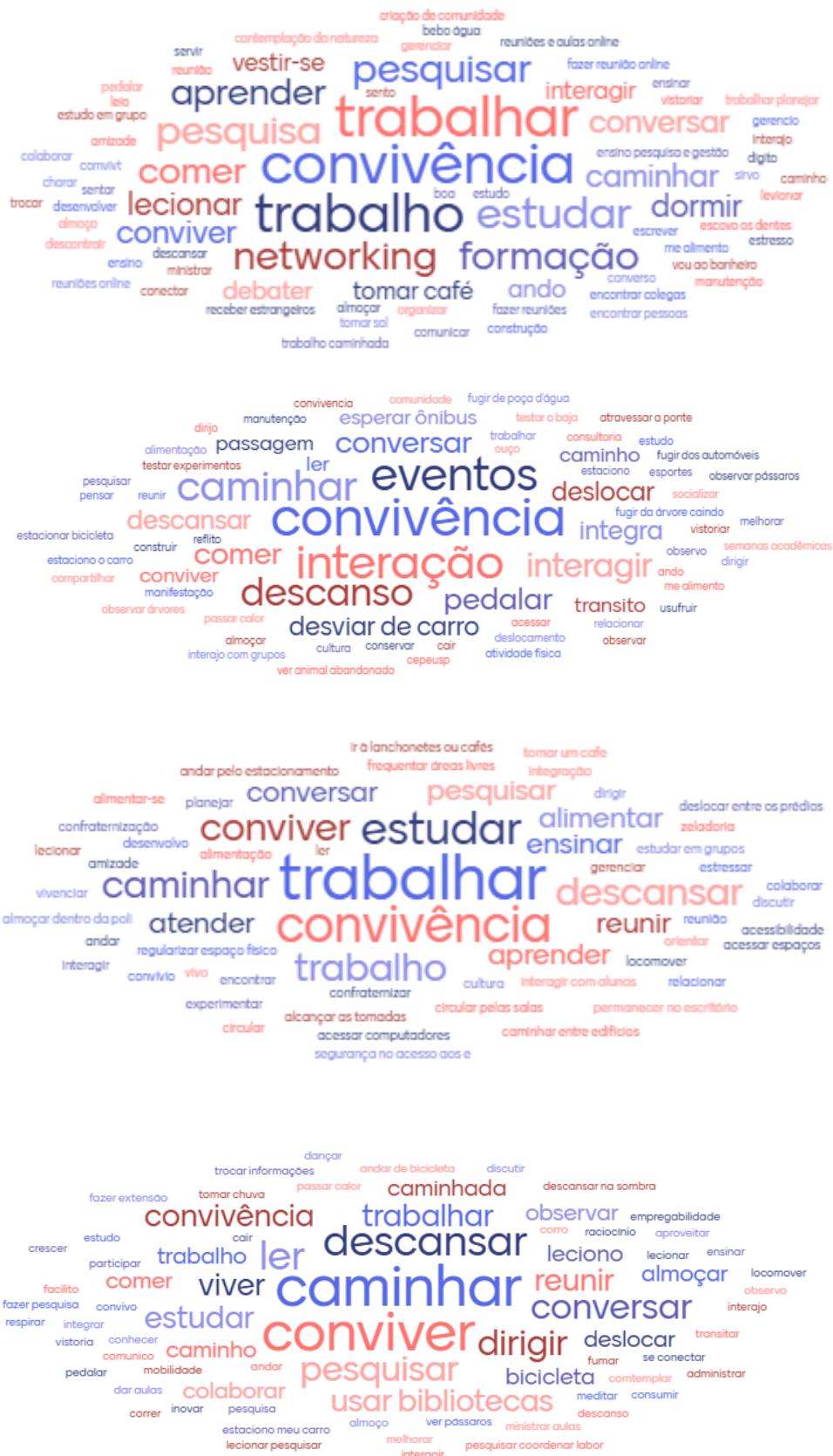
Os eventos foram realizados em diferentes espaços e horários, visando alcançar uma maior diversidade da comunidade da Escola Politécnica. As sessões foram conduzidas pela consultoria, acompanhadas pela direção da escola (diretor, vice-diretor ou assistente de direção) e membros do Grupo de Trabalho. Os slides de apoio da oficina estão anexados ao final do relatório (Anexo 1).

Na soma das três oficinas estiveram presentes 111 pessoas, das quais 46% Servidores Técnico-Administrativos, 24% docentes e 27% discentes. Proporcionalmente à comunidade da Poli, chama a atenção a baixa presença de discentes, que compõem a maior população da unidade. Nas oficinas seguintes foi reforçada a divulgação entre discentes, buscando maior presença destes.

Durante as oficinas foram realizadas duas principais dinâmicas. A primeira delas visava levantar ações realizadas pela comunidade, através de um exercício no formato de nuvem de palavras (vide Figura 2-1 e 2-2, a seguir). Já a segunda dinâmica, visou coletar questões de forma mais detalhada, através do preenchimento um formulário digital. Nesta etapa, cada participante foi estimulado a enviar contribuições relacionadas a sua vivencia na unidade.

Foram recebidas 203 contribuições no formulário digital durante as oficinas. Este material foi unido ao conteúdo da Consulta Pública on-line, apresentada a seguir, e então submetido ao processo de sistematização.

Figura 2-1 Exemplo das nuvens geradas na primeira rodada de oficina



Elaboração: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 2-2 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Biênio



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 2-3 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Biênio



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 2-4 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Mecânica



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 2-5 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Mecânica



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 2-6 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Química



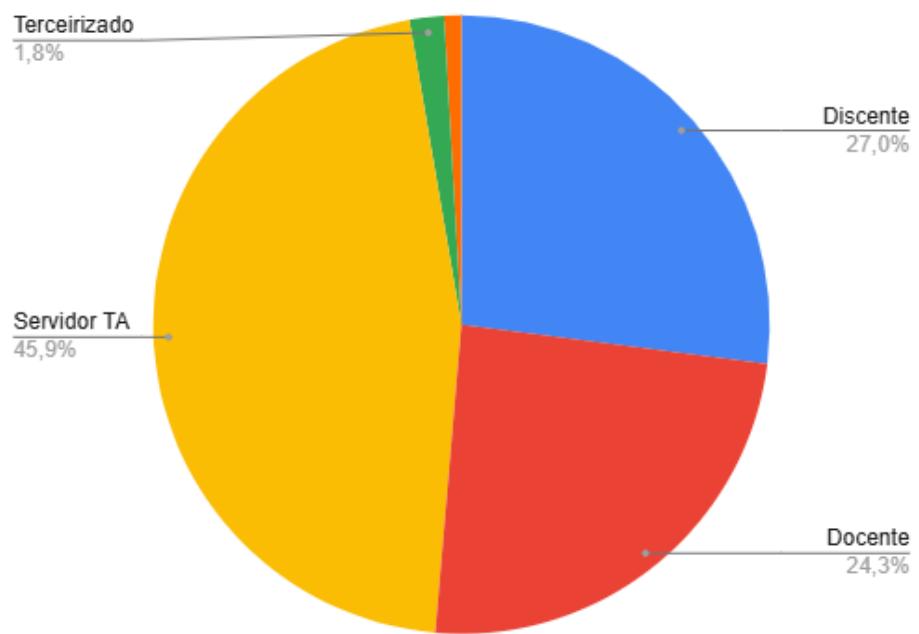
Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 2-7 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Química



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Gráfico 2-1 Presenças por categoria na primeira rodada de oficina



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Quadro 2-1 Presenças por categoria na primeira rodada de oficina

Oficina	Data	Categoria	Pessoas	Total
Biênio	16/09/2025	Discente	16	50
		Docente	10	
		Pós-doc	1	
		Servidor TA	23	
Mecânica	18/09/2025	Discente	6	37
		Docente	10	
		Servidor TA	19	
		Terceirizado	2	
Química	25/09/2025	Discente	8	24
		Docente	7	
		Servidor TA	9	

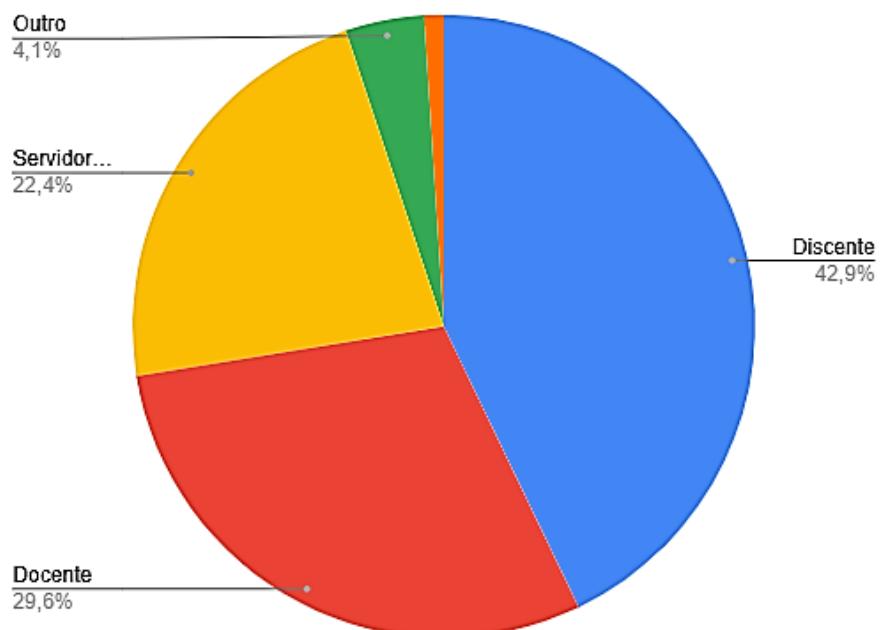
Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

## 1.2 Consulta Pública on-line – o que temos?

No período de 01/10/2025 a 17/10/2025 foi realizada a Consulta Pública on-line, através de formulário digital, com conteúdo semelhante ao das oficinas presenciais, de modo que as informações coletadas tanto na situação presencial quanto on-line, permitam comparações. Assim, a coleta on-line busca complementar a leitura das oficinas presenciais, visando ampliar o alcance sobre a comunidade da Escola Politécnica.

O formulário recebeu 98 contribuições, que foram agregadas às contribuições da oficina, totalizando 301 entradas nesta primeira rodada. Em termos de categorias, esta etapa teve uma participação um pouco maior da categoria discente, 42,9% (vide Gráfico 2-2 e Quadro 2-2, a seguir).

Gráfico 2-2 Contribuições por categoria na primeira Consulta Pública on-line “o que temos?”



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Quadro 2-2 Contribuições por categoria na primeira Consulta Pública on-line

Categoria	Pessoas
Discente	42
Docente	29
Servidor TA	22
Outro	4
Pós-doc	1

Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

### **1.3 Sistematização dos Resultados**

Após realização das três oficinas da primeira etapa, e da consulta pública on-line, as informações coletadas foram reunidas em uma planilha comum.

A sistematização das oficinas de forma conjunta, tem como objetivo identificar os temas que surgiram das fichas (problemas e potencialidades) buscando estabelecer Grupos Temáticos que orientem a continuidade do trabalho.

O processo de sistematização das informações pode ser resumido em 9 etapas:

- 1) Todas as contribuições sobre palavras e lugares são checadas duas vezes, para uma compreensão do conjunto.
- 2) A pertinência do tema para o PDU é avaliada;
- 3) A partir da leitura geral realizada, são indicados os principais temas que emergiram do conjunto. Ficam definidos 8 temas, mais a categoria "Adequado" que agrupa questões que não foram enquadradas nas categorias anteriores;
- 4) É realizada uma terceira leitura das respostas, para categorizar as contribuições nos 8 temas indicados, quando necessário cada linha pode receber até 3 camadas de tema;
- 5) Foram sistematizadas as principais componentes dentro de cada tema;
- 6) Realiza-se uma contagem de contribuições por temas, para verificar o tamanho e a aderência de cada tema;
- 7) São discutidas as afinidades temáticas, visando consolidar os 8 temas em 5 grupos temáticos (mais um grupo considerado adequado);
- 8) É realizada uma quarta rodada de leituras, classificando cada entrada em um grupo temático;
- 9) Como resultado, é compilada uma tabela com todos os dados, e a partir desta base de dados sistematizada, são gerados relatório cruzando os grupos temáticos com os conjuntos de edifícios.

A figura e o quadro, apresentados a seguir, sintetizam os dados e os grupos temáticos e suas componentes.

A sistematização completa dos dados está apresentada nos anexos deste relatório, onde podem ser lidas as descrições do que foi recebido como contribuição, organizado através dos conjuntos de edifícios e com os grupos temáticos atribuídos (Anexo 2). Este material sistematizado serviu de ponto de partida para os trabalhos da segunda rodada de oficinas, descritas a seguir.

Figura 2-8 Excerto da planilha de sistematização dos resultados

A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Carimbo de data/hora	Oficina	Sobre você: Qual seu vínculo principal com a Poli?	Com quais partes da Poli você tem mais relação?	Escreva uma palavra/ação.(utilize uma ou mais palavras)	Palavra Consolidada	Indique um lugar onde você realiza essa ação	Se possível, especifique a característica do lugar
2	9/16/2025 15:04:23	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Civil Ambiental, Elétrica, centros acadêmicos	Descansar	Centro acadêmico	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	
3	9/16/2025 15:04:28	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Elétrica	Consulta Psicológica	Elétrica - Galpão didático	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	
4	9/16/2025 15:05:03	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Docente	Mecânica Mecatrônica e Naval	Lecionar	Ensinar/Ensino - Lecionar	Salas de Aula	
5	9/16/2025 15:05:17	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalho	Trabalhar/Trabalho	Departamento financeiro	
6	9/16/2025 15:05:18	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalhar	Trabalhar/Trabalho	Espaços de gestão	
7	9/16/2025 15:05:22	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração, Civil Ambiental, Mecânica Mecatrônica e Naval	Trabalho	Trabalhar/Trabalho	Espaços de gestão	
8	9/16/2025 15:05:35	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalho	Trabalhar/Trabalho	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	
9	9/16/2025 15:05:38	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Docente	Administração, Biênio, Civil Ambiental	fugir de carro	Desviar de carros	Almoxarifado/Depósito administrativo	
10	9/16/2025 15:05:38	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração, Biênio	Convivência e alimentação	Alimentação/Comer; Convivência	Todos	
11	9/16/2025 15:05:40	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalhar	Trabalhar/Trabalho	Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco C	
12	9/16/2025 15:05:48	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Interagir	Interagir/Interação	Área de alimentação geral	
13	9/16/2025 15:05:53	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Civil Ambiental, Elétrica	Estudar	Estudar/Esto	Espaços de gestão	
14	9/16/2025 15:05:54	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Administração, Biênio, Elétrica, Mecânica Mecatrônica e Naval	Eventos	Eventos	Assistência Administrativa	
15	9/16/2025 15:06:00	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Docente	Administração, Civil Ambiental	Lecionar	Ensinar/Ensino - Lecionar	Biblioteca	
16	9/16/2025 15:06:05	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Civil Ambiental, Hidráulica, Produção	Convivência	Convivência	Áreas livres	
17	9/16/2025 15:06:07	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	trabalho	Trabalhar/Trabalho	Campo aberto	
18	9/16/2025 15:06:36	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Elétrica	Criar espaço de vivência	Convivência	Ed. Paula Souza	
19	9/16/2025 15:06:38	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalho	Trabalhar/Trabalho	Salas de Professores	
20	9/16/2025 15:06:45	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração, Elétrica	Trabalho	Trabalhar/Trabalho	Sala	
21	9/16/2025 15:07:37	Oficina 1 - Biênio	Discente de Pós-Graduação	Biênio, Civil Ambiental, Mecânica Mecatrônica	Caminhar	Caminhar/Caminhos	Elétrica e Computação (Ed. principal)	
22	9/16/2025 15:07:49	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Civil Ambiental, Hidráulica, Produção	Estudo	Estudar/Esto	Sanitários	
23	9/16/2025 15:07:59	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Docente	Mecânica Mecatrônica e Naval	Pesquisar	Pesquisa/Pesquisar	Áreas livres	
24	9/16/2025 15:08:03	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Elétrica	Estudar	Estudar/Esto	Biblioteca	
25	9/16/2025 15:08:06	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Elétrica	Trabalho	Trabalhar/Trabalho	Área de estudo	
26	9/16/2025 15:08:09	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração, Todos	Locomoção	Deslocamento - Locomoção	Elétrica e Computação (Ed. principal)	
27	9/16/2025 15:08:12	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Docente	Civil Ambiental	Ensino	Ensinar/Ensino - Lecionar	Biblioteca	
28	9/16/2025 15:08:25	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Todos	Patrimônio	Patrimônio	Salas de Professores	
29	9/16/2025 15:08:30	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Elétrica, Grêmio, CAS, salas de estudos,	Estudar	Estudar/Esto	Área de trabalho administrativo	
30	9/16/2025 15:08:35	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Pedalar	Pedalar	Estacionamento	
31	9/16/2025 15:08:39	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalhar	Trabalhar/Trabalho	Ed. Paula Souza	
32	9/16/2025 15:08:59	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Caminhar	Caminhar/Caminhos	Áreas de gestão	
33	9/16/2025 15:09:05	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Docente	Civil Ambiental	Lecionar	Ensinar/Ensino - Lecionar	Circulação interna	
34	9/16/2025 15:09:06	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Docente	Civil Ambiental	Administrar	Administrar	Estacionamento	
35	9/16/2025 15:09:20	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Civil Ambiental, Elétrica, Hidráulica, Produção	Deslocamento	Deslocamento - Locomoção	Espaços de gestão	
36	9/16/2025 15:09:32	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Elétrica	Deslocamento na área externa	Deslocamento - Locomoção	Ed. Paula Souza	
37	9/16/2025 15:09:39	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Todos	Trabalho	Trabalhar/Trabalho	Áreas de gestão	

Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Quadro 2-3 Grupos temáticos, temas e componentes – sistematização da primeira rodada de oficina

<b>Grupo Temático</b>	<b>Tema</b>	<b>Principais componentes</b>
1 - Readequação/ Reforma	Readequação/ Reforma	Reformas de Edifício
		Demandas por novos espaços
		Redimensionamento de Espaços frente demanda
		Adequação de conforto (térmico, sonoro, luminoso etc)
		Infraestrutura (água, elétrica, de rede)
		Conversão de usos
		Mobiliário pesado
	Equipamentos	Mobiliário leve
		Computadores/Impressoras
		Microondas
2 - Manutenção/ Serviços/ Gestão	Manutenção/ Serviços/ Gestão	Aparelhos de Ar Condicionado
		Bebedouros
		Equipamentos audiovisuais
		Kits experimentais
		Reparos, Manutenção (inclusive preventiva)
		Abastecimento e reposição de materiais
3 - Convivência	Convivência	Gestão de acesso e uso de salas, edifícios e áreas livres
		Horários de entrada/funcionamento
		Segurança
		Contratação e verificação de serviços
		Áreas de descanso / convívio
		Espaços multiuso
	Alimentação	Espaços para reuniões
		Espaços para alimentação
		Espaços para cultura e recreação
		Espaços de convivência ao ar livre
	Acolhimento	Refeitórios/Copas
		Restaurantes/Cafés/Lanchonetes
4 - Caminhos	Caminhos	Áreas com mobiliário para refeições
		Salas para descompressão ou descanso
		Salas para consultas (psicólogo, etc.)
		Estacionamento/Automóvel
		Deslocamento entre prédios, exposição ao sol e chuva
5 - Espaços livres	Espaços livres	Acessibilidade
		Zeladoria e manutenção de caminhos e calçadas
		Ciclistas e equipamentos
		Gramados, jardins e áreas arborizadas
		Espaços para caminhar
		Espaços para permanência,
		Espaços para eventos
6 - Adequados	Adequados	Espaços para testes
		Estacionamentos
		Qualificados positivamente, elogiados, referências

Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

### **3. SEGUNDA RODADA DE OFICINAS – O QUE QUEREMOS?**

A segunda rodada de oficinas participativas, intitulada de “o que queremos?”, teve como objetivo levantar propostas para a Escola Politécnica, a partir dos problemas identificados na primeira rodada.

Após a realização das oficinas, descritas a seguir, a etapa contou com a complementação de uma Consulta Pública *on-line*, através de um formulário eletrônico, visando capturar as percepções de pessoas que não puderam estar presentes nas atividades presenciais, ampliando assim a participação da comunidade da Escola Politécnica.

#### **1.4 Oficinas**

A segunda rodada de oficinas participativas, foi realizada em três sessões: dia 14/10/2025, terça-feira, às 14h00 no auditório da Engenharia Mecânica; dia 16/10/2025, quinta-feira, às 09h00 no Anfiteatro Vermelho do Biênio; e dia 21/10, terça-feira, às 09h00, no auditório da Engenharia Química.

As sessões foram conduzidas pela consultoria, acompanhadas pela direção da escola (diretor, vice-diretor ou assistente de direção), e com a presença de membros da comissão. Os slides de apoio da oficina estão anexados ao final do relatório (Anexo 3).

Na soma das três oficinas, estiveram presentes 50 pessoas, um número significativamente menor que na primeira rodada, mas ainda assim satisfatório. Dos presentes, 38% foram Servidores Técnico-Administrativos, 28% docentes e 30% discentes. Em relação à primeira rodada, houve uma maior presença relativa dos estudantes, fruto de um esforço de divulgação do representante discente da comissão e do Grêmio Politécnico.

Nestas oficinas, a dinâmica foi baseada na redação de propostas em grupos. Os presentes fizeram uma leitura geral do resultado das informações compiladas e sistematizadas da primeira rodada, organizada na forma de eixos, e então, em grupos, redigiram propostas para as questões levantadas. Cada grupo foi estimulado a redigir mais de uma proposta e de também a trabalhar outros eixos. Foram recebidas, ao todo, 69 contribuições.

Este material serviu de base para a terceira rodada de oficinas e também à Consulta Pública *on-line*, apresentada a seguir, que visava captar prioridades dentre os temas indicados.

Figura 3-1 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Mecânica



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 3-2 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Mecânica



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 3-3 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Biênio



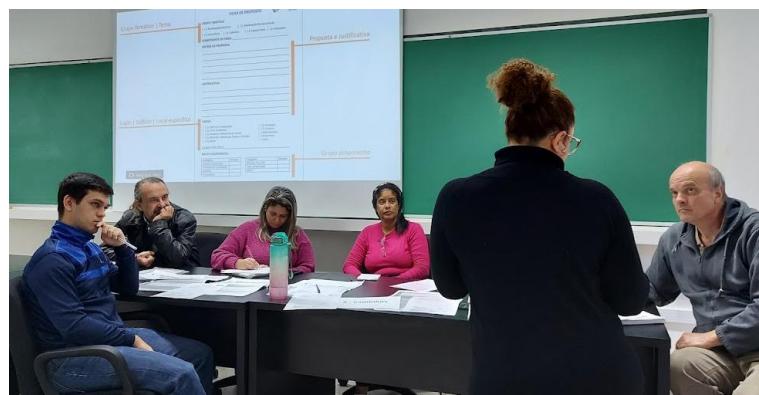
Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 3-4 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Biênio



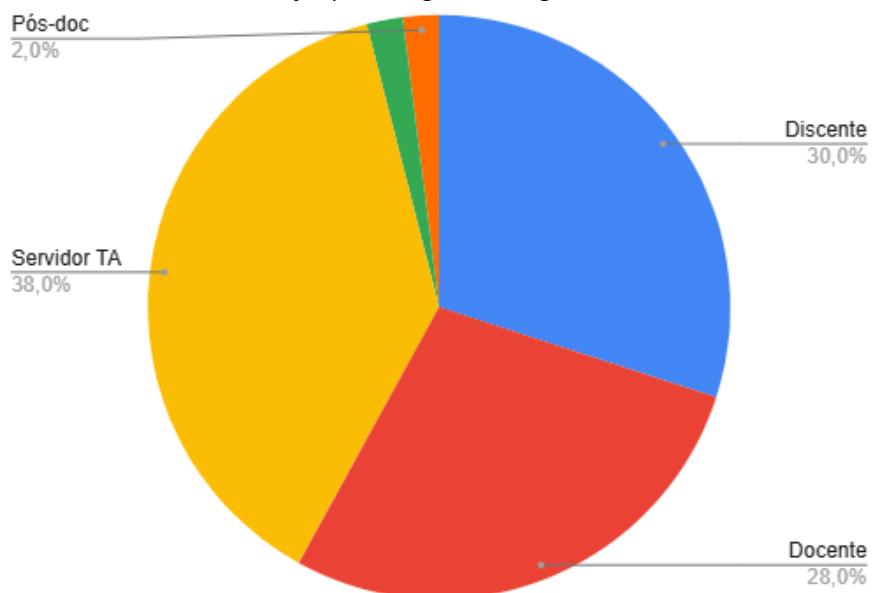
Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 3-5 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Química



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Gráfico 3-1 Presenças por categoria na segunda rodada de oficina



Elaboração: RiscoAU + MPS, 2025.

Quadro 3-1 Presenças por categoria na segunda rodada de oficina

Oficina	Data	Categoria	Pessoas	Total
<b>Mecânica</b>	14/10/2025	Discente	13	24
		Docente	2	
		Pós-doc	1	
		Servidor TA	8	
<b>Biênio</b>	16/10/2025	Discente	1	19
		Docente	10	
		Servidor TA	8	
<b>Química</b>	21/10/2025	Discente	1	7
		Docente	2	
		Outro	1	
		Servidor TA	3	

Elaboração: RiscoAU + MPS, 2025.

## **1.5 Sistematização dos Resultados**

O material produzido na segunda rodada de oficinas foi primeiramente lançado em planilha, com a entrada de uma ficha por linha, respeitando os campos propostos. Na sequência, foi promovida uma revisão das sinalizações de eixo temático, buscando adequar possíveis e eventuais caracterizações equivocadas. Vale notar que essa revisão não se dá em substituição ao oferecido pelo material original, sendo aberta nova coluna na planilha de sistematização. Esforço similar foi feito para o campo “Local”, com uma nova coluna sendo aberta para sugestão de adequação, principalmente para tentar padronizar algumas respostas, visando a sistematização dos resultados.

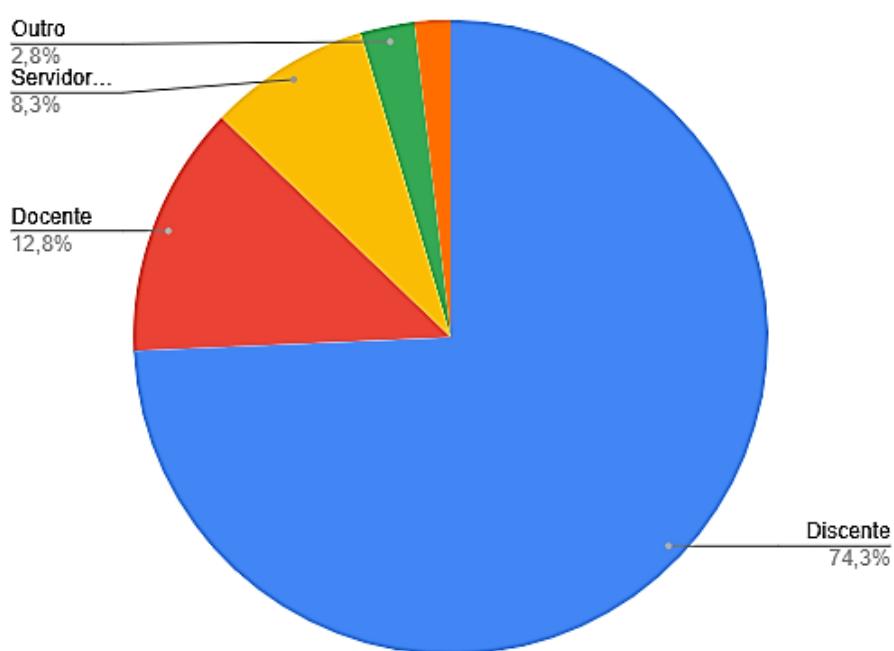
A sistematização completa dos dados está apresentada nos anexos deste relatório, onde podem ser lidas as propostas, organizadas através dos grupos temáticos (Anexo 4). Este material sistematizado foi trabalhado na terceira rodada de oficinas, descritas a seguir.

## 1.6 Consulta Pública on-line – o que queremos?

A Consulta Pública desta etapa foi realizada também via formulário eletrônico e ficou aberta para a comunidade de 05/11/2025 a 19/11/2025. Esta consulta teve um caráter diferente da primeira. Enquanto naquela rodada o conteúdo da consulta e da oficina eram essencialmente iguais, aqui o processo digital compõe uma etapa intermediária entre a segunda e a terceira rodada, visando capturar a percepção geral das prioridades. Para isso, foram sintetizadas as principais propostas levantadas na rodada de oficinas e a consulta tratou de apontar prioridades sobre as propostas.

Outro objetivo importante desta etapa foi de buscar atingir o público discente, ainda pouco alcançado. Para isso, a diretoria e os professores se mobilizaram em solicitar a aplicação do formulário em sala de aula, o que gerou bons resultados. Foram recebidas 109 respostas, das quais 74% foram de discentes. O gráfico 3-2 e quadro 3-2, apresentados, na sequencia, apresentam os resultados.

Gráfico 3-2 Contribuições por categoria na segunda Consulta Pública on-line



Elaboração: RiscoAU + MPS, 2025.

Quadro 3-2 Contribuições por categoria na primeira Consulta Pública on-line

Categoria	Pessoas
Discente	81
Docente	14
Servidor TA	9
Outro	3
Pós-doc	2

Elaboração: RiscoAU + MPS, 2025.

## **4. TERCEIRA RODADA DE OFICINAS – PRIORIDADES E PRECEDÊNCIAS**

A seguir apresentaremos a terceira e última rodada de oficinas participativas, intitulada de “Prioridade e Precedências”, que teve como objetivo , qualificar as propostas redigidas na rodada anterior para a Escola Politécnica.

### **1.7 Oficinas**

A segunda rodada de oficinas participativas, intituladas de “Prioridade e Precedências”, também foi realizada em três sessões: dia 11/11/2025, terça-feira, às 14:00, no Anfiteatro Vermelho do Biênio; 13/11/2025, quinta-feira, às 9:00, no auditório da Engenharia Mecânica; e 18/11/2025, terça-feira, às 09:00 no auditório da Engenharia Química.

As sessões foram conduzidas pela consultoria, acompanhadas pela direção da escola (diretor, vice-diretor ou assistente de direção), e também com a presença de membros da comissão. Os slides de apoio da oficina estão anexados ao final do relatório (Anexo 5).

Dada a baixa de participação na segunda rodada, chegou a ser colocada em pauta uma alteração de estratégia para esta terceira rodada. A consultoria junto do Grupo de Trabalho considerou a hipótese de substituir as três oficinas da terceira rodada por um evento único, entendendo que havia uma diminuição da disponibilidade da comunidade, para participação, face ao final do semestre letivo que se aproximava. No entanto, na reunião ordinária do grupo, houve consenso de que as três oficinas deveriam ser mantidas, em prol da diversidade de datas e locais, e os membros se comprometeram a ampliar a divulgação pelos canais oficiais e também através de chamadas diretas em sala de aula, junto aos departamentos e outros. Tal esforço deu resultado, na soma das três oficinas estiveram presentes 54 pessoas, um número similar, e um pouco acima, da segunda rodada. Dos presentes, 39% foram Servidores Técnico-Administrativos, 30% docentes e 30% discentes.

Nestas oficinas a dinâmica principal foi baseada na leitura das propostas sistematizadas, em grupos, seguida do apontamento de prioridades e precedências para cada uma delas. Durante as oficinas, os presentes fizeram a leitura geral em grupo das informações sistematizadas da segunda rodada, organizada na forma de eixos, e então marcaram as prioridades para todas as propostas, numa escala de baixa, média e alta. No caso de discordância, ou de não compreensão das propostas, os grupos foram orientados a deixar este campo em branco. As precedências foram marcadas indicando quais propostas precisam ser interligadas, indicadas por um código (ID). Quando houvesse necessidade de complementação, ou sugestões de alteração, foram redigidas fichas, similares às utilizadas na segunda rodada de oficinas.

Figura 4-1 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Biênio



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 4-2 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Biênio



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 4-3 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Mecânica



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 4-4 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Mecânica



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 4-5 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Química



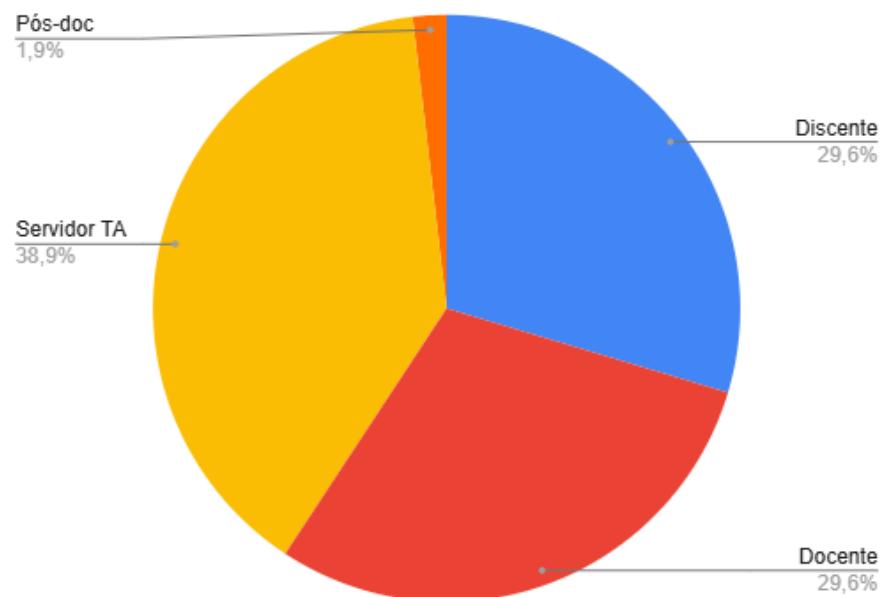
Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 4-6 Fotos da primeira rodada de Oficina Participativa - Química



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Gráfico 4-1 Presenças por categoria na terceira rodada de oficina



Elaboração: RiscoAU + MPS, 2025.

Quadro 4-1 Presenças por categoria na terceira rodada de oficina

Oficina	Data	Categoria	Pessoas	Total
Bienio	11/11/2025	Discente	13	24
		Docente	2	
		Pós-doc	1	
		Servidor TA	8	
Mecanica	13/11/2025	Docente	6	12
		Servidor TA	6	
Química	18/11/2025	Servidor TA	7	18
		Discente	3	
		Docente	8	

Elaboração: RiscoAU + MPS, 2025.

## **1.8 Sistematização dos Resultados**

O material produzido na terceira rodada de oficinas foi primeiramente lançado em planilha, a partir da sistematização da rodada anterior (propostas das oficinas “o que queremos?”). Adotou-se como unidade às propostas, ou seja, cada linha da planilha é uma proposta redigida pelos grupos, classificada dentro de um “Eixo temático” e com indicação de “componente do tema” e de “Local”.

A sistematização parte da organização em 5 eixos temáticos (demarcados pelos números na primeira coluna e cores das linhas na planilha). A planilha completa, com a sistematização dos resultados da terceira rodada de oficinas, está anexada ao final deste relatório (Anexo 6).

As indicações de prioridade foram lançadas para cada proposta, somadas pelas três categorias – baixa, média e alta – resultando no indicador de unanimidade/discordância da comunidade (conforme visto na coluna de prioridade). As propostas com concentração de “alta prioridade” são mais unâimes, enquanto as que apresentam uma distribuição nas respostas são mais controversas; e as respostas cuja soma total é menor que o número de grupos das oficinas (15) são propostas com menor apoio, ou que não foram bem compreendidas.

A indicação das precedências realizada pelos grupos foi lançada, indicando quais propostas possuem relação entre si, dado disponível na planilha final, na forma da aproximação pelo “ID grupo”. Por fim, foram lançadas também as revisões de redação das propostas, como emenda dos textos, gerando novas linhas (em cinza na planilha), que estão associadas às propostas existentes pelo “ID grupo”.

Destes dois dados – indicação de precedências e revisões da redação – resulta o agrupamento das propostas que tratam de questões correlatas e demandam leitura em conjunto. Cada agrupamento destes foi objeto de uma nova rodada de leitura, para verificação das relações indicadas, recebendo um novo código “ID grupo” e um nome de “programa” provisório. Todas as propostas que compõem um mesmo grupo agora precisam ser analisadas (incorporadas total ou parcialmente, ou mesmo descartadas, dado que algumas delas são mutuamente excludentes). Eventualmente, estes conjuntos de propostas serão concatenados ou mesmo unificados em uma única proposta.

Este material sistematizado dará suporte à etapa final de planejamento que será realizada pelo Grupo de Trabalho da Elaboração do Plano Diretor da Escola Politécnica.

## 1.9 Devolutiva

No dia 25/11/2025, das 14h às 17h, foi realizada, no auditório da administração da Poli, a reunião devolutiva do ciclo de oficinas participativas, evento aberto à comunidade da Poli USP, para a apresentação da primeira análise dos resultados de todo o ciclo de oficinas.

O evento contou com a presença de 41 pessoas, a grande maioria composta por pessoas que estiveram presentes nas oficinas. A apresentação teve também transmissão on-line ao vivo e a gravação está disponível na página do YouTube da Escola Politécnica<sup>4</sup>.

A sessão foi aberta pelo professor Silvio Nabeta, vice-diretor da Poli e presidente do Grupo de Trabalho de Elaboração do Plano Diretor da Poli, que fez uma breve recapitulação e contextualização do processo em andamento. Na sequência, a consultoria apresentou a síntese de todo o processo participativo, apresentando suas etapas, as metodologias aplicadas e as formas de sistematização dos resultados. Os slides de apoio da oficina estão anexados ao final do relatório (Anexo 7).

Na sequência, foi aberta a palavra aos presentes, para um debate sobre os resultados obtidos e eventuais pontos ausentes na discussão. O processo participativo e seus resultados foram bem recebidos pelos presentes, que demonstraram preocupações mais no sentido de como viabilizar ações no futuro próximo com vistas a enfrentar as questões identificadas. A seguir apresentamos imagens do evento. O material de apoio deste e dos demais eventos participativos está disponível no site do Plano Diretor da Poli.

Figura 4-7 Fotos do evento de devolutiva do processo participativo



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

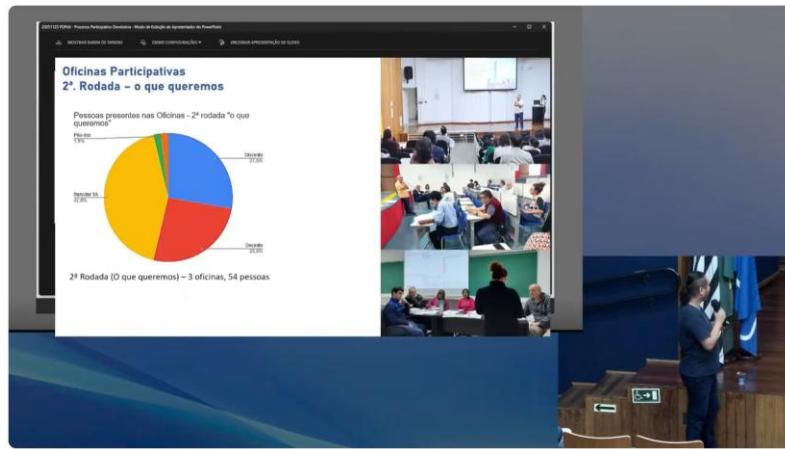
<sup>4</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=YrgTTYIIMDI>

Figura 4-8 Fotos do evento de devolutiva do processo participativo



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 4-9 Transmissão on-line do evento de devolutiva do processo participativo



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.

Figura 4-10 Transmissão on-line do evento de devolutiva do processo participativo



Fonte: RiscoAU + MPS, 2025.



## 5. REFERÊNCIAS

Anuário Estatístico da Universidade de São Paulo. 2024. Disponível em: <https://uspdigital.usp.br/anuario/AnuarioControle>.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 15575:2021 — Edificações habitacionais: desempenho. Rio de Janeiro, 2021.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 5674:2012 — Manutenção de edificações: requisitos para o sistema de gestão de manutenção. Rio de Janeiro, 2012.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 9050:2020 — Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos. Rio de Janeiro, 2020.

BRASIL. **Decreto nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004.** Regulamenta as Leis nº 10.048, de 8 de novembro de 2000, e nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelecem normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. *Diário Oficial da União*: seção 1, Brasília, DF, 3 dez. 2004.

BRASIL. **Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000.** Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida e dá outras providências. *Diário Oficial da União*: seção 1, Brasília, DF, 20 dez. 2000.

BRASIL. Ministério Trabalho e Emprego. Orientações para a prevenção de acidentes e doenças de profissionais e estudantes dentro do ambiente escolar. Brasília, DF: MEC, [2022]. Disponível em: <https://www.gov.br/trabalho-e-emprego/pt-br/assuntos/inspecao-do-trabalho/dnsse/cartilha-seg-saude-para-escolas.pdf>. Acesso 6 out 2025.

DIAS, Rosemeire Souza. Diagnóstico técnico para projeto de combate a incêndio para escolas. [Relatório técnico]. São Paulo, [2025].

Escola Politécnica da Universidade de São Paulo. Folder de apresentação da Escola Politécnica, 2018.

Escola Politécnica da Universidade de São Paulo. Guia de Contatos, 2025.

Escola Politécnica da Universidade de São Paulo. Guia de Laboratórios, 2020.

OLIVEIRA, Haluane Santana de. **Aprendendo com o construído: avaliação pós-ocupação em edifícios universitários — estudos de caso da UNIFESP.** 2020. 430 f. Dissertação (Mestrado em Arquitetura e Urbanismo) — [Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da Universidade de São Paulo], São Paulo, 2020. Orientadora: Fabiana Lopes de Oliveira.

PIAUÍ (Estado). Ministério Público do Estado do Piauí. **Roteiro de Inspeção em Edifícios Educacionais.** [S.I.]: MPPI, [2021]. Disponível em: <https://www.mppi.mp.br/internet/wp-content/uploads/2021/11/MODELO-SIMPLES-PARA-INSPECACAO-EM-ESCOLAS.doc>. Acesso em: 6 out. 2025.

Plano Diretor do Campus USP Capital Butantã. 2025. Disponível em: <https://planodiretor.cb.usp.br/wp-content/uploads/sites/1354/2025/03/PDP-CB-TEXTO-180325.pdf>

SÃO PAULO (Estado). **Lei nº 10.083, de 23 de setembro de 1998.** Dispõe sobre o Código Sanitário do Estado. *Diário Oficial do Estado de São Paulo*, São Paulo, 24 set. 1998.

SÃO PAULO (Estado). **Lei nº 13.725, de 9 de janeiro de 2004.** Altera dispositivos da Lei nº 10.083, de 23 de setembro de 1998, que dispõe sobre o Código Sanitário do Estado. *Diário Oficial do Estado de São Paulo*, São Paulo, 10 jan. 2004.

SÃO PAULO (Estado). **Resolução SS-493, de 8 de setembro de 1994.** Aprova Norma Técnica que dispõe sobre a elaboração de projetos de edificação de escolas de 1º e 2º graus no âmbito do Estado de São Paulo. *Diário Oficial do Estado de São Paulo*, São Paulo, 9 set. 1994. Disponível em: [https://mídiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2024/02/resolução-ss-493\\_94.pdf](https://mídiasstoragesec.blob.core.windows.net/001/2024/02/resolução-ss-493_94.pdf). Acesso em: 6 out. 2025.

SÃO PAULO (Município). **Decreto nº 57.776, de 7 de julho de 2017.** Regulamenta a Lei nº 16.642, de 9 de maio de 2017, que institui o Código de Obras e Edificações do Município de São Paulo. *Diário Oficial da Cidade de São Paulo*, São Paulo, 8 jul. 2017. Disponível em: [https://gestaourbana.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/código\\_de\\_obra\\_ilustrado.pdf](https://gestaourbana.prefeitura.sp.gov.br/wp-content/uploads/2018/04/código_de_obra_ilustrado.pdf). Acesso 06 de out 2025.

SÃO PAULO (Município). **Lei nº 16.642, de 9 de maio de 2017.** Institui o Código de Obras e Edificações do Município de São Paulo. *Diário Oficial da Cidade de São Paulo*, São Paulo, 10 maio 2017.

Superintendência do Espaço Físico da Universidade de São Paulo. Cadastro Predial. Classificação dos ambientes por tipo de uso dos espaços.

## **6. ANEXOS**

- ANEXO 1 - Slides da primeira rodada de oficinas – o que temos?
- ANEXO 2 - Sistematização dos resultados da primeira rodada de oficinas
- ANEXO 3 - Slides da segunda rodada de oficinas – o que queremos?
- ANEXO 4 - Sistematização dos resultados da segunda rodada de oficinas
- ANEXO 5 - Slides da terceira rodada de oficinas – prioridades e precedências
- ANEXO 6 - Sistematização dos resultados da terceira rodada de oficinas
- ANEXO 7 - Slides da devolutiva das oficinas



# PLANO DIRETOR PARTICIPATIVO DA ESCOLA POLITÉCNICA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Oficinas Participativas - 25/09/2025 – 09:00 às 12:00



PLANO  
DIRETOR  
POLI USP  
2025 - 2035



Fundação Vanzolini



RISCO  
arquitetura urbana

# Plano Diretor da Unidade da Escola Politécnica

## 1. Introdução(30 min.)

- Antecedentes: Plano Diretor do Campus
- Plano Diretor da Poli

## 2. Oficina (100 min.)

- Ações na Poli
- Problemas/Potencialidades
- Edifícios

## 3. Compartilhar resultados (30 min.)



**PLANO  
DIRETOR  
POLI USP**  
2025 - 2035



Fundação Vanzolini



**RISCO**  
arquitetura urbana

# PLANO DIRETOR DO CAMPUS E A ESCOLA POLITÉCNICA



## Plano Diretor do Campus

- Processo outubro de 2023 a dezembro de 2024
- Março de 2025 – Aprovado o Plano Diretor do Campus USP Capital Butantã – Cidade Universitária;

[planodiretor.cb.usp.br](http://planodiretor.cb.usp.br)





## PLANO DIRETOR CAMPUS BUTANTÃ PARTICIPE!

FALE CONOSCO

INSTAGRAM

PLANO DIRETOR

FASE 1 - LEITURA CRÍTICA

FASE 2 - PROPOSTAS

FASE 3 - CONSOLIDAÇÃO

REPOSITÓRIO

### Plano Diretor Participativo Aprovado



**Documento** - Plano Diretor Participativo do Campus Capital-Butantã



**Mapas** - Plano Diretor Participativo do Campus Capital-Butantã



**Cartilha** - Guia para facilitar a leitura e compreensão do Plano Diretor



Este site guarda o acervo do processo de elaboração do **Plano Diretor Participativo Campus USP Butantã** realizado em 2024 e aprovado no Conselho Universitário em março de 2025. O trabalho foi baseado no conhecimento acadêmico

# Conteúdo do Plano Diretor do Campus (temas de leitura)



**PLANO  
DIRETOR  
POLI USP**  
2025 - 2035



Fundação Vanzolini



**RISCO**  
arquitetura urbana

# Conteúdo (do Plano Diretor da Unidade)

## TÍTULO VIII — PLANOS DIRETORES DAS UNIDADES

**Artigo 70 —** Todas as Unidades e Órgãos deverão elaborar seus Planos Diretores de Unidades (PDUs), de forma participativa, respeitando as diretrizes do Plano Diretor do Campus.

**§ 1º —** Os PDU(s) poderão ser elaborados em conjunto com outras Unidades e Órgãos de acordo com os interesses e necessidades comuns.

**§ 2º —** Os PDU(s) deverão ser orientados preferencialmente pela racionalização e requalificação dos espaços existentes, ampliando ou construindo novas edificações quando estritamente necessário.

**VII —** integrar nas instalações da Unidade ou Órgão os espaços necessários para apoio aos funcionários terceirizados;

**VIII —** instalação de paraciclos em número correspondente a, no mínimo, 3% (três por cento) da população da Unidade ou Órgão e apoio para ciclistas com vestiários e ferramentas básicas de manutenção de bicicletas;

**IX —** no caso de obras já previstas, o plano deve contemplar a logística para remoção e realocação das atividades no caso de demolições e obras em geral, nos tempos de sua execução;

**§ 3º —** Os PDU(s) além de expressarem os planos acadêmicos devem respeitar e adequar as edificações aos regramentos edilícios de forma geral.

**§ 5º —** Os PDU(s), que deverão ser elaborados de maneira participativa, devem conter uma descrição das metodologias aplicadas para tal e prever mecanismos de acompanhamento participativo de sua implementação.

10, §3º, de forma a melhorar o acesso de pedestres na fachada principal;

acompanhamento participativo de sua implementação.

**V —** destinar espaços para os estudantes;

**VI —** garantir nas unidades espaços para descanso e convivência entre todos os trabalhadores;

**Artigo 71 —** Os Planos Diretores das Unidades deverão ser aprovados pela instância superior das unidades e órgãos, e, posteriormente, pelo Conselho Gestor do Campus Butantã.

Fonte: PD USP Butantã, 2025

## Caminhos e Encontros

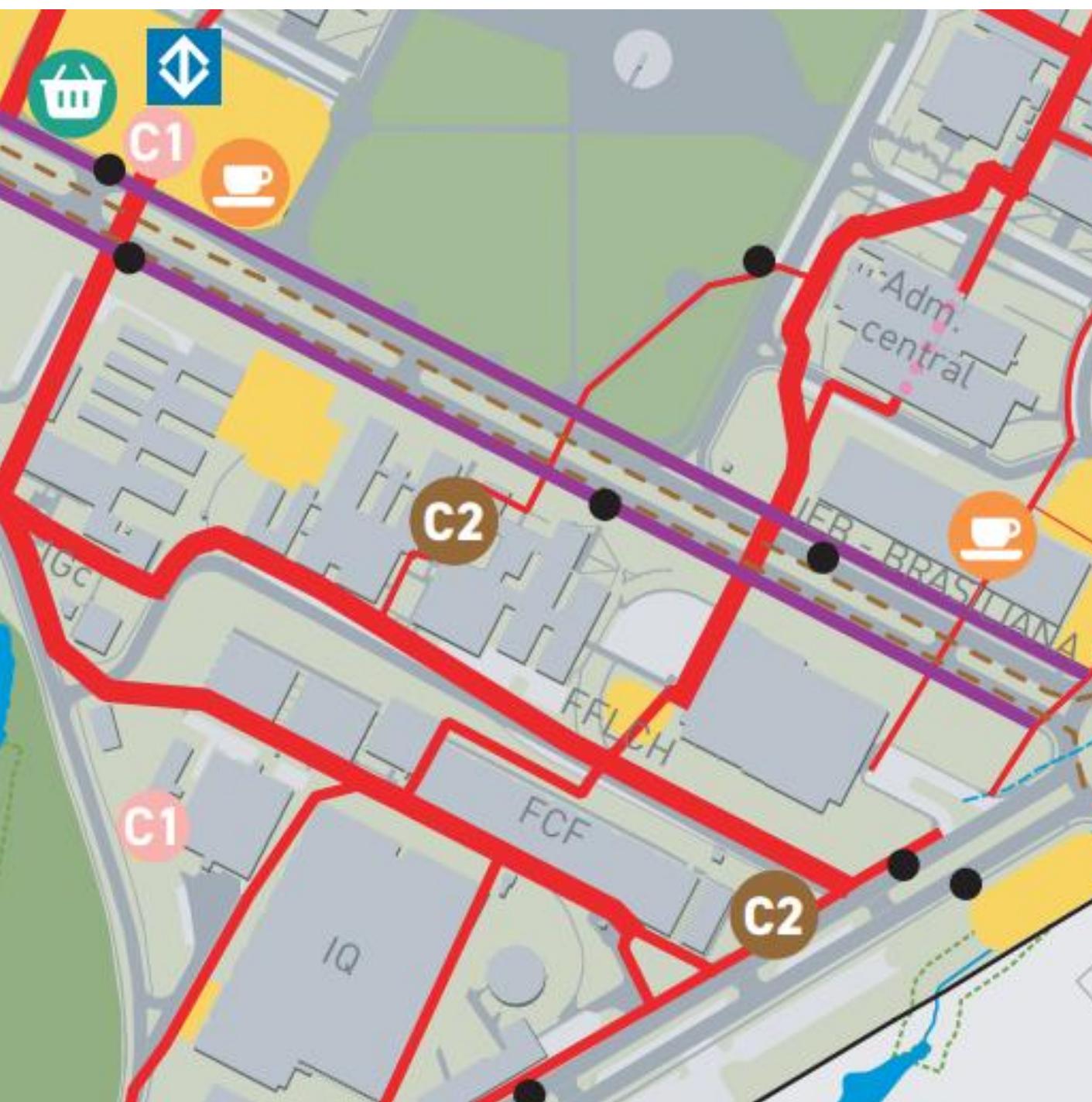


MAPA 1 - CAMINHOS E ENCONTROS

- Caminhos propostos
- Tipo 1 (5m largura)  
permitido bicicletas
- Caminhos propostos
- Tipo 2 (3m largura)
- Caminhos propostos
- Tipo 3 (2m largura)
- Calçadas a requalificar
- Via Parque da Raia
- Acessos a negociar com parceiros
- C1** Centros de convivência 1
- C2** Centros de convivência 2
- Comércio e serviços de apoio cotidiano
- Cafeteria ou lanchonete
- Restaurante Universitário (Bandejão)
- Acessos da futura linha de Metrô
- Infraestrutura da futura linha de metrô
- Transporte de média capacidade
- Pontos de ônibus
- Nova Portaria
- Unidades e órgãos da USP
- Áreas de convivência associadas a edificações e áreas verdes
- Perímetro do Campus Parque
- Perímetro do Campus

Fonte: PD USP Butantã, 2025

## Caminhos e Encontros

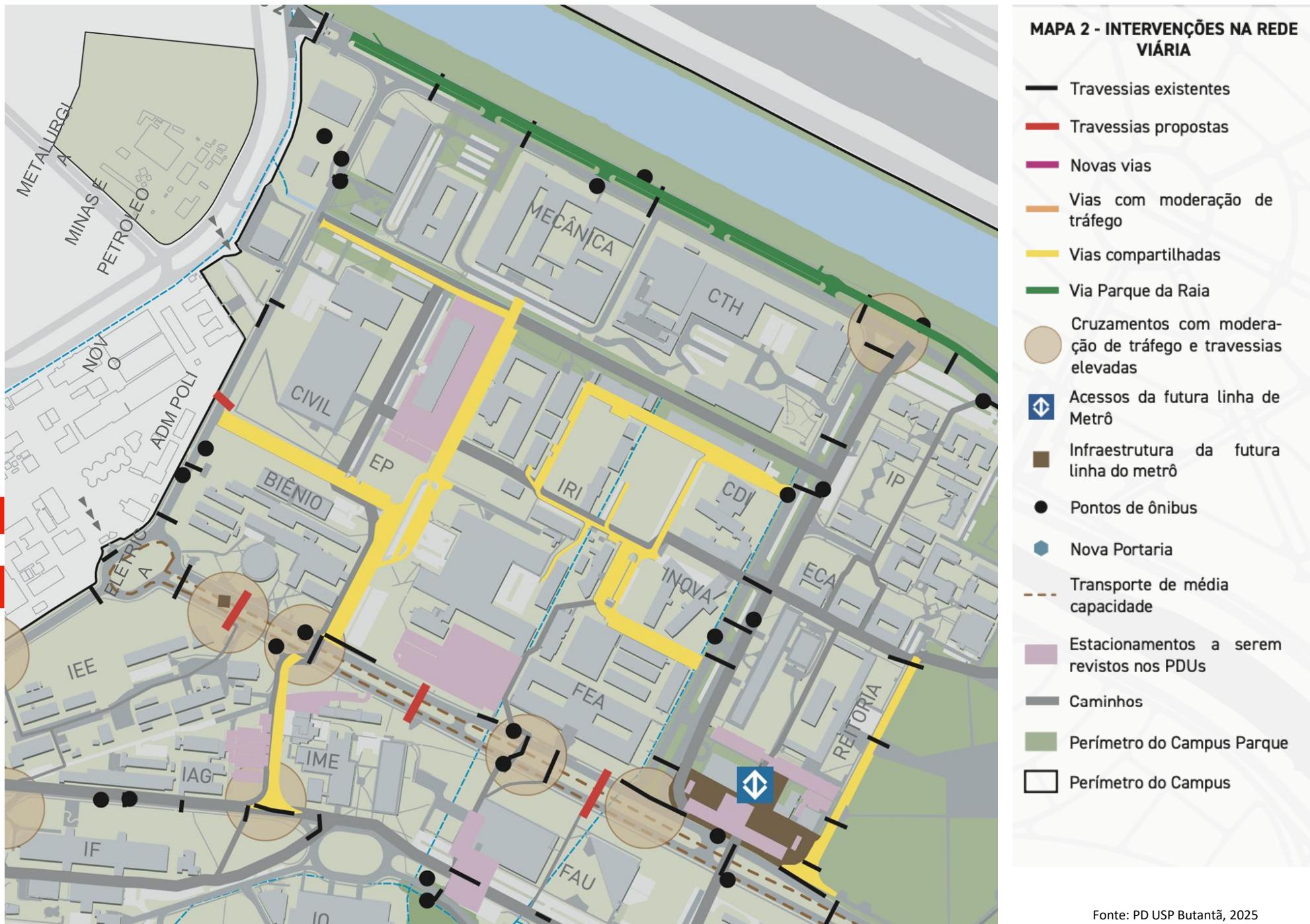


MAPA 1 - CAMINHOS E ENCONTROS

- Caminhos propostos  
Tipo 1 (5m largura)  
permitido bicicletas
- Caminhos propostos  
Tipo 2 (3m largura)
- Caminhos propostos  
Tipo 3 (2m largura)
- Calçadas a requalificar
- Via Parque da Raia
- Acessos a negociar com parceiros
- C1** Centros de convivência 1
- C2** Centros de convivência 2
- Comércio e serviços de apoio cotidiano
- Cafeteria ou lanchonete
- Restaurante Universitário (Bandejão)
- Acessos da futura linha de Metrô
- Infraestrutura da futura linha de metrô
- Transporte de média capacidade
- Pontos de ônibus
- Nova Portaria
- Unidades e órgãos da USP
- Áreas de convivência associadas a edificações e áreas verdes
- Perímetro do Campus Parque
- Perímetro do Campus

## Intervenção na Rede Viária

- IX –** travessa das Nações;
- X –** travessa do Labirinto;
- XI –** travessa do Politécnico;



## Intervenção na Rede Viária



MAPA 2 - INTERVENÇÕES NA REDE VIÁRIA

- Travessias existentes
- Travessias propostas
- Novas vias
- Vias com moderação de tráfego
- Vias compartilhadas
- Via Parque da Raia
- Cruzamentos com moderação de tráfego e travessias elevadas
- ◆ Acessos da futura linha de Metrô
- Infraestrutura da futura linha do metrô
- Pontos de ônibus
- ◆ Nova Portaria
- Transporte de média capacidade
- Estacionamentos a serem revistos nos PDUs
- Caminhos
- Perímetro do Campus Parque
- Perímetro do Campus

## Estado das Edificações



MAPA 3 - ESTADO DAS EDIFICAÇÕES DO CAMPUS

- Edifícios tombados
- Edifícios tombados com prioridade de restauração
- Edifícios em projeto ou obras
- Edifícios à requalificar, restaurar ou substituir
- Infraestrutura da futura linha do Metrô
- Área envoltória de bens tombados
- Nascentes
- Cursos d'água perenes
- Traçado aproximado de cursos d'água
- Área de preservação permanente
- Acesso às futuras estações do Metrô
- Reserva Florestal do Instituto de Biociências
- Reserva do Viveiro de Mudas
- Reserva do Cerradinho
- Reserva da Nascente
- Reserva da Vila Indiana
- Perímetro do Campus

Fonte: PD USP Butantã, 2025

# Estado das Edificações



**MAPA 3 - ESTADO DAS EDIFICAÇÕES DO CAMPUS**

- Edifícios tombados
- Edifícios tombados com prioridade de restauro
- Edifícios em projeto ou obras
- Edifícios à requalificar, restaurar ou substituir
- Infraestrutura da futura linha do Metrô
- Área envoltória de bens tombados
- Nascentes
- Cursos d'água perenes
- Traçado aproximado de cursos d'água
- Área de preservação permanente
- Acesso às futuras estações do Metrô
- 1 Reserva Florestal do Instituto de Biociências
- 2 Reserva do Viveiro de Mudas
- 3 Reserva do Cerradinho
- 4 Reserva da Nascente
- 5 Reserva da Vila Indiana
- Perímetro do Campus

Fonte: PD USP Butantã, 2025

# Síntese do processo participativo do PD USP na Poli

- 1 Mobilidade
- 2 Energia
- 3 Água
- 4 Resíduos
- 5 Patrimônio
- 6 Convivência
- 7 Áreas Verdes



# Síntese do processo participativo do PD USP na Poli

Oficinas Participativas resultaram em  
116 apontamentos no quarteirão da Poli e arredores

Palavra-chave	Descrição
Adequação / Ampliação e Gestão de Espaços	Reparos e reforma; Manutenção predial e de equipamentos; adequação a novos usos; armazenamento.
	Sistemas e infraestruturas: climatização; tomadas; internet; quedas de energia; reuso de água.
	Acesso: horários de bibliotecas, salas de aula, estudo ou convivência; grupos de extensão; atividades culturais e acadêmicas; passagens fechadas por grades e catracas; salas cedidas a empresas
	Falta de sinalização do patrimônio físico e descaracterização de patrimônio tombado.
	Restaurante universitário e alternativas de alimentação.
	Áreas descobertas, expostas à chuva.
Circulação e viário	Readequação do automóvel para convivência segura (velocidade, sinalização)
	Iluminação ruim e insegurança viária para mobilidade ativa
	Necessidade de infraestrutura para mobilidade ativa (manutenção, conforto contra sol e chuva)
Cursos d'água	Alagamentos e enchentes (Raia e Ponto Poli)
	Necessidade de limpeza dos cursos d'água
	Restauração de mata ciliar e integração dos cursos d'água ao convívio e atividades da universidade
	Cursos d'água canalizados ou tampados para favorecer tráfego viário
Espaços Livres e de Convivência	Manutenção das áreas verdes e espaços de convívio
	Condições de permanência nos espaços de convívio (proteção contra sol, chuva, mobiliário)
	Aproveitamento de espaços verdes e espaços livres para convivência
	Novos usos aos estacionamentos
Resíduos	Faltam lixeiras destinadas a coleta seletiva; Poli
	Não há separação de resíduos na Poli

# Síntese do processo participativo do PD USP na Poli

Consulta Pública online:

995 respostas

81 respostas da comunidade da Poli

Citações à Poli no campo aberto

## Resumo

Problemas de acessibilidade na EP Química

Manutenção de edifícios, ambientes e equipamentos (prédios, banheiros)

Mobilidade prejudicada por condições e estruturas precárias (calçadas, travessias, escadas); Falta de conexão entre os prédios

Iluminação insuficiente nos espaços e caminhos

Asfalto precário na Av. Almeida Prado (PUSP-IPT) e Av. Prof. Melo de Moraes (Raia).

Quantidade e frequência de ônibus insuficientes

Oferta insuficiente de restaurantes e alternativas

Assédio no campus

Furtos e roubos



**PLANO  
DIRETOR  
POLI USP**  
2025 - 2035



**Fundação Vanzolini**

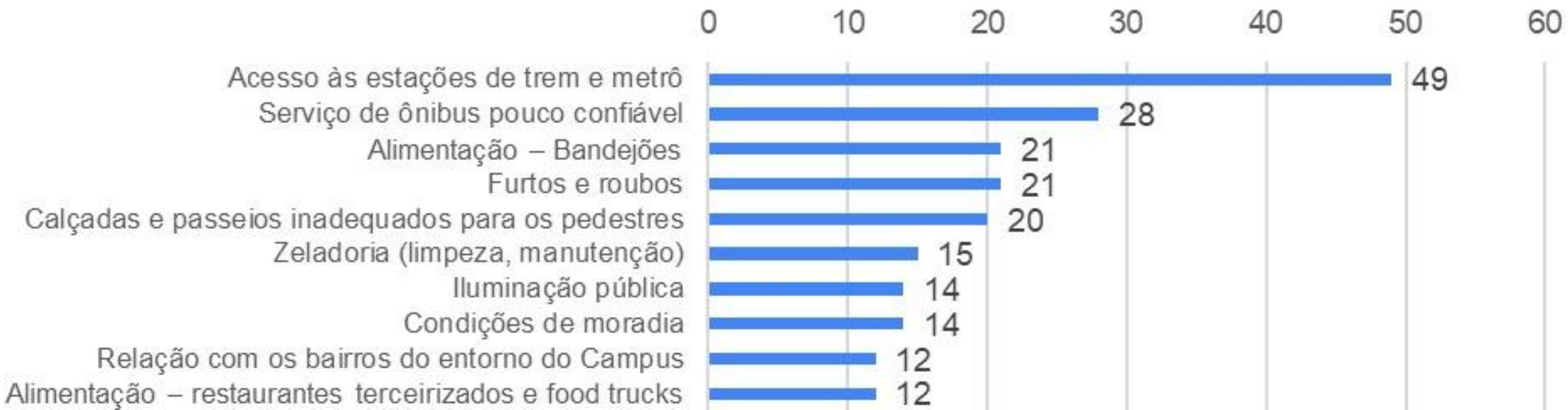
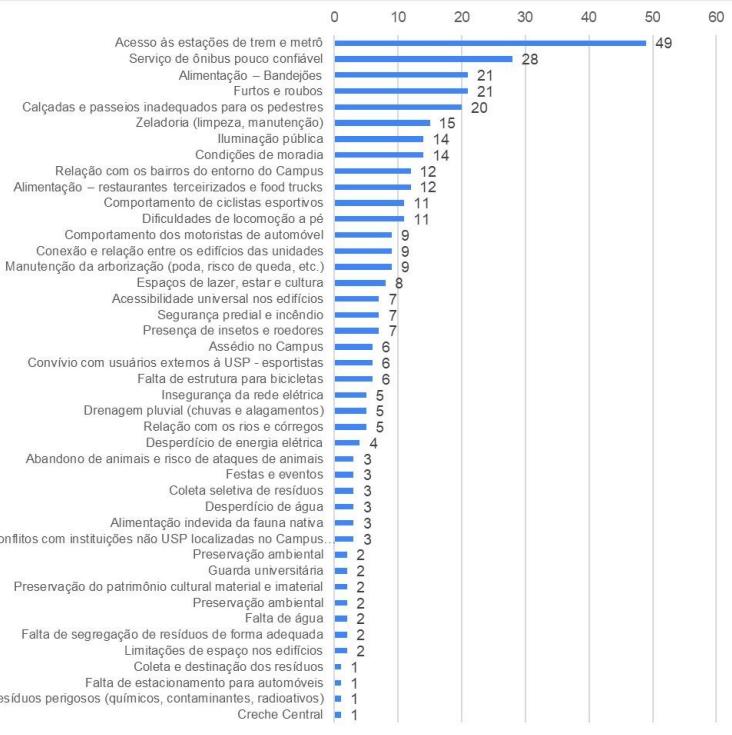
**RISCO**  
arquitetura urbana

# Síntese do processo participativo do PD USP na Poli

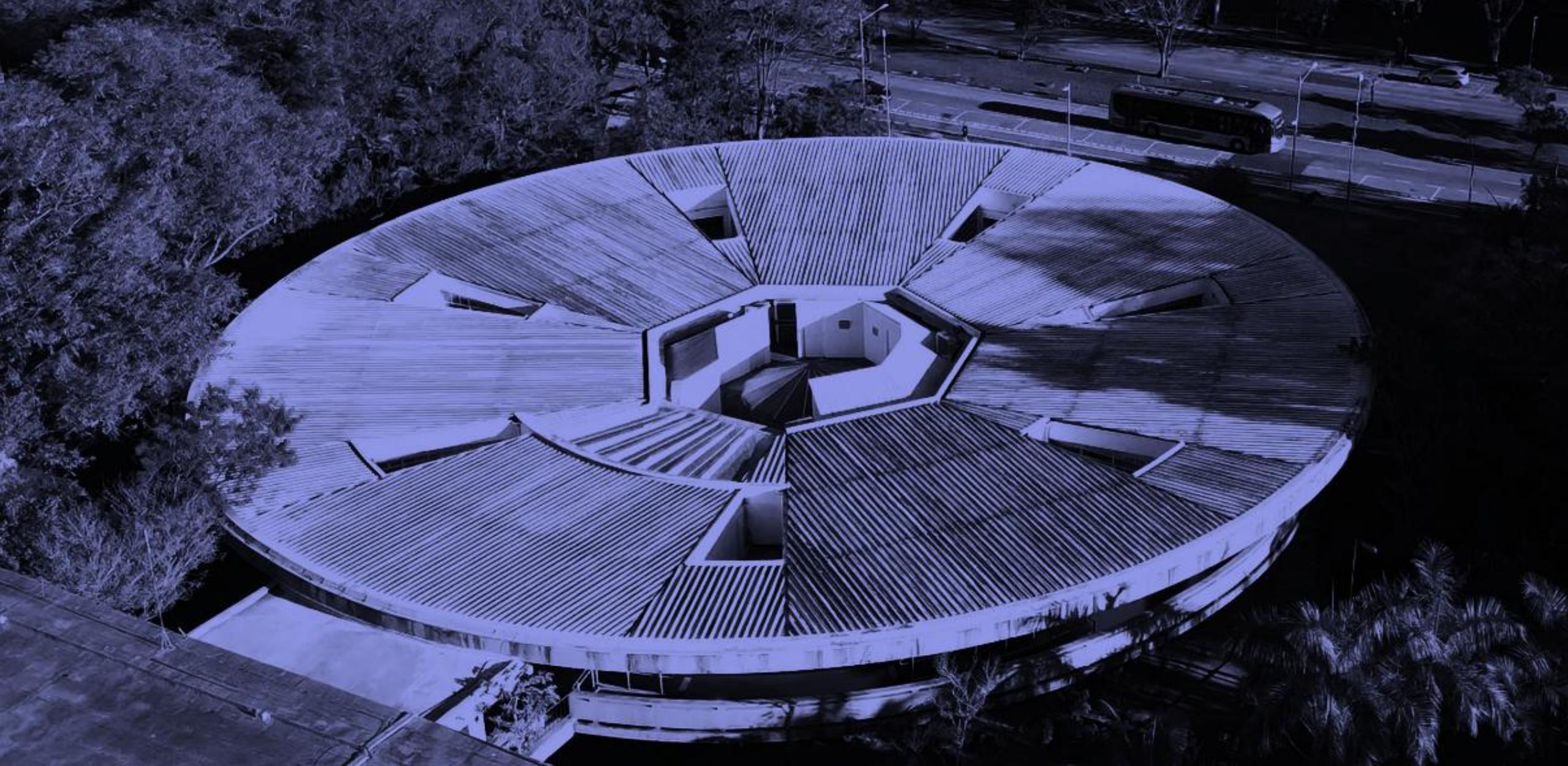
Consulta Pública online:

995 respostas

81 respostas da comunidade da Poli



# PLANO DIRETOR DA UNIDADE POLI



# Plano Diretor da Escola Politécnica - Poli em números

- A Poli
  - 15 Departamentos
  - 17 Cursos de Graduação
  - 11 Cursos de Pós-Graduação
  - 6 Grandes Áreas
- Comunidade: aprox. 8.800 pessoas diariamente
  - 393 Docentes
  - 371 Funcionários
  - 4.700 Estudantes de Graduação
  - 1.600 Estudantes de Pós
  - +110 Funcionários terceirizados



**PLANO  
DIRETOR  
POLI USP**  
2025 - 2035



Fundação Vanzolini



**RISCO**  
arquitetura urbana

- Objetivo: Plano de diretrizes para os próximos 10 anos;
- O foco do PD das unidades é identificar demandas em relação à adequação de espaços para nossas ações;
- Comissão - Grupo de Trabalho para a elaboração do PD – reuniões quinzenais;
- Consultoria Risco: consultoria no trabalho técnico e participativo.

# **Grupo de Trabalho para a elaboração do Plano Diretor da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo**

Prof. Dr. Silvio Ikuyo Nabetá

Profa. Dra. Karin Regina de Castro Marins

Profa. Dra. Amarilis Lucia Casteli Figueiredo Gallardo

Prof. Dr. Claudio Tavares de Alencar

Prof. Dr. Jose Aquiles Baesso Grimoní

Prof. Dr. Eduardo Ioshimoto

Prof. Dr. Mateus Humberto

Prof. Dr. Hermes Fajersztajn

Prof. Dr. Antonio Carlos Seabra

Prof. Dr. Davi Noburu Nakano

Profa. Dra. Denise Crocce Romano Espinosa

Prof. Dr. Guenther Carlos Krieger Filho

Prof. Dr. Homero Delboni Junior

Prof. Dr. Jorge Rady de Almeida Junior

Prof. Dr. Samuel Marcio Toffoli

Kátia Maria Ferlin

Vanessa David de Aguiar

Maria Inês Piffer

Alessandra Miranda de Sousa

Marcelo Sylvestre

Camila Marinho

Amanda Rabelo Santos Luiz

Diego Roiphe de Castro e Melo

## **Consultoria Risco + MPS**

André Dal'Bó da Costa

Armando Palermo Funari

Catharina Teixeira

Eloina Caroline Paes

Jonathas Magalhães Pereira da Silva

Marcos Kiyoto de Tani e Isoda

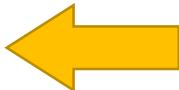
Patricia Rodrigues Samora

Etapas		Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai		
<b>FASE 01</b> Estruturante	Etapa 1 - Plano de Trabalho												
	Etapa 2 - Elaboração da metodologia e da proposta participativa												
<b>FASE 02</b> Desenvolvimento	Etapa 3 - Levantamento, leitura e análise da situação e das demandas da Unidade			1	2	3							
	Etapa 4 - Supervisão e acompanhamento das atividades participativas												
	Etapa 5 - Adequação da proposta técnica às demandas da Comunidade												
<b>FASE 03</b> Consolidação	Etapa 6 - Elaboração da proposta de PDUEP com Devolutiva à Comunidade							4					
	Etapa 7 - Redação da proposta final do PDUEP												

# Calendário das Oficinas Participativas

- I – O que temos?

- 16/09 14h Biênio
- 18/09 09h Mecânica
- 25/09 09h Química



- II – O que queremos?

- 14/10 14h
- 16/10 09h

- III – Prioridades e precedências

- 11/11 14h
- 13/11 09h

- IV – Devolutiva

- 25/11 14h

## Consulta Pública online

- Complementar às oficinas em desenvolvimento, será disponibilizada na página do Plano Diretor



**PLANO  
DIRETOR  
POLI USP**  
2025 - 2035



Fundação Vanzolini



**RISCO**  
arquitetura urbana



Esta página documenta o processo de elaboração do Plano Diretor de Unidade da Escola Politécnica da USP (PDUEP), iniciado em junho de 2025 e com previsão de conclusão em maio de 2026.

A elaboração do Plano Diretor da Unidade é realizada na sequência do Plano Diretor Participativo da Universidade de São Paulo, recentemente concluído e aprovado como referência de organização e planejamento para os próximos dez anos. Deste modo, o processo de elaboração do Plano Diretor da Poli se propõe a organizar e planejar a unidade, também no horizonte dos próximos dez anos, incorporando os preceitos do Plano Diretor do Campus da Capital – Butantã e respondendo aos anseios de sua comunidade.

O plano será baseado no conhecimento técnico e acadêmico sobre o território do Campus, mas também na vivência crítica e propositiva dos usuários do Campus captada através de um processo participativo.

Neste site você encontra a agenda das oficinas participativas e o resultado dos trabalhos.

## Últimas notícias



**PLANO  
DIRETOR  
POLI USP**

Fique de olho no site!

[www.poli.usp.br/planodiretor](http://www.poli.usp.br/planodiretor)

# OFICINA



# O QUE VOCÊ FAZ NA POLI?



**O que você faz na Poli?**

Escreva um verbo referente a sua vivência nos edifícios, nos espaços livres, etc.

Responda pelo QRCode

ou em [menti.com](https://menti.com)

com o código 1997 7570

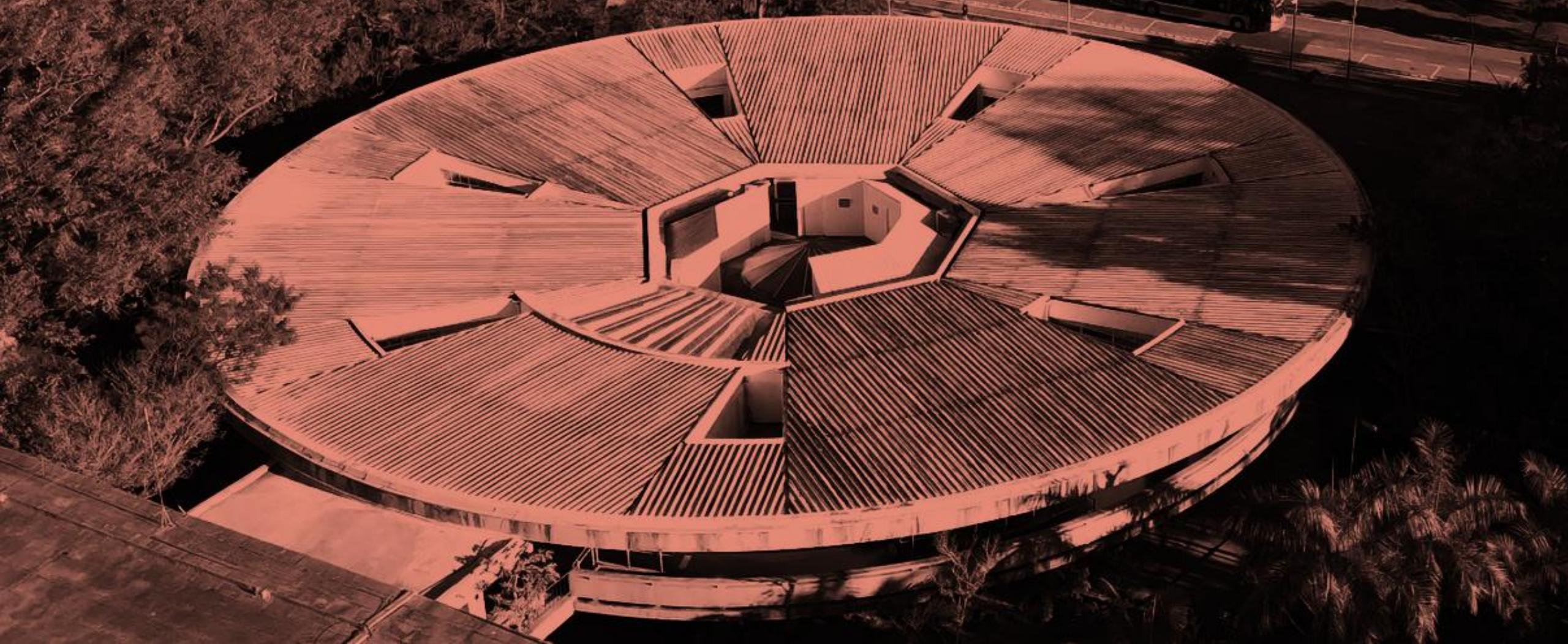


# O que você faz na Poli?

**Escreva um verbo referente a sua vivência nos edifícios.**



ONDE VOCÊ FAZ ESSAS AÇÕES?  
ESSES LOCAIS SÃO ADEQUADOS?





## Oficina do Plano Diretor da Poli - Ciclo 1 de 3 : "o que temos?"

Agora, vamos localizar as ações no espaço. Sugerimos que cada participante envie pelo menos 3 contribuições neste formulário, com diferentes ações/palavras.

Todas as respostas são anônimas.

Este formulário é parte da Oficina Participativa para a elaboração do Plano Diretor da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo.

Mais informações em: [poli.usp.br/planodiretor](http://poli.usp.br/planodiretor)

[jonathasmps1963@gmail.com](mailto:jonathasmps1963@gmail.com) [Mudar de conta](#)

 Não compartilhado



<https://forms.gle/mn692BZ2hpL7wbZu5>

**Sobre você:**

\*

**Qual seu vínculo principal com a USP?**

Pesquisador(a) colaborador, associado, visitante ou outro

**Com quais partes da Poli você tem mais relação? \***

- Administração
- Biênio
- Civil Ambiental
- Elétrica
- Hidráulica
- Materiais Metalurgia e Nuclear
- Mecânica Mecatrônica e Naval
- Minas e Petróleo



<https://forms.gle/mn692BZ2hpL7wbZu5>

## O que você faz na Poli?

**Escreva uma palavra/ação.**

\*

(utilize uma palavra/ação da primeira parte da oficina, ou inclua uma nova)

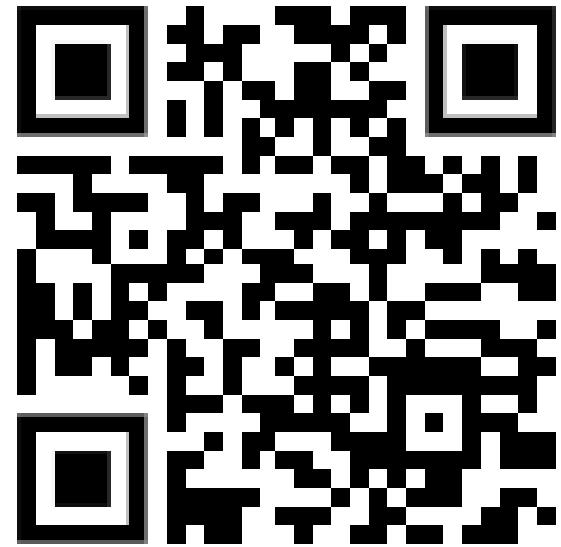
Lecionar

**Indique um lugar onde você realiza essa ação.**

\*

\*se necessário, consultar os mapas e plantas impressos.

- Administração - Eng. Mario Covas Jr.
- AEP - Associação dos Engenheiros Politécnicos
- Áreas livres
- Biênio Anfiteatros - Bloco H
- Biênio Cirquinho - Bloco A
- Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco C
- Centro Moraes Rego

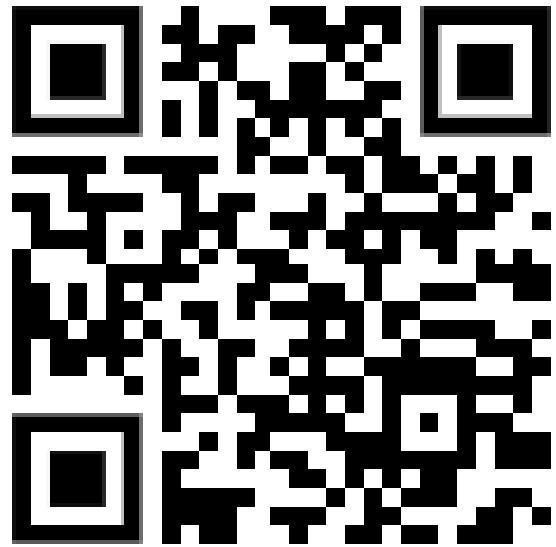


<https://forms.gle/mn692BZ2hpL7wbZu5>

**Se possível, especifique a característica do lugar apontado.**

- Laboratórios com atividades práticas
- Laboratórios de pesquisa
- Paraciclo
- Passeios de pedestre
- Ponto de ônibus
- Restaurante/lanchonete
- Salas de Aula
- Salas de Professores
- Sanitários
- Secretaria
- Vestiários
- Outro: \_\_\_\_\_

[Limpar seleção](#)



<https://forms.gle/mn692BZ2hpL7wbZu5>

O espaço onde você realiza essa ação é adequado? \*

- Positivo - o espaço atende adequadamente
- Neutro
- Negativo - o espaço não atende adequadamente

Destaque os aspectos relevantes do espaço citado para realização desta ação \*  
(pontos positivos, negativos e adequados).

As salas são escusas e não há cadeiras para todos os alunos|

Voltar

Avançar

Página 2 de 3 Limpar formulário



<https://forms.gle/mn692BZ2hpL7wbZu5>

## Conclusão

Se quiser, comente algo que não foi possível nos espaços anteriores

### Espaço para comentários livres

Gostei, mas acho que devia ter café para os participantes das oficinas

[Voltar](#)

[Enviar](#)

Página 3 de 3

[Limpar formulário](#)



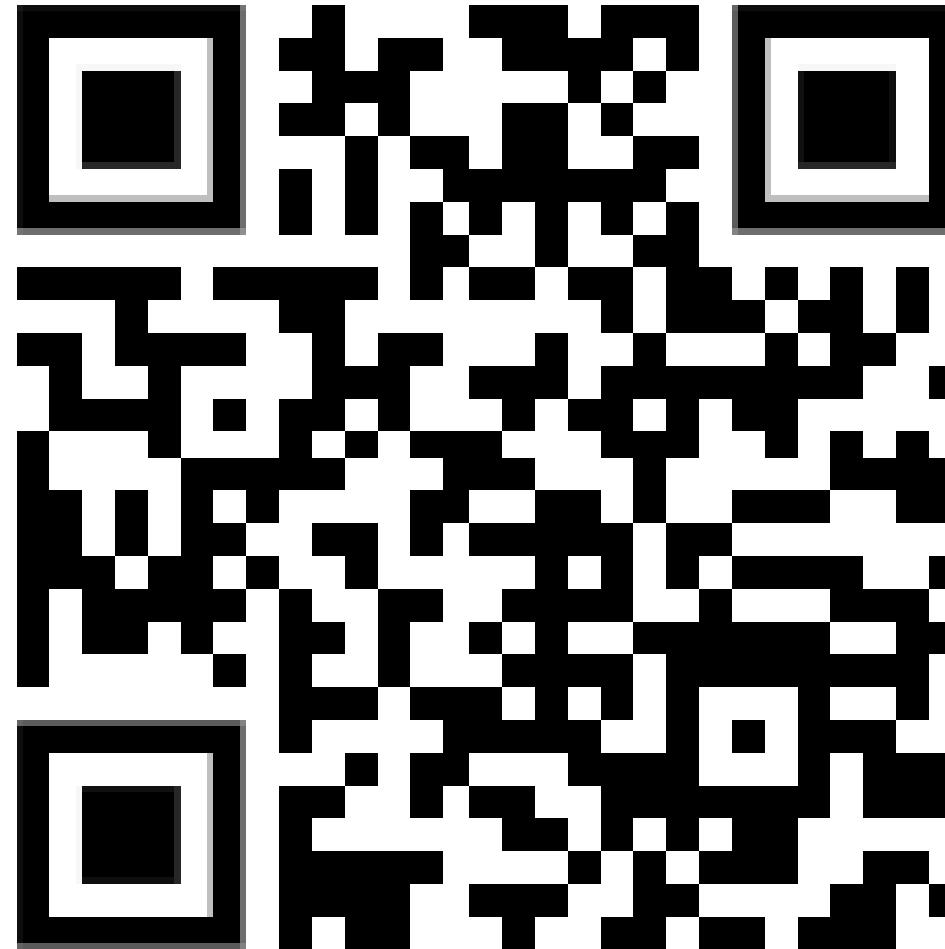
<https://forms.gle/mn692BZ2hpL7wbZu5>

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Onde você realiza estas ações?

Estes espaços são adequados?

Responda pelo QRCode



<https://forms.gle/mn692BZ2hpL7wbZu5>

# Os edifícios da Poli

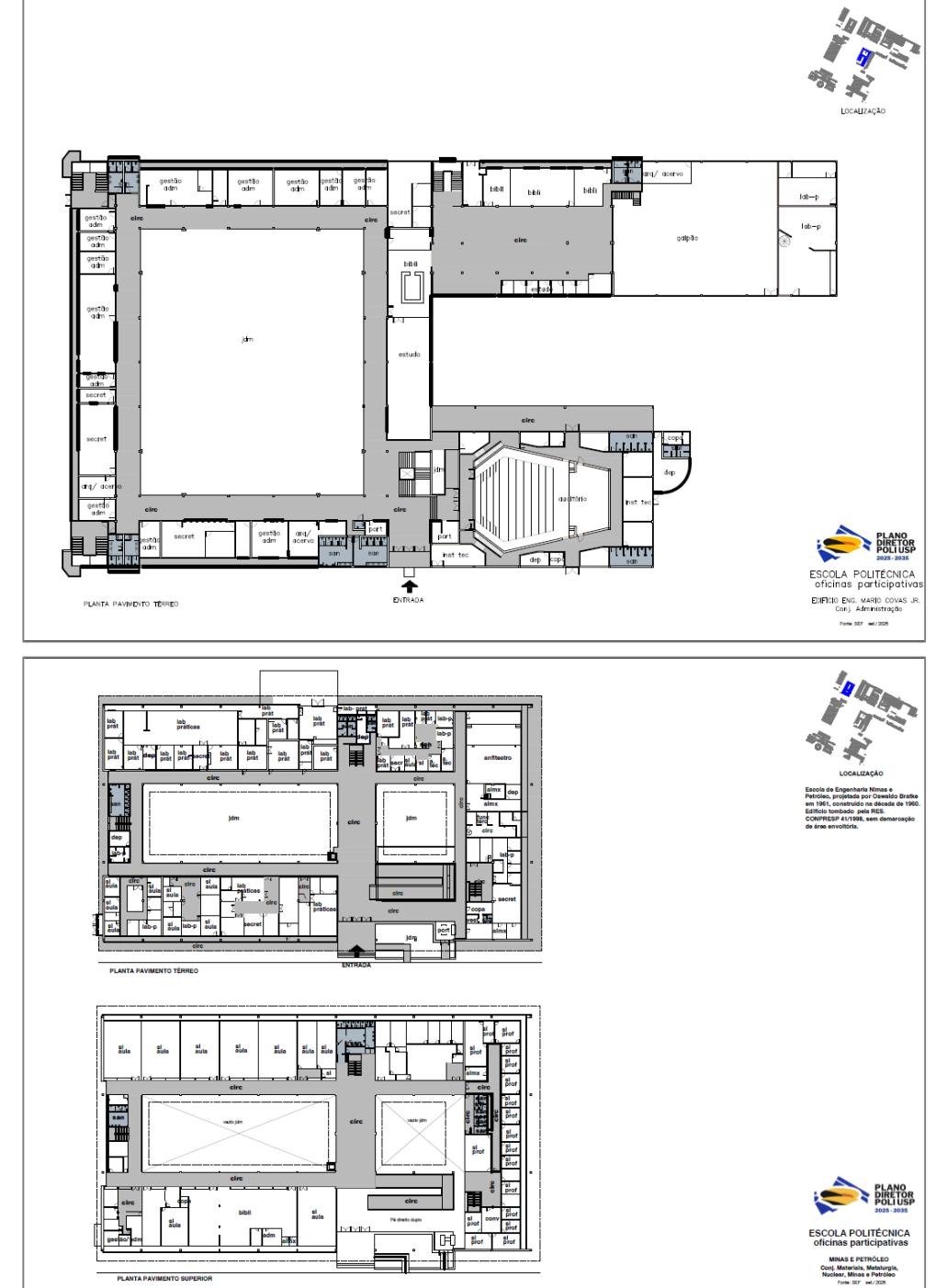


## Os edifícios da Poli

## 1 Implantação geral

40 Plantas

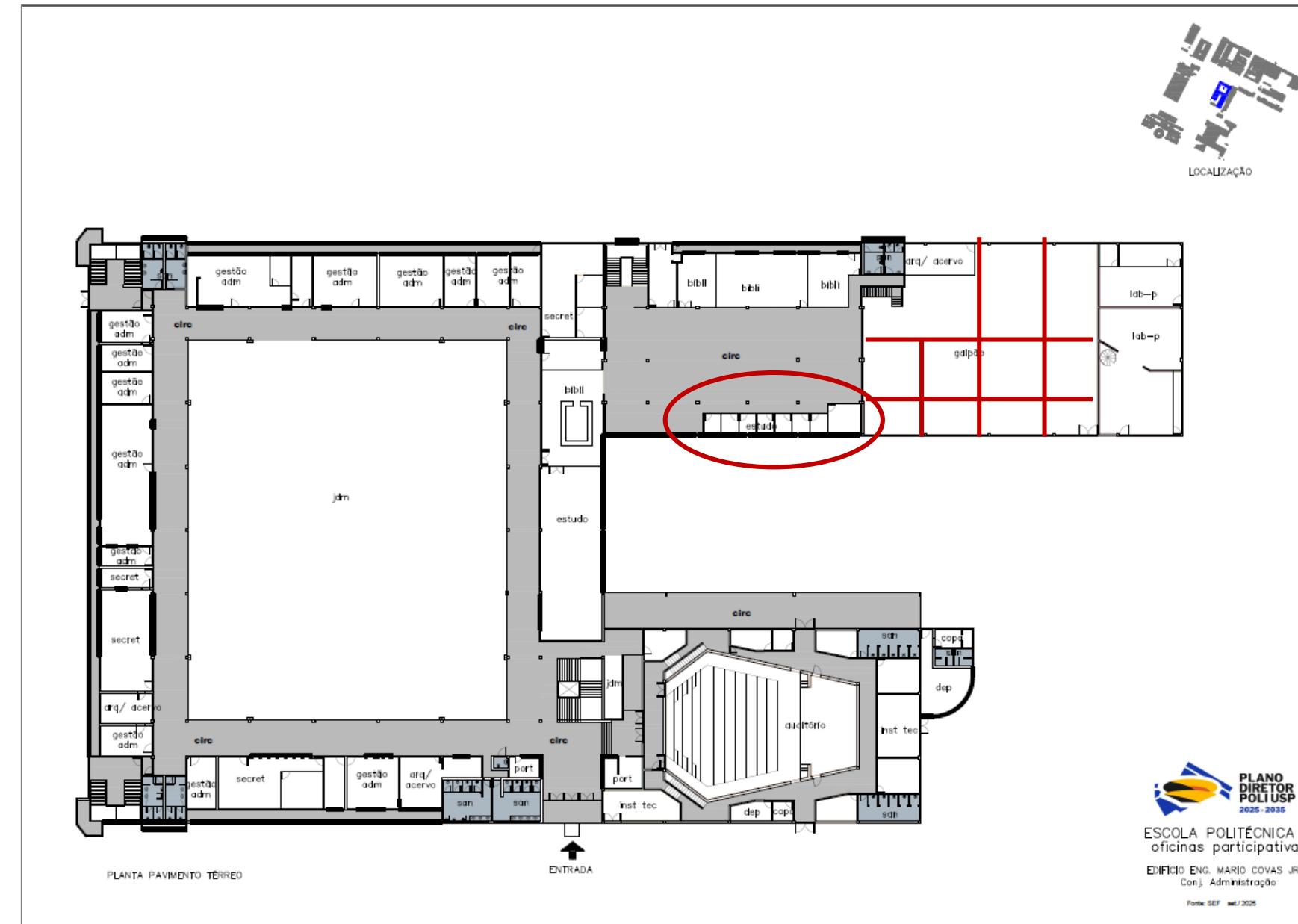
Reúnam-se em grupos por edifícios em comum



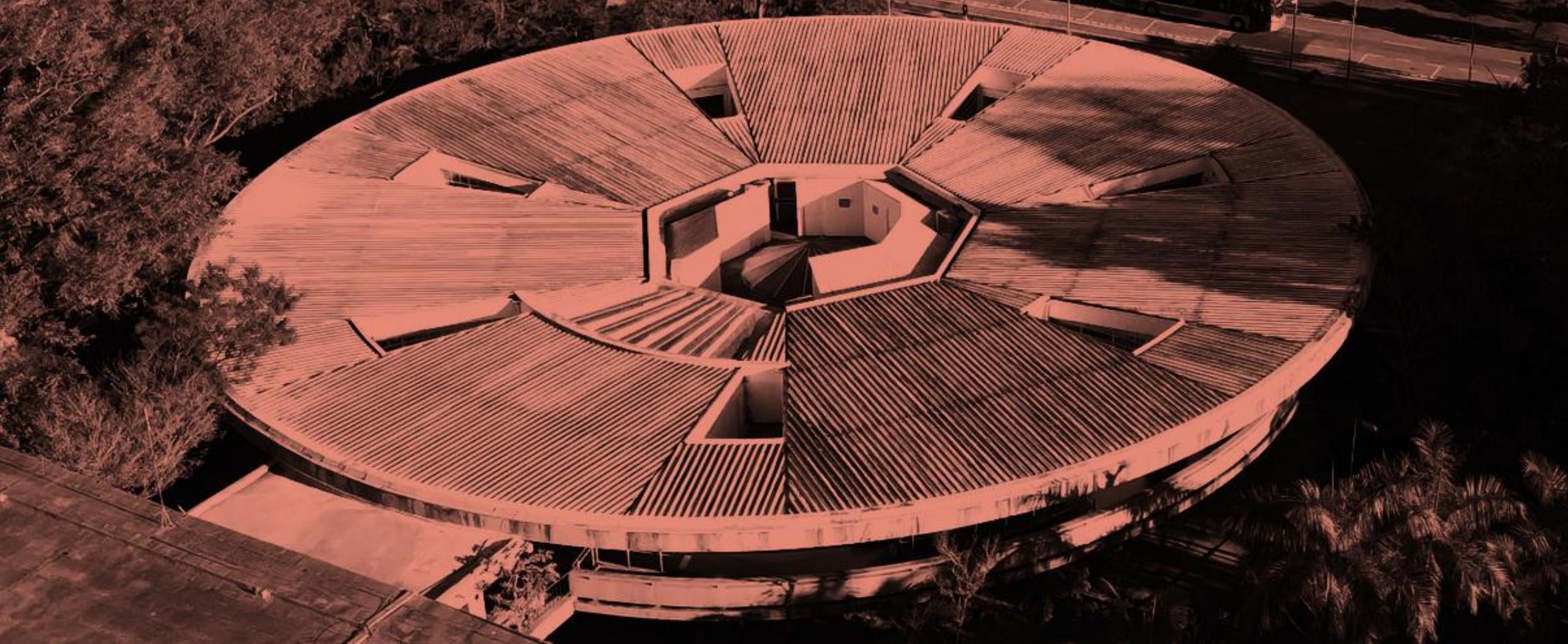
# Os edifícios da Poli

Verifiquem o layout  
Anotem alterações

Exemplo:  
Ed. Administração  
Sala de estudos saiu  
Galpão virou espaço adm.



ONDE VOCÊ FAZ ESSAS AÇÕES?  
ESSES LOCAIS SÃO ADEQUADOS?





## Oficina do Plano Diretor da Poli - Ciclo 1 de 3 : "o que temos?"

Agora, vamos localizar as ações no espaço. Sugerimos que cada participante envie pelo menos 3 contribuições neste formulário, com diferentes ações/palavras.

Todas as respostas são anônimas.

Este formulário é parte da Oficina Participativa para a elaboração do Plano Diretor da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo.

Mais informações em: [poli.usp.br/planodiretor](http://poli.usp.br/planodiretor)

[jonathasmps1963@gmail.com](mailto:jonathasmps1963@gmail.com) [Mudar de conta](#)

 Não compartilhado



<https://forms.gle/mn692BZ2hpL7wbZu5>

Onde você realiza estas ações?

Estes espaços são adequados?

Responda pelo QRCode



<https://forms.gle/mn692BZ2hpL7wbZu5>

# RESULTADOS PRELIMINARES



# O que você faz na Poli? (Biênio e Mecânica)

# O que você faz na Poli?

## Terceira oficina (Química)

A word cloud visualization showing common activities at the university. The words are arranged in a cluster, with larger words representing more frequent activities. The colors of the words are primarily blue, red, and white.

The most prominent words in the center include:

- conviver** (red)
- caminhar** (blue)
- estudar** (blue)
- trabalhar** (blue)
- ler** (blue)
- comer** (red)
- viver** (red)
- colaborar** (red)
- pesquisar** (red)
- dirigir** (red)
- usar bibliotecas** (red)

Surrounding these central words are numerous smaller words representing various actions and concepts:

- Blue words include: dançar, trocar informações, andar de bicicleta, discutir, fazer extensão, tomar chuva, passar calor, caminhada, convivência, trabalho, cair, crescer, estudo, participar, facilito, fazer pesquisa, convivo, respirar, integrar, vistoria, conhecer, comunico, pedalar, mobilidade, andar, dar aulas, correr, inovar, pesquisa, estaciono meu carro, lecionar pesquisar, almoço, melhorar, interagir, bicicleta, deslocar, fumar, se conectar, contemplar, administrar, meditar, consumir, descanso, ministrar aulas, pesquisar, coordenar labor.
- Red words include: caminhada, convivência, trabalho, ler, descansar, cominho, caminhar, reunir, almoçar, locomover, observo, interajo, transitar, dirigir, pesquisar, usar bibliotecas, bicicleta, deslocar, fumar, se conectar, contemplar, administrar, meditar, consumir, descanso, ministrar aulas, pesquisar, coordenar labor.
- White words include: empregabilidade, raciocínio, aproveitar, lecionar, ensinar, locomoer, interajo.

Onde você realiza estas ações?  
Estes espaços são adequados?

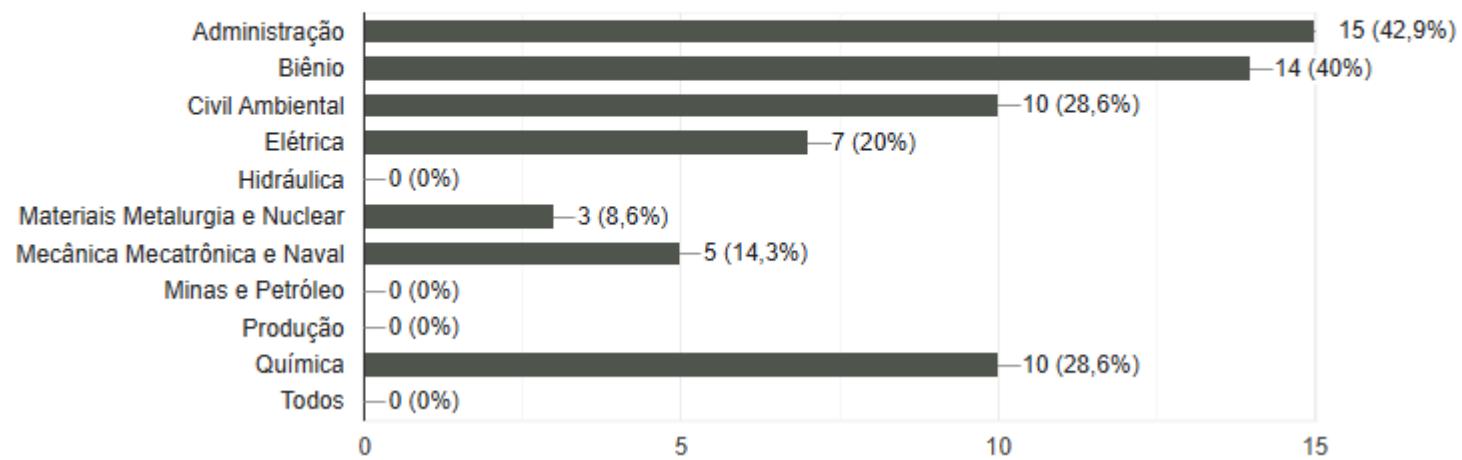
 Copiar gráfico

Sobre você:  
Qual seu vínculo principal com a USP?  
35 respostas



Com quais partes da Poli você tem mais relação?

35 respostas

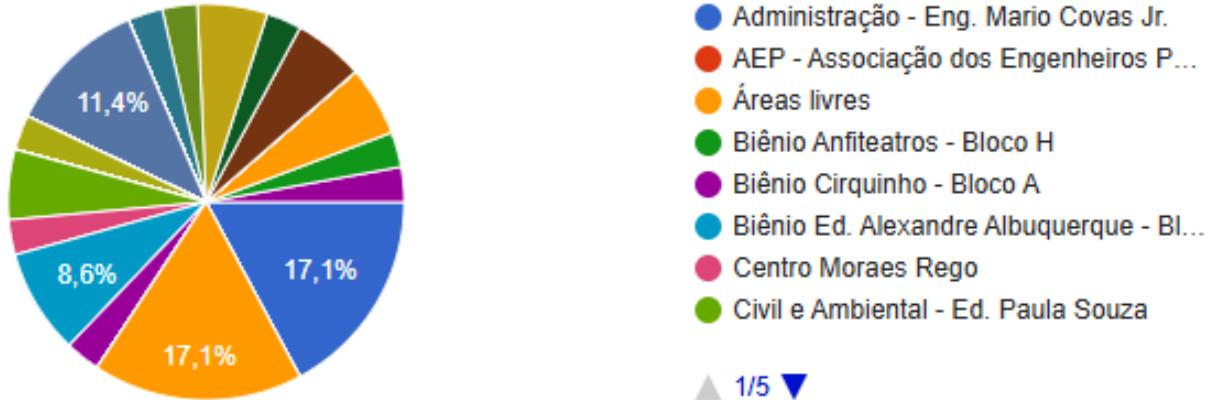


# Onde você realiza estas ações? Estes espaços são adequados?

Indique um lugar onde você realiza essa ação.

\*se necessário, consultar os mapas e plantas impressos.

35 respostas

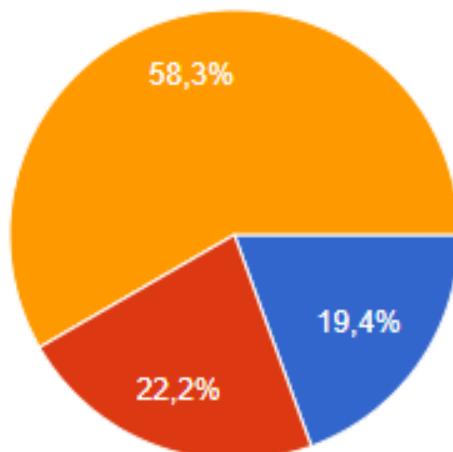


▲ 1/5 ▼

## O espaço onde você realiza essa ação é adequado?

Copiar gráfico

36 respostas



- Positivo - o espaço atende adequadamente
- Neutro
- Negativo - o espaço não atende adequadamente

# Onde você realiza estas ações? Estes espaços são adequados?

Destaque os aspectos relevantes do espaço citado para realização desta ação (pontos positivos, negativos e adequados).

36 respostas

## Wifi

Os banheiros ficam interditados com muita frequência. Mictórios e vasos sanitários sem poder ser usados é elevado. Pra além disso, falta muito sabão e papel para se secar ou se limpar. O banheiro feminino fica interditado por meses.

O espaço atende, em partes, a necessidade de espairecer. Porém, não há tempo ou condição para isso. Ficamos o dia todo enfurnados em salas e departamentos. Se fazemos uma atividade extracurricular temos que abdicar da nossa vida! Não é assim que se vive a universidade! Sufocar alunos, funcionários e docentes é sufocar o futuro do nosso país!

## Poucos espaços

Recentemente houveram várias reformas e mudanças nos jardins externos, com a inserção de novas plantas e mudas de árvores. Entretanto, as árvores e plantas muitas vezes permanecem descuidadas, principalmente as árvores. Sem irrigação adequada, sem adubagem adequada, sem poda adequada e remoção de parasitas e trepadeiras. Só vejo árvores sendo derrubadas, mas pouco cuidado com as que são plantadas ou que já existem.

# BALANÇO DA OFICINA





## Grupo de Trabalho para a elaboração do Plano Diretor da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo

Prof. Dr. Silvio Ikuyo Nabeta  
Profa. Dra. Karin Regina de Castro Marins  
Profa. Dra. Amarilis Lucia Casteli Figueiredo Gallardo  
Prof. Dr. Claudio Tavares de Alencar  
Prof. Dr. Jose Aquiles Baesso Grimoní  
Prof. Dr. Eduardo Ioshimoto  
Prof. Dr. Mateus Humberto  
Prof. Dr. Hermes Fajersztajn  
Prof. Dr. Antonio Carlos Seabra  
Prof. Dr. Davi Noburu Nakano  
Profa. Dra. Denise Crocce Romano Espinosa  
Prof. Dr. Guenther Carlos Krieger Filho

Prof. Dr. Homero Delboni Junior  
Prof. Dr. Jorge Rady de Almeida Junior  
Prof. Dr. Samuel Marcio Toffoli  
Kátia Maria Ferlin  
Vanessa David de Aguiar  
Maria Inês Piffer  
Alessandra Miranda de Sousa  
Marcelo Sylvestre  
Camila Marinho  
Amanda Rabelo Santos Luiz  
Diego Roiphe de Castro e Melo

Oficinas Participativas  
setembro de 2025

[www.poli.usp.br/planodiretor](http://www.poli.usp.br/planodiretor)



RISCO  
arquitetura urbana



Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Área externa	Área Central do Estacionamento	Estacionamento	Integração	5 - Espaços livres	Concentração de pessoas frequente
Área externa	Áreas livres	Almoxarifado/Depósito administrativo	Alimentar	3 - Convivência	A copa ainda não é convidativa nem aconchegante. Está em fase de compra de mobiliário. As áreas externas são muito áridas , não tem sombras nem bancos. Muito cimento, pouca árvore e sem bancos, mesas ou banheiros.
Área externa	Áreas livres	Área de estudo	estudar ao ar livre com tomadas	1 - Readequação/Reforma	nas mesas do vão do biênio, bom espaço porém falta cobertura contra sol e chuva ( espaço de concreto, muito quente em horários com sol no dia) e o espaço também é de circulação de alunos o que dificulta um pouco a concentração
Área externa	Áreas livres	Campo aberto	Eventos	6 - Adequados	Espaço livre onde podemos realizar experimentos, fazer eventos. Ser um campo aberto ajuda a ter várias funções, desde testar foguetes, carros até montar infraestrutura para feiras e eventos
Área externa	Áreas livres	Circulação interna	Caminhar	4 - Caminhos	Colocar Raised Crosswalks nos cruzamentos que passam por estacionamentos de um prédio pro outro
Área externa	Áreas livres	Circulação interna	Deslocamento	4 - Caminhos	Muito desnível e distantes em maior parte de áreas importantes
Área externa	Áreas livres	Circulação interna	Deslocar-se	4 - Caminhos	Calçadas ruins, as vezes fechadas, desprotegidas da chuva
Área externa	Áreas livres	Convivência/estar	Caminhar	6 - Adequados	Áreas verdes fazem a diferença no bem estar
Área externa	Áreas livres	Convivência/estar	Descansar	3 - Convivência	Não há espaços confortáveis e adequados para descanso entre as atividades
Área externa	Áreas livres	Convivência/estar	Reunir com amigos	3 - Convivência	Não há uma área ao ar livre que sirva como ponto de encontro, lazer, conglomerado no centro da Poli. Isso fica claro quando se pensa: "onde faríamos uma reunião geral para todos os alunos da Poli, anuncianto uma nova pandemia, evento extremo etc., AO AR LIVRE?".  Carcemos de algo como uma Praça Pública na qual alunos podem se encontrar, praticar alguma recreação não organizada
Área externa	Áreas livres	Convivência/estar	trabalho	3 - Convivência	Não existem espaços de convivência e alimentação adequados.
Área externa	Áreas livres	Deslocamento por toda a poli	Caminhar	5 - Espaços livres	Descampado, árido, quente de dia, escuro a noite, locais sem calçada, falta de placas de sinalização, sem segurança de noite, não tem bancos para sentar ou descansar, não tem mesas para ficar ao ar livre, as plantas estão tristes e desanimadas
Área externa	Áreas livres	Estacionamento	Andar	4 - Caminhos	Não há abrigos contra a chuva. As árvores são poucas e mal cuidadas, então não há sombra contra o sol. A sinalização de travessias de pedestres pelo estacionamento é inexistente. As calçadas e pavimentos são muito ruins
Área externa	Áreas livres	Estacionamento	Cair	4 - Caminhos	Enquanto caminhava pelos arredores do prédio, um buraco causado um bloco de concreto fora de lugar, coberto de mato, quase me engoliu.
Área externa	Áreas livres	Estacionamento	Caminhar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Lançam esgoto no Tejo, impossibilitando qualquer pessoa de nariz bom de andar perto em dias quentes. Horrible...
Área externa	Áreas livres	Estacionamento	Caminhar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Precisa de varrição
Área externa	Áreas livres	Estacionamento	Caminhar	4 - Caminhos	O espaço não tem alternativas que não sejam expostas, o que faz com que, em dias de Sol, a saída para o almoço se dê sob Sol forte, e em dias de chuva, fiquemos expostos à chuva.
Área externa	Áreas livres	Estacionamento	Caminhar	4 - Caminhos	Os espaços de estacionamento parecem abandonados, sujos e com pouca iluminação
Área externa	Áreas livres	Estacionamento	Caminhar	4 - Caminhos	Passeios em mal estado, insuficientes ou inexistentes para pedestres
Área externa	Áreas livres	Estacionamento	Caminhar	4 - Caminhos	A EPUSP tem uma grande área de estacionamento que conecta os prédios das diversas engenharias. O estacionamento é um espaço descampado cheio de carros. Muitos trechos não há nem calçada para que os pedestres caminhem. Somos obrigados a sempre desviar dos carros que, não raro, andam em alta velocidade. A EPUSP prioriza os carros ao invés de pessoas. O estacionamento poderia ter uma área de convivência como a praça do Biênio inaugurada recentemente (espaços pra tomar sol, sentar, se alimentar, mesas para reuniões).  Portanto é necessário diminuir o "poder" e valorização dos carros em detrimento dos humanos, criando calçamento adequado para caminhar e áreas de convivência.
Área externa	Áreas livres	Estacionamento	Circular entre os edifícios	4 - Caminhos	Área de estacionamento extremamente hostil: desconforto térmico, pavimentos irregulares e inacessíveis, falta de mobiliário adequado para convivência e sinalização precária para localização dos prédios (no caso de visitantes).
Área externa	Áreas livres	Estacionamento	Conviver	4 - Caminhos	O estacionamento da escola transforma o espaço externo aos prédios hostil, limitando por exemplo um convívio mais amplo dos estudantes.
Área externa	Áreas livres	Estacionamento	Desviar de carros	4 - Caminhos	Os caminhos entre os prédios não priorizam os pedestres. É necessário desviar de carros e outras barreiras para ir para mecânica, biênio e sentido praça do relógio.
Área externa	Áreas livres	Estacionamento	Locomoção	4 - Caminhos	Falta de calçada e pavimentação ruim

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Área externa	Áreas livres	Estacionamento	LOCOMOVER	4 - Caminhos	Em frente ao prédio da administração da Poli, há um biciletário com poucas estruturas para prender as bicicletas e não há cobertura. As bicicletas ficam tomando sol e chuva. Seria interessante que a Poli tivesse mais biciletários cobertos para incentivar o uso de bicicletas.
Área externa	Áreas livres	Estacionamento	Tropeçar	4 - Caminhos	Calçamentos complementarmente inadequados, caminhos intuitivos carecem de ser "formalizados", por vezes tenho que caminhar pela grama mesmo ou pela rua; se eu tenho dificuldade, imagine as pessoas que têm dificuldades de locomoção!
Área externa	Áreas livres	Gramado	Eventos	6 - Adequados	O espaço é muito bom para realizar eventos devido à acessibilidade para estudantes da Poli e à liberdade oferecida aos organizadores para experimentação
Área externa	Áreas livres	Jardim externo	almoçar	5 - Espaços livres	gosto de almoçar entre as árvores nas praças da Poli mas FALTAM MESAS + bancos com cobertura ou sombra!! Tão gostoso fazer refeições ao ar livre, mais locais de Piquenique, por favor!!
Área externa	Áreas livres	Jardim externo	Caminhar	5 - Espaços livres	Recentemente houveram várias reformas e mudanças nos jardins externos, com a inserção de novas plantas e mudas de árvores. Entretanto, as árvores e plantas muitas vezes permanecem descuidadas, principalmente as árvores. Sem irrigação adequada, sem adubagem adequada, sem poda adequada e remoção de parasitas e trepadeiras. Só vejo árvores sendo derrubadas, mas pouco cuidado com as que são plantadas ou que já existem.
Área externa	Áreas livres	Jardim externo	Caminhar	5 - Espaços livres	Ponto positivo é a tranquilidade e a segurança. Mas poderia melhorar por meio do plantio de árvores frutíferas da mata atlântica, por exemplo jabuticabas e palmeiras juçara, que atraem muitas aves, ao mesmo tempo que poderiam ser removidas árvores de espécies invasoras que são muito presentes na usp e na poli, como a leucena, que é bastante prejudicial à biodiversidade. Outro ponto muito negativo é a falta de educação das pessoas que deixam lixo (tais como garrafas, bitucas de cigarro, etc.) nas áreas externas (estacionamento, terrenos próximos a pontos de ônibus, etc.).
Área externa	Áreas livres	Jardim externo	Caminhar	5 - Espaços livres	Bem arborizado, mas inseguro
Área externa	Áreas livres	Jardim externo	Conversar	3 - Convivência	Poucos espaços de convivência externa e interna aos edifícios
Área externa	Áreas livres	Jardim externo	Conviver e ler em espaços externos arborizados e equipados	5 - Espaços livres	Há bastante área externa e vegetação no entorno de alguns edifícios, mas o espaço não é qualificado para permanência. Deveriam haver praças para leitura e convivência
Área externa	Áreas livres	Jardim externo	Convívio	5 - Espaços livres	Os novos espaços de convivência e de estudo no novo jardim do biênio trazem grande importância sobre permanência e lazer, mas sofrem de falta de cobertura, tanto para o sol quanto para a chuva. Muito se utiliza os espaços mais próximos à frente do Grêmio por serem mais cobertos por vegetação (árvores), mas os demais locais parecem sempre muito convidativos, mas substituíveis por locais com mais cobertura e controle de luz, e com acesso a bebedouros ou mais tomadas.
Área externa	Áreas livres	Jardim externo	Testar o bala	5 - Espaços livres	Utilizamos o gramado da matrícula, ao lado do prédio da administração para testar um protótipo de veículo de competição em ambientes fora de estrada. O gramado tem um espaço suficiente para nós, mas seria ideal se tivesse obstáculos mais fidedignos a competição, como troncos, buracos, pequenos morros. Além disso, estragamos o paisagismo ao testar lá. Por último, esse gramado conta com outros eventos, que, no período de realização, impossibilita que façamos qualquer teste
Área externa	Áreas livres	Jardim interno	ler	1 - Readequação/Reforma	Seria necessário criar espaços com bancos com encosto ou puffs em lugares bem iluminados para estímulo da leitura. Poderia se um espaço na biblioteca central, uma vez que a leitura é uma atividade silenciosa
Área externa	Áreas livres	Leito carroçável, incluindo pista e área de estacionamento.	Corrida	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Bom espaço para corrida em horários de menos movimento. Permite perceber, ao passar pela pista paralela ao canal do Tejo que nele há despejo de esgoto na altura entre o CMR e o ponto de ônibus mais ou menos, pois gera um odor muito forte. O pavimento do estacionamento também não é tão adequado para corrida, mas não impede a prática desse esporte. Permite perceber que há muitas espécies de árvores invasoras na poli. E poderia haver mais árvores nativas para gerar sombreamento no caminho.
Área externa	Áreas livres	Passeios de pedestre	Caminhar	4 - Caminhos	Não há espaço qualificado. Pedestres circulam, 3m grande parte, pelos estacionamentos, sem pavimento ou sinalização adequadas. Falta arborização para caminhada, sobretudo em ligações entre os edifícios.
Área externa	Áreas livres	Passeios de pedestre	Caminhar	4 - Caminhos	Negativos: travessia do Córrego Tejo não conectada à calçada
Área externa	Áreas livres	Passeios de pedestre	Caminhar entre os edifícios	4 - Caminhos	Faltam calçadas para circular entre os edifícios da Poli.
Área externa	Áreas livres	(vazio)	Atividades culturais	3 - Convivência	A Poli não tem nenhum espaço, salvo os administrados pelo Grêmio ou pelo CMR, que incentive/possibilite/seja adequado para manifestações, trabalhos, apresentações ou exposições culturais, tão importantes e necessários na vida universitária

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Área externa	Áreas livres	(vazio)	Caminhar	4 - Caminhos	Caminhar é extremamente difícil por duas principais razões: a chance de desturir os pés num buraco ou montinho é altíssima e, se o dia estiver quente, andar pelas proximidades do Tejo é insuportável.
Área externa	Áreas livres	(vazio)	Caminhar	4 - Caminhos	Marquises escassas, sem caminhos com proteção para sol ou chuva na caminhada entre prédios e em direção aos pontos de ônibus. Além disso, áreas pouco arborizadas e com solo pouco permeável, fazendo com que caminhar pela Poli seja péssimo, faça chuva ou sol
Área externa	Áreas livres	(vazio)	Caminhar	4 - Caminhos	Calçamentos inadequados, irregulares e estreitos, sendo necessário caminhar pela grama ou pela pista. Também não há sombra nas regiões do estacionamento, por exemplo, tornando uma tarefa árdua caminhar sob o sol
Área externa	Áreas livres	(vazio)	Convivência	6 - Adequados	A nova praça de convivência em frente ao biênio é um espaço fantástico. Seja para estudar, conversar no entre aulas ou tomar um sol pela manhã. Traz vida ao campus, sempre tem gente. Bem arborizada, iluminada e confortável. Precisamos de mais espaço assim!
Área externa	Áreas livres	(vazio)	Pedalar	4 - Caminhos	Fácil acesso a bicicletários e ciclovias. A rua em frente aos auditórios do biênio poderia ter uma faixa asfaltada, é ruim andar de bicicleta sobre paralelepípedos
Área externa	Áreas livres	(vazio)	Respirar	3 - Convivência	O espaço atende, em partes, a necessidade de espalhacer. Porém, não há tempo ou condição para isso. Ficamos o dia todo enfurnados em salas e departamentos. Se fazemos uma atividade extracurricular temos que abdicar da nossa vida! Não é assim que se vive a universidade! Sufocar alunos, funcionários e docentes é sufocar o futuro do nosso país!
Área externa	Áreas livres	Áreas livres	Descansar	3 - Convivência	Não há espaços de convivência adequados na Poli. Há pouquíssimos bancos nas áreas livres e todos ao ar livre: se estiver chovendo, não como utilizá-los; se estiver muito sol, também não é possível utilizá-los. Apesar de ocupar uma enorme área, a Poli não é pensada para pessoas. Locais nos quais as pessoas da comunidade pudessem, nos seus intervalos, ler, descansar, entre outras atividades, podem trazer impactos bastante positivos.
Área externa	Estacionamentos	Estacionamento	Circular	4 - Caminhos	Há espaço suficiente para estacionamento, mas não há sinalização e faixas para circulação
Área externa	Gramado ao lado da adm	Eventos	Eventos	6 - Adequados	O espaço é o Gramado ao lado da adm, é um local plano que atende bem eventos como feiras de carreiras e possivelmente outras feiras estudantis. O acesso privilegiado ao lado dos prédios de engenharia da poli é muito atrativo para qualquer tipo de evento que vise beneficiar os estudantes da USP, universidades de fora e principalmente os estudantes da poli.
Área externa	Gramado ao lado da adm	Gramado	Evento	5 - Espaços livres	Esse espaço é importante para a realização da feira de estágios da poli, o ponto negativo seria a dificuldade de se conseguir a autorização de usá-la
Área externa	Jardim e praças em frente à PRO	Salas de Aula	Ministrar aulas na graduação, orientar sobre gestão de empresas, saúde mental e softskills, arreiras, interagir com professores, alunos, pesquisadoras e comunidade.	6 - Adequados	Móveis, iluminação, segurança.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Almoxarifado/Depósito administrativo	Trabalhar	6 - Adequados	Iluminação natural, amplo, ventilação natural, aquecedor e ar condicionado, banheiros e copa próximos e funcionando, mesas, cadeiras e equipamentos novos e de qualidade, ambiente amplo, cabem todos os funcionários confortavelmente, silencioso, limpo, organizado, reformado, acesso a jardins, boa localização, vagas para estacionar
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Almoxarifado/Depósito administrativo	Trabalhar	6 - Adequados	Iluminação natural, ventilação, climatização, copa, banheiros, jardins, salas espaçosas, mesas, cadeira e equipamentos novos e adequados, silêncio, localização boa
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Almoxarifado/Depósito administrativo	Trabalho	1 - Readequação/Reforma	Espaço amplo, pouca iluminação.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Área de alimentação geral	Alimentação (almoço e café)	3 - Convivência	Na Administração da EPUSP carecemos de uma copa para alimentação dos funcionários que seja um ambiente amplo e agradável para a convivência. Há muitas copas setorizadas (o que inclusive aumentam risco de acidentes e incêndio) que contribuem para a desagregação das pessoas.  Nessa copa, além de uma mesa ampla, microondas e café, poderia ter poltronas ou ganchos de rede para encontros entre pessoas.

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Assistência Administrativa	trabalho	1 - Readequação/Reforma	área limpa, bem aberta, pouca acessibilidade, falta de condições de transporte de carga
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Auditório	Estudar	6 - Adequados	Espaço novo e com boa acústica
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Auditório	Participo de eventos	0	Na Poli, o prédio da administração possui um anfiteatro que comporta eventos de porte pequeno/médio. Outros departamentos também possuem seus próprios anfiteatros. Mas, para a realização de eventos de grande porte, como a feira de recrutamento, é usada uma área ao lado do prédio da administração. Nessas ocasiões, o estacionamento, que costuma ter muitas vagas não ocupadas na rotina normal de trabalho, fica praticamente lotado. Participando de uma oficina do Plano Diretor da Poli, foi apresentada uma proposta para a construção de um prédio no meio do estacionamento, considerando as vagas ociosas. Na minha opinião, esse projeto deve ser bem pensado para considerar os eventos que são realizados esporadicamente. Além disso, o estacionamento central comporta o excesso de veículos que há quando são realizados eventos nos departamentos e treinamentos de alunos para participar de competições. Também foi apresentada uma proposta de construção de um restaurante universitário na área onde são realizados os eventos. Nesse sentido, o Plano Diretor da Poli deve considerar que, com a construção do restaurante, talvez seja melhor manter estacionamento como está. Caso seja feita a opção pela construção do restaurante e do prédio na área do estacionamento, é necessário repensar a realização de eventos de grande porte na Poli.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Auditório	Prestador de serviço	0	Investimento local
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Biblioteca	Atendimento	1 - Readequação/Reforma	Adequação climática, adequação de segurança,
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Biblioteca	Atendimento	1 - Readequação/Reforma	O local sofre com a ausência de climatização, mobiliários antigos ou inadequados, problema com a rede elétrica e goteiras.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Biblioteca	Estudo e consulta	1 - Readequação/Reforma	O acervo da biblioteca é riquíssimo, mas conta com baixíssima divulgação, pouco estímulo a visitas, não tem espaços de estudo. Ou seja, uma biblioteca riquíssima escondida e distanciada da Poli.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Biblioteca	Trabalhar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	A Biblioteca precisaria de um sistema de ar condicionado (com controle de temperatura/umidade) para uma conservação adequada do acervo bibliográfico. As janelas precisam de manutenção. Não tem saída de emergência. O monta carga precisaria de manutenção preventiva (frequentemente está quebrado e o seu conserto demora meses),
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Biblioteca	Trabalhar	1 - Readequação/Reforma	Mobiliário antigo/reaproveitado, falta de manutenção geral, demora no atendimento de problemas como monta carga quebrado há quase um ano, sobrecarregando os funcionários, falta de elevador de carga, problemas com eletricidade
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Circulação interna	Circular	4 - Caminhos	Algumas rotas de fuga não estão adequadas pra uma situação de emergência
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Circulação interna	Interagir	3 - Convivência	O prédio da administração é constituído por corredores nos quais estão localizadas as salas de trabalho ocupadas por funcionários. A interação que ocorre entre os funcionários da administração se dá nesses corredores. No entanto, a conversa nesses corredores é amplificada e acaba sendo um espaço com pouca privacidade, pois a acústica é desfavorável e acaba atrapalhando quem está trabalhando nessas salas. O resultado é que este espaço se torna apenas um local de passagem e não de interação.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Circulação interna	Manutenção	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Falta de manutenção nos banheiros
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Circulação interna	Trabalhar	6 - Adequados	Limpo e adequado

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Circulação interna	Trabalho	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Espaço amplo e o ponto negativo é a manutenção dos banheiros
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Comércio	Comer	3 - Convivência	A EPUSP carece de opções de comércio para alimentação (almoço, lanche, café)
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Convivência/estar	Árvore	5 - Espaços livres	As árvores tem pragas, pequeno porte, não frutíferas, não fazem sombra
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Convivência/estar	Conviver	3 - Convivência	Faltam áreas de convivência.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Convivência/estar	Interação.	3 - Convivência	Não existem espaços adequados de convivência e interação entre os servidores do prédio.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Convivência/estar	Trabalho	3 - Convivência	Deveria ter uma área de repouso para horário de almoço ou intervalos e descanso
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Copa de servidores	Alimentar	3 - Convivência	Pouco espaço
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Departamento financeiro	Trabalho	6 - Adequados	Planejamento
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Escritórios	Conviver	3 - Convivência	Não há espaços de convivência/integração no prédio da administração.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Espaços de gestão	Administrador	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	No espaço da diretoria, ok, mas na Escola como um todo temos problemas de manutenção preventiva e corretiva (edifícios antigos, infraestrutura precisando revisão p. Ex. Rede de distribuição de água, telhados, acessibilidade, ... )
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Espaços de gestão	Interagir	1 - Readequação/Reforma	A configuração/móveis das salas de reunião não permitem uma interação adequada para atividades mais dinâmicas.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Espaços de gestão	Interagir	3 - Convivência	O espaço não tem muitos ambientes adequados para o encontro e para poder ter uma conversa com os colegas de maneira confortável. As interações costumam se dar em corredores e em situações de deslocamento.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Espaços de gestão	Supor a comunidade Poli	6 - Adequados	Nada a declarar
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Espaços de gestão	Trabalhar	1 - Readequação/Reforma	Espaço é um pouco insalubre (iluminação, climatização, etc)
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Espaços de gestão	Trabalhar	1 - Readequação/Reforma	Lugar com bom espaço físico, porém sem mobiliário adequado.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Espaços de gestão	Trabalhar	6 - Adequados	Espaço e ventilação
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Espaços de gestão	Trabalhar	6 - Adequados	Salas espaçosa; equipamentos de qualidade. Áreas verdes no entorno.

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Espaços de gestão	trabalho	1 - Readequação/Reforma	O local atende o dia-a-dia do meu trabalho. Falta apenas acesso ao piso superior, para cargas
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Espaços de gestão	Trabalho	4 - Caminhos	Conforto térmico, conforto ergonômico, facilidade de acesso, cordialidade dos funcionários e alunos. Negativos: acessibilidade
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Espaços de gestão	Trabalho	6 - Adequados	Infraestrutura adequada.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Estacionamento	Trabalho	4 - Caminhos	O bolsão de estacionamento tem ruas fechadas fazendo com que muitas vagas fiquem vazias, creio até q tem muitas vagas, poderia ser feito mais acolhimento a ciclistas nesse local, com bicicletário e vestiários
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Jardim interno	Interagir	5 - Espaços livres	Poderia propiciar conforto para pequenas reuniões ao ar livre (espécie de espaço Google) que convida à discussão de assuntos importantes. I'm uma descontração
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Laboratório de informática	trabalho no setor de informática setor de apoio	6 - Adequados	temos toda infra para o nosso trabalho
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Paraciclo	Pedalar	4 - Caminhos	Os paraciclos da EPUSP são insuficientes, fora do padrão do Plano Diretor, havendo o modelo de encaixe de rodas e U invertido. Há paraciclos sem cobertura, longe de áreas vigiadas. Há paraciclos na engenharia elétrica cujo local tem descarte irregular de mobiliário. Não há vestiários para os ciclistas nem medidas de valorização do transporte ciclovário.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Passeios de pedestre	caminhos	4 - Caminhos	calçadas danificadas pelo tempo e por raízes das árvores
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Prédio administrativo	Gerencio resíduos	6 - Adequados	Prédio com boa estrutura
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Prédios tombados	trabalho	1 - Readequação/Reforma	reformas urgentes, restrições de legislação, Prédios tombados,
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Restaurante/lanchonet e	Alimentação	3 - Convivência	Não há opções de alimentação na Poli.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Restaurante/lanchonet e	Responsabilidade	3 - Convivência	Restaurante tipo bandejão
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Sala	Trabalho	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Porta de entrada da sala frágil
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Sala de trabalho administrativo	Trabalhar	1 - Readequação/Reforma	Favorece a integração mas não dispõe de conforto térmico e de circulação
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Sanitários	Satisfaço minhas necessidades básicas.	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Há problemas com a manutenção dos banheiros no prédio da administração: 1) Um dos banheiros perto da guarita está interditado há muitos meses. 2) Recentemente, um suporte de granito caiu no banheiro masculino que fica perto do Serviço de Graduação. Se houvesse alguém usando o vaso sanitário, poderia ter havido ferimentos graves. 3) Esse banheiro também tem outro suporte de granito que foi descolado na parede e ainda não foi recolocado. 4) A pia corre risco de cair. 5) Um vaso sanitário precisa ser fixado adequadamente no chão. 6) Esse mesmo banheiro também está sem porta, pois houve problema nas dobradiças. 7) A porta desse banheiro fica bem em frente à porta de acesso às escadas para o andar superior, o que é inadequado pela possibilidade de haver constrangimentos.

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Secretaria	Trabalhar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Apesar do espaço do prédio da administração ser adequado, há pontos negativos como a falta de manutenção dos banheiros do térreo, a falta de estrutura adequada de rede (cabos para telefone e internet), as portas colocadas recentemente, que estão tendo muitos problemas. Além disso, recentemente tem sido ligado algum gerador a diesel que emana fumaça, prejudicando a qualidade do ar e, consequentemente a saúde dos funcionários. O cheiro de fumaça é mais forte perto do serviço de pessoal.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Serviço de Relações Internacionais	Trabalhar	3 - Convivência	geladeira, micro-ondas.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Sala de trabalho	Trabalhar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Há uma boa intenção de integração da equipe, colocando áreas correlatas para trabalhar juntamente. No entanto, cada uma tem particularidades que podem ser diretamente prejudicadas pelo espaço físico.  Primeiramente, falta de mobiliário adequado para a sala - o que temos aqui são bens que foram colocados à disposição para outros setores.  No meu caso, o ambiente não é adequado para o tipo de tarefa a ser executado: trabalho com atividades operacionais que demandam um ambiente com menos barulho e menos interrupções. Para fazer um trabalho semestral da área, por exemplo, ou tenho que chegar muito cedo, por volta de 6 horas, antes do horário de atendimento, ou pedir salas mais reservadas em outros lugares. Não acho que isso seja o correto. O ideal é que a administração fornece locais adequados para o trabalho a ser executado.
Cj. Administração	Administração - Eng. Mario Covas Jr.	salas de reunião	<b>Criação de salas de reunião multiuso, que podem acomodar reuniões grandes e serem configuradas, também, comportar outras reuniões</b>	1 - Readequação/Reforma	Nós temos poucas salas de reunião no prédio da administração da Poli para a quantidade de reuniões que são realizadas aqui. Haverá a saída de uma quantidade de funcionários do 1º andar do prédio que poderia acomodar salas de reunião.
Cj. Administração	ITCP e Núcleo de Artes Afrobrasileiras - Bloco 29	Laboratórios com atividades práticas	Pesquisa	6 - Adequados	O ITCP possui seus pontos fortes. Temos uma sala para desenvolver nossos projetos, atividades, com um jardim até. O problema é nossa verba para as indicações e outros projetos/idéias. Até mesmo para manter o espaço.
Cj. Administração	AEP - Associação dos Engenheiros Politécnicos	Estacionamento	LOCOMOVER	4 - Caminhos	Eu sou pedestre e motorista no campus.  A Poli não é pensada para pedestres, para pessoas que, por diversas razões, caminham na área da Escola.  Para começar, quando há eventos na área entre o prédio da ADM e da Elétrica, o caminho pavimentado para pedestres é totalmente tomado pelo estande. Os pedestres que se coloquem em risco na rua para atravessar por ali.  O caminho entre o prédio da ADM e da Civil é todo pelo estacionamento; não há áreas seguras para os pedestres trafegarem.  Já o caminho entre a ADM e o Biênio também é feito em parte pelo estacionamento e parte por um gramado com formigueiros ou que fica enlameado quando chove. É comum ver pedestres caminhando pela rua, já que ali não há caminho pavimentado para circulação a pé.  Nos estacionamentos, a sinalização no asfalto está bem degradada. Carros estacionam em áreas que dificultam a circulação de outros carros.  Além disso, falta sinalização no geral, seja para carros, seja para pedestres, seja indicando os prédios.

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Cj. Biênio	Biênio Anfiteatros - Bloco H	Área de estudo	Estudar/fazer reuniões ao ar livre	1 - Readequação/Reforma	<p>Os dois lugares de estudo do Biênio a seguir são pouco ergonômicos e desconfortáveis quando usados por longos períodos de tempo.</p> <p>Mesas com assentos de madeira laminada à frente do vão.</p> <p>Mesas com assentos de pedra.</p>
Cj. Biênio	Biênio Anfiteatros - Bloco H	(vazio)	Carregar celular	1 - Readequação/Reforma	Ponto negativo: falta tomadas de fácil acesso e em quantidade que atendam os alunos
Cj. Biênio	Biênio Cirquinho - Bloco A	Área de estudo	Estudar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	<p>Positivos: tem lousa e giz, monitorias das disciplinas do ciclo básico, tomadas disponíveis, ótima iluminação natural</p> <p>Negativos: as lâmpadas estão quebradas e por isso a sala de estudos do cirquinho passou a fechar muito cedo, 16h30, antes do horário de término das aulas!! O que é péssimo pra gente que por muitas vezes só temos este período disponível para estudar. Entretanto, no meu primeiro ano lá ficava aberto até mais tarde e era ótimo para estudar!</p>
Cj. Biênio	Biênio Cirquinho - Bloco A	Área de estudo	Estudar	3 - Convivência	<p>Pontos positivos: abundância de mesas e cadeiras, relativo silêncio em horários menos cheios, proximidade das salas de aula banheiros e bebedouros</p> <p>Pontos negativos: enche muito em horários sem aula e fica barulhento, usado frequentemente para atividades não relacionadas a aula (ocupando mesas e cadeiras)</p>
Cj. Biênio	Biênio Cirquinho - Bloco A	Salas de Aula	Ensinar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Difícil disponibilidade e acesso a salas para auxílio aluno-aluno salvo quando se é monitor
Cj. Biênio	Biênio Cirquinho - Bloco A	Sanitários	Fazer necessidades básicas	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Os banheiros ficam interditados com muita frequência. Mictórios e vasos sanitários sem poder ser usados é elevado. Pra além disso, falta muito sabão e papel para se secar ou se limpar. O banheiro feminino fica interditado por meses.
Cj. Biênio	Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco	Área de alimentação geral	Comer	6 - Adequados	Lanchonete O Triedro é um bom espaço de alimentação e vivência
Cj. Biênio	Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco	Área de alimentação geral	Convivência e alimentação	3 - Convivência	Gostaria de ter locais agradáveis para alimentação e convivência.
Cj. Biênio	Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco C	Área de estudo	Estudar	1 - Readequação/Reforma	Durante os anos de 2023 e 2024, os computadores da sala Samsung, que na época era aberta para alunos quando fora de horário de aula, foi essencial para mim, que não tinha computador, estudar e realizar trabalhos acadêmicos. Sem aviso, consulta, repentinamente, o acesso fora do horário de aulas foi vedado, e fiquei sem um espaço no biênio para estudar e usar um computador, o que dificultou muito meus estudos.
Cj. Biênio	Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco	Circulação interna	Socializar	1 - Readequação/Reforma	Negativos: banheiros de má qualidade
Cj. Biênio	Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco	Convivência/estar	Convivência	6 - Adequados	O espaço do Grêmio é muito bom para encontrar amigos, conversar, estudar e principalmente encontrar um respiro entre as aulas na vida tão pesada da Poli
Cj. Biênio	Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco	Convivência/estar	Descansar	6 - Adequados	<p>Positivos: sofá, alimentação disponível pela lanchonete da minerva, tomada</p> <p>Negativos: barulho de conversa (o que é normal)</p>
Cj. Biênio	Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco C	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Almoçar	3 - Convivência	Falta na poli um espaço como um refeitório, para que os alunos possam esquentar sua comida, sentar e almoçar. Os alunos acabam tendo que utilizar os espaços dos centro acadêmicos para almoçar e esquentar comida. É um espaço que não não é adequado para isso. Faltam mesas, a fila para uso do microondas é grande. É preciso almoçar enquanto outros alunos estão realizando diversas outras atividades no mesmo espaço
Cj. Biênio	Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Conversar	6 - Adequados	Lugar bacana pra estudar, sozinho ou em grupo
Cj. Biênio	Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Conviver	6 - Adequados	O Grêmio é um espaço muito bom de trocas e convivência.
Cj. Biênio	Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Descansar	6 - Adequados	Bom pra descansar no entre aulas ou depois do almoço
Cj. Biênio	Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Descansar	6 - Adequados	Espaço confortável para descansar e conversar com colegas, bem climatizado.
Cj. Biênio	Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Estudar	6 - Adequados	Excelente pra estudos

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Cj. Biênio	Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Trabalhar	1 - Readequação/Reforma	É um espaço de livre acesso a todos os alunos, com uma vivência aberta, porém precisa de reformas.
Cj. Biênio	Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco C	Laboratório de informática	Pesquisar	1 - Readequação/Reforma	Faltam (de maneira generalizada) disponibilidade de computadores para estudar na Poli. Quase todos os dias preciso ir para outros institutos ou para casa, visto que não posso notebook. É o caso para muitos políticos. Pesquisar e estudar disciplinas que demandam o uso de computadores é muito prejuicado.
Cj. Biênio	Triedro/Lanchonete do Pedrão	Área de alimentação geral	Comer na Poli	3 - Convivência	Não há opções suficientes, a bons preços, para se alimentar na Poli. Atualmente, há somente duas: o Triedro, gerido pelo Grêmio, e a lanchonete do Pedrão, na mecânica. Como discente da Ambiental, ir para a Mecânica apenas para comer é inviável, mas, além disso, o Triedro está sofrendo com poucas opções e preços muito salgados, reflexo da situação financeira profundamente deteriorada do Grêmio. Assim, boa parte dos alunos não tem onde comer na Poli em si. A solução para os que, assim como eu, não podem gastar muito, são os restaurantes Universitários, que possuem horários e cardápios mais limitados. Para tomar um café, por exemplo, precisamos ir até, no mínimo, a FAU. Poderiam ter também máquinas de café espalhadas pela Unidade, por exemplo, como existem na FCF. Então, de forma geral, é muito difícil se alimentar sem sair da Poli.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Área de alimentação geral	Alimentar	3 - Convivência	Não há ponto de alimentação no prédio, fazendo com que os usuários tenham que se deslocar para outros edifícios. Também não há infraestrutura adequada para quem deseja trazer marmitas de casa, como local de armazenamento, aquecimento e para realização da refeição.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Área de alimentação geral	Lecionar	3 - Convivência	Falta de lanchonete
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Área de estudo	Estudar	0	Positivo: grande quantidade de mesas e cadeiras com tomada disponível em cada uma, mesas grandes que possibilitam estudar em grupo, pouquíssimo barulho Negativo: depois das 18h bate um vento gelado pelo ambiente ter ampla ventilação e ser aberto
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Área de estudo	Estudar	6 - Adequados	Grande quantidade de mesas, muito bom para estudos coletivos, tomadas, espaço interno
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Área de estudo	Estudar	6 - Adequados	Espaço confortável para estudo com possibilidade de estudo em grupo. Tomadas e folhas de rascunho disponíveis para todos.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Área de estudo	Estudar as disciplinas	1 - Readequação/Reforma	O lugar em que eu mais estudo, quando na Universidade e desde o princípio do curso, são nas mesinhas da Civil. Ao meu ver, é um ambiente bom, arejado, com luz solar e com a oportunidade de estudar ao mesmo tempo em que se observa o movimento das pessoas, o que, para mim, é melhor e menos "opressivo" do que estudar totalmente isolado de tudo. As mesas e cadeiras têm uma estrutura adequada e a presença de tomadas é muito boa também. Ainda sim, acredito que poderiam ser escolhidos modelos mais ergonômicos e realizar manutenções mais periódicas, especialmente na iluminação, que por vezes ainda é deficiente. No mais, é um espaço fundamental para a comunidade discente e que deve ser sempre preservado, como local de estudos, interações e muito mais. Vale ressaltar também que, em épocas de calor mais forte, o ambiente se torna muito quente e isso é algo que pode ser revisto.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Área de estudo	Estudar, conversar descansar	6 - Adequados	Mesas de estudo da civil estão em local iluminado, tem bastantes lugares e uma boa quantidade de torres de tomada, dá para estudar em grupo no entanto sinto um pouco de falta de silêncio, mas não precisa de ser um ambiente calado como a biblioteca, apenas conter boas mesas de estudo e uma iluminação uniforme (que ilumine bem o ambiente sem que a luz fique oscilando muito)
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Área de estudo	Estudar/Pesquisar	3 - Convivência	Há mobiliário e iluminação adequados. Porém, faltam espaços para alimentação próximos.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Área de estudo	Estudo	1 - Readequação/Reforma	Ambiente mal climatizado e com luz insuficiente. Além de ser muito barulhento em certos horários.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Área de estudo	Trabalhar remoto	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Para trabalhar, as mesinhas da Civil são adequadas. Dá para fazer reuniões e falar, além de tocar demandas pelo computador. Há um bom número de cadeiras e tomadas, mas pode ser realizada maior manutenção periódica, especialmente na parte da iluminação e para promover maior conforto térmico em épocas de frio e calor extremos.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Biblioteca	Estudar	1 - Readequação/Reforma	A biblioteca da civil é quase um espaço de acolhimento, passa a maior parte do tempo de estudo lá. Apesar de ser a maior da Poli, ainda é pequena se comparada a demais bibliotecas do campus. A falta de computadores modernos prejudica muito também. Mas no geral, é um dos espaços mais confortáveis de se estudar e conviver.

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Biblioteca	Estudar	1 - Readequação/Reforma	Pontos positivos: Silêncio, computadores disponíveis para uso dos alunos, cadeiras confortáveis, consulta disponível e de fácil acesso à bibliografia usada pelas disciplinas do ciclo básico.  Pontos negativos: a maioria das tomadas não funciona, tem uma mesa do lado de fora que está bamba, e a bibliotecária faz pressão pros alunos deixarem a biblioteca 15 minutos antes do horário que ela fecha de fato
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Biblioteca	Estudar	6 - Adequados	Silêncio, conforto, muitos livros
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Biblioteca	Estudar	6 - Adequados	Positivo: salinhas de estudo particular  Negativo: reforma no prédio da civil
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Biblioteca	Estudar	6 - Adequados	Vários livros pra consultar, silêncio, presença de computadores e salas de estudo individuais/em grupo
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Biblioteca	Estudar, interagir, trabalhar	0	Positivos: Lugar para estudar de maneira calma e com oportunidades de leitura Negativos: falta de educação em não conversar na biblioteca
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Biblioteca	Estudo	6 - Adequados	Espaço amplo, com ambientes mais isolados e menos isolados com grande acervo direcionado para os principais usuários - Biblioteca da Civil e Produção - Apesar da falta de livros da Ambiental
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Biblioteca	trabalhar, caminhar, fotografar, comer, descansar	3 - Convivência	Como funcionária de atendimento ao público da biblioteca, sinto falta de um ambiente interno onde pudéssemos descansar durante nosso horário de almoço. Temos a copa, mas, é muito restrito. Em dias chuvosos, muito calor, etc, não temos um local onde podemos ficar tranquilos sem sermos interrompidos. Também sinto falta de outros espaços de fora da biblioteca, mas dentro do prédio, onde poderíamos descansar em horários livres. A parte externa é muito boa pra caminhadas e descanso, mas em dias com chuva, por exemplo, não tem como aproveitarmos.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Circulação interna	Acessar prédios	1 - Readequação/Reforma	Os acessos às edificações poderiam ter mais fruição publica. Mais entradas, mais permeabilidade.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Convivência/estar	Convivência	6 - Adequados	Mesas de livre circulação em ambiente completamente comunitário, com livre acesso a todos e próximo a uma biblioteca - útil para caso haja desejo também de estudar em complemento a convivência
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Convivência/estar	Conviver	3 - Convivência	Para mim é a maior falha do ambiente universitário em geral e na POLI em particular. Fisicamente o ambiente não é totalmente propício embora tenha havido algumas tentativas de melhorar e isso tenha atraiado alunos de outros cursos para o prédio da Civil. Mesmo assim a falta de uma lanchonete, de um local de apoio para os alunos que usam marmita, para os alunos que querem sossego para estudar em silêncio, para os alunos que querem se reunir num dia de sol ao ar livre, de um local que as conversas entre os alunos não atrapalhem as aulas, etc. Claro que tudo isso não depende somente do espaço, mas das iniciativas administrativas, mas o espaço atual não colabora.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Convivência	1 - Readequação/Reforma	Não há espaço devido para o CAEA
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Estudar, conversar, trabalhar, comer, descansar.	1 - Readequação/Reforma	Area do centro acadêmico é insuficiente (CAEA), pequena, mal ventilada, insuficiente para sustentar todos os alunos da engenharia ambiental. Ponto positivo é que é um ambiente gerido pelos alunos.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Existir	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Os CAs deveriam ser extintos e a Poli deveria realizar a retomada de posse dos espaços.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Represento	3 - Convivência	Sou do CAEA, e sinto na pele a negligência e falta de espaço para um centro de convivência e deliberação sobre questões dos alunos e para os alunos. Todos os centros sofrem com questões dos espaços, desde infraestrutura até a falta do mesmo. Como você fomenta a permanência de um estudante sem um espaço para tal, sem que seus colegas consigam fazer um trabalho de evidenciar as partes positivas da universidade
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Espaços de gestão	Administrar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Espaços mal distribuídos e móveis relativamente抗igos além de prédio apresentar uma série de problemas (goteiras, vazamentos, mau cheiro) além de ratos, baratas, cupim e escorpião
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Espaços de gestão	Gestão	1 - Readequação/Reforma	Espaços desatualizados do ponto de vista funcional
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Jardim externo	Convivência	5 - Espaços livres	Falta de espaço sombreado com bancos para facilitar/estimular momentos de encontros
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Laboratórios com atividades práticas	Leccionar, pesquisar	1 - Readequação/Reforma	Ponto positivo - laboratório com boas instalações / Ponto negativo- área ja restrita para a quantidade de equipamentos (dificuldade de expansao)

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Laboratórios de pesquisa	Comer	3 - Convivência	Não existe uma cantina no edifício da poli. Seria importante ter um lugar para ao menos tomar um café.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Laboratórios de pesquisa	Ensino, pesquisa e extensão	1 - Readequação/Reforma	Uma nova área para construir um novo laboratório
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Laboratórios de pesquisa	Pesquisar	1 - Readequação/Reforma	Faltam instalações adequadas para instalação de equipamentos
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Laboratórios de pesquisa	Pesquisar	1 - Readequação/Reforma	O espaço se trata de uma sala com tamanho e móveis adequados. No entanto não tem janela para o exterior, dá para um laboratório de materiais barulhento. Além disso não tem bebedouro pois a caixa d'água não está registrada.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Laboratórios de pesquisa	Pesquisar	1 - Readequação/Reforma	O laboratório de pesquisa precisaria ser um pouco maior, não há espaço para uma coordenação.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Laboratórios de pesquisa	Pesquisar	1 - Readequação/Reforma	Ter uma área para construção de um laboratório
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Restaurante/lanchonete	Reclamar	3 - Convivência	Deveria haver restaurante/lanchonete no prédio da Eng Civil. Deveria ser realizada, também, nova licitação para a lanchonete do Biênio, visto que a qualidade do atendimento e dos produtos da atual empresa é bem ruim, além dos preços serem elevados.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Salas de Aula	Ensino	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	O estado de conservação e atualização das salas é precário.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Salas de Aula	Estudar	1 - Readequação/Reforma	Se, por um lado, as salas permitem a presença de um bom contingente de alunos, por outro, o fato do prédio estar nas últimas dificulta qualquer aula de ser realizada, especialmente em dias de elevada ou baixa temperatura.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Salas de Aula	Lecionar	1 - Readequação/Reforma	As cadeiras dificultam trabalhos em grupo
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Salas de Aula	Lecionar	1 - Readequação/Reforma	Tem projetor, ar condicionado porém falta sistema de som e computador e tv na sala para o uso de metodologias ativas
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Salas de Aula	Lecionar	1 - Readequação/Reforma	Necessidade de sala de descompressão e uma sala hermética no prédio
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Salas de Aula	Lecionar	1 - Readequação/Reforma	Pontos positivos: sala bem iluminada e arejada Pontos negativos: o sol entra até a metade da sala de aula a tarde, muito quente e o ar condicionado não funciona. Ruído de condensadores e compressores de ar condicionado das salas do pavimento inferior que estão junto da janela da sala de aula.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Salas de Aula	Lecionar	3 - Convivência	espaço amplo e agradável, com lugares onde os alunos podem passar os períodos entre as aulas com um certo conforto, embora seja muito ruim o fato de não ter uma lanchonete pelo menos
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Salas de Aula	Lecionar	6 - Adequados	Salas com ar condicionado, projetos de qualidade e carteiras adequadas
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Salas de Aula	Lecionar	3 - Convivência	Disponibilidade de recursos áudio visuais Falta de local de alimentação Falta de cobertura nos acessos aos edifícios

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Salas de Aula	Sinceramente minha experiência com a poli tem sido bem traumática, desde o meu primeiro ingresso em 2013. Isso fez com que eu gradualmente ficasse cada vez menos tempo por lá, hoje apenas frequento as aulas no prédio da civil/ambiental e estudo em outros espaços que acho mais confortáveis como a biblioteca brasiliana e o IME (ambos espaços têm mesas grandes com tomada para notebook, internet e	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	O problema maior que eu vejo é da iluminação, luzes defeituosas que piscam e das janelas sem cortinas que em certos horários, a luz do sol bate direto na lousa ou na tela de projeção, dificultando muito a visibilidade do conteúdo apresentado. E também tem algumas salas em que o ar condicionado não funciona adequadamente, às vezes faz tanto barulho que até atrapalha a aula. Outras salas o ar condicionado simplesmente não funciona.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Salas de Aula	Trabalhar, estacionar, almoçar	3 - Convivência	Nao tem restaurante no prédio da Civil
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Salas de Professores	caminhar; ler; escrever	6 - Adequados	Iluminação, vista, silêncio, acessibilidade
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Salas de Professores	coordenar	1 - Readequação/Reforma	Tem boa comunicação com a secretaria, embora pudesse melhorar, é amplo e satisfatoriamente confortável, possui uma internet razoável, que também pode ser mais estável e rápida. Tem problemas de poluição sonora e apagões de wifi. Faltam espaços de convivência entre os professores em geral, mas isso demanda mais de iniciativas administrativas.
Cj. Civil e Ambiental	Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	(vazio)	Lecionar	3 - Convivência	Positivo - bem estruturado. Negativo - falta áreas de convivência
Cj. Elétrica	Elétrica - Galpão didático	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Consulta Psicológica	3 - Convivência	O espaço não é ideal para fazer consultas psicológicas, mas os alunos respeitam e cedem a sala de reunião para isso. Seria interessante ter um espaço na Poli voltado para isso
Cj. Elétrica	Elétrica - Galpão didático	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Conviver	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	O controle de acesso excessivo da diretoria me impede de usar esse espaço adequadamente
Cj. Elétrica	Elétrica - Galpão didático	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Projetos acadêmicos	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Apesar de muito positivos, muitas vezes o horário de funcionamento desses espaços é reduzido, inviabilizando a execução de projetos fora do horário de aula, nos fazendo ter que decidir entre aula e o desenvolvimento de projetos para competições
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed.)	Área de estudo	Esquentar marmita	1 - Readequação/Reforma	Negativo: nao tem micro ondas para os alunos usarem
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed.)	Área de estudo	Estudar	1 - Readequação/Reforma	Para além da biblioteca e da sala de estudos - que já não atende as demandas dos alunos - não há salas de estudos (seja compartilhado ou individual)
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed.)	Área externa	Saúde	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Há acúmulo de água e a possível proliferação de mosquitos que transmitam dengue. Falta vistoria.
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed.)	Biblioteca	Apenas estudar.	1 - Readequação/Reforma	Reforma nas salas da biblioteca.
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed.)	Biblioteca	Estudar	1 - Readequação/Reforma	A biblioteca da elétrica é muito pequena e não comporta a demanda dos alunos, especialmente em semanas de provas. A ausência de computadores também dificulta exercer atividades de estudo e pesquisa.
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed.)	Biblioteca	Estudar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Silêncio pra estudar, ambiente confortável. Pouco espaço pra quantidade de alunos que frequentam, curto horário de funcionamento
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed.)	Biblioteca	trabalho	1 - Readequação/Reforma	Para reuniões online e outras atividades em grupo, pela falta de acustica, não conseguimos nos comunicar.

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Circulação interna	Descansar	3 - Convivência	<p>Pontos positivos: 1) grande espaço físico em áreas de circulação</p> <p>Pontos negativos: 1) ausência de local específico para descanso 2) ausência de uma sala de descompressão (isolada, longe de estímulos externos) para servidores e alunos</p>
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Convivência/estar	Convivência	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Isso vale para o quadrilátero como um todo, os prédios fecham muito cedo. Inúmeras vezes eu e diversos colegas precisamos ir para outros institutos para continuar estudando após o término das aulas.
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Convivência/estar	Descompressão	3 - Convivência	Criar este espaço para os funcionários foi bem complicado, não há apoio institucional. Este espaço pode servir como área de convivência, refúgio para quem está com algum problema de saúde mental, reunião entre os funcionários. Este espaço pode ser desmontado a qualquer momento caso algum docente questione a sua existência.
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Convivência/estar	Estudar	1 - Readequação/Reforma	O local referido é o espaço com várias carteiras em cima do auditório no prédio principal da elétrica. O local é bom para estudar e fazer reuniões de trabalho/acadêmicos, porém carece de mais tomadas. Existe somente um par de tomadas e se tivesse mais seria um espaço que atenderia ainda melhor os estudantes.
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Espaço estudantil (CA/Atletica - etc.)	Estudar	1 - Readequação/Reforma	O espaço atende bem as necessidades dos alunos, mas acho que é pequeno frente à demanda
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Estacionamento	Deslocamento na área externa	4 - Caminhos	Piso irregular. Com a passagem dos carros o piso sofre alterações e isto pode afetar os pedestres.
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Laboratórios de pesquisa	Orientar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	<p>Pontos positivos 1) espaço físico suficiente</p> <p>Pontos negativos 2) má conservação do edifício</p>
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Restaurante/lanchonet e	Convivência	3 - Convivência	Não temos um restaurante desde 2016, isto afeta negativamente a socialização dos alunos e funcionários.
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Salas de Aula	Aplicar avaliações	1 - Readequação/Reforma	<p>Pontos positivos: 1) espaço e capacidades suficientes nas salas de aula 2) ventilação e controle térmico adequado nas salas de aula</p> <p>Pontos negativos: 2) ausência de espaço isolado para aplicação de avaliações para alunos neurodivergentes que têm necessidade (sala hermética)</p>
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Salas de Aula	Leccionar	1 - Readequação/Reforma	Falta isolamento acústico, maior conforto nas cadeiras para os alunos, projetores velhos, não há tomadas suficientes para os alunos de 2025, quase todos usam laptops
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Salas de Aula	Leccionar	1 - Readequação/Reforma	<p>Pontos positivos: 1) capacidades adequadas das salas 2) várias salas reformadas e com mobiliário novo</p> <p>Pontos negativos: 1) várias salas com projetores com problemas 2) algumas salas com mobiliário danificado</p>
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Salas de Aula	Usar o banheiro	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Falta sabão com frequência nos banheiros do primeiro piso, principalmente naquele perto da C1-30 e naquele próximo da D1-04
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Salas de Professores	Colaborar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Falta manutenção
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Salas de Professores	Criar espaço de vivência	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Negativo - infiltração de água. Positivo - ventilação
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Salas de Professores	Ensinar	6 - Adequados	Adequado

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Salas de Professores	Pesquisar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	<p>Pontos positivos: 1) espaço físico suficiente</p> <p>Pontos negativos: 2) conservação do edifício em más condições</p>
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Salas de Professores	Realizar tarefas de gestão	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	<p>Pontos positivos: 1) espaço físico suficiente 2) recursos suficientes (computador, mobiliário, material de escritório)</p> <p>Pontos negativos: 1) má conservação do edifício</p>
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed.)	Salas de Professores	Trabalhar	1 - Readequação/Reforma	Positivo: PCS colocou plantas no corredor, tem uma sala de café anexa à chefia e secretaria onde há boa integração dos docentes e funcionários. Negativos: prédio escuro, precisa pintura, reforma do piso, ventilação
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed.)	Salas de Professores	Vivo	6 - Adequados	Sala vizinha a outros de professores, todas integradas com um laboratório de pesquisa com presença e interação com alunos e pesquisadores, com café e bolachinhas
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed.)	Sanitários	Ir ao banheiro	1 - Readequação/Reforma	Negativo: em certos locais da eletrica há somente banheiros masculinos
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed.)	Sanitários	trabalho	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Vários vasos sanitários solto e mictórios interditados
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed.)	(vazio)	Reunir	1 - Readequação/Reforma	Faltam recursos de conexão e conforto
Cj. Elétrica	Elétrica e Computação (Ed. principal)	Espaço físico total do prédio	Trabalhar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	<p>Pontos positivos: 1) espaços físicos com tamanho e capacidades adequados 2) infraestrutura diversa para as atividades de ensino e pesquisa</p> <p>Pontos negativos: 1) má conservação de várias partes do prédio 2) sanitários que necessitam de manutenção</p>
Cj. Elétrica	Elétrica Anexo - Bloco 30 PEA	Laboratórios com atividades práticas	Trabalhar com o Grupo de Extensão	4 - Caminhos	Acesso é ruim, tem que dar a volta no prédio inteiro, sendo que o anexo tem acesso para a rua
Cj. Elétrica	Elétrica Anexo - Bloco 30 PEA	Laboratórios de pesquisa	Inovação	6 - Adequados	Lá é onde reside o grupo de extensão ZIMA soluções médico hospitalares, onde são desenvolvidos equipamentos robóticos para o HU/USP 100% feito por alunos, os equipamentos desenvolvidos lá são semelhantes ao que são desenvolvidos na indústria. Posso citar o exemplo do GolgiBot, uma automação de farmácia que possui um semelhante fabricado pela empresa sisnacmed. Espaços como esses precisam ser incentivados, a ZIMA é uma prova que com liberdade, espaço estruturado e financiamento os alunos produzem ciência de qualidade e equipamentos a nível comercial!
Cj. Elétrica	Elétrica Anexo - Bloco 30 PEA	Secretaria	Trabalhar	4 - Caminhos	Negativo: estacionamento
Cj. Elétrica	ENERQ - Centro de estudos em regulamentação e qualidade de energia	Laboratórios de pesquisa	estudar, ler, comer, caminhar, locomover	0	bem iluminado e ventilado. Não possui elevador, e banheiros somente no terreo e 2andar
Cj. Hidráulica	CTH - Centro Tecnológico de Hidráulica	Laboratórios com atividades práticas	Estudar	4 - Caminhos	O acesso é muito longe dos outros prédios da Poli, fazendo com que os alunos tenham que se deslocar por uma longa distância para frequentar o laboratório
Cj. Hidráulica	CTH - Centro Tecnológico de Hidráulica	Laboratórios de pesquisa	Pesquisa	1 - Readequação/Reforma	Em partes, sub atendido e distante
Cj. Materiais, Metalurgia	Centro Moraes Rego	Convivência/estar	Conversar	6 - Adequados	<p>Pontos positivos: diversidade de pessoas e assuntos, ambiente gostoso e confortável</p> <p>Pontos negativos: gritos do pessoal da sinuca às vezes</p>

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Cj. Materiais, Metalurgia e Minas	Centro Moraes Rego	Convivência/estar	Convivência	1 - Readequação/Reforma	<p>Apesar de uma infraestrutura precária, marcada pelo corte de água no ano passado e pela ausência de reinstalação, o local traz um ambiente acolhedor e pela oferta de eventos culturais.</p> <p>Conta com uma sala onde são realizados aulas de capoeira e dança a comunidade externa a usp, também possui um espaço de estudos que frequentemente é realocado por conta das goteiras.</p> <p>Lá tem um espaço com venda de doces, cafés e salgados que é usado para pequenas reformas no espaço</p>
Cj. Materiais, Metalurgia	Centro Moraes Rego	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Conversar	6 - Adequados	<p>Positivos: diversidade de pessoas e assuntos, ambiente acolhedor</p> <p>Negativos: interjeições de pessoas jogando sinuca ou truco</p>
Cj. Materiais, Metalurgia e Minas	Centro Moraes Rego	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Conviver	1 - Readequação/Reforma	O Centro Moraes Rêgo (CMR) precisa de reformas, pois está estruturalmente comprometido, porém é essencial para a convivência, permanência e integração dos alunos do PMT e do PMR. A proposta de instalar uma cafeteria (privada) neste ponto não deveria ser feita sem aprovação quase unânime dos estudantes que de fato utilizam este espaço. O CMR precisa ser melhorado e reformado gradualmente, de modo a não ser interditado por completo, mas não deve jamais ser tirado dos alunos para outro propósito.
Cj. Materiais, Metalurgia	Centro Moraes Rego	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Conviver.	6 - Adequados	O espaço do centro acadêmico é a área de acolhimento, diversão, estudo, convivência, troca e partilha de muitos alunos, sendo essencial a existência dele pra a comunidade criada em torno.
Cj. Materiais, Metalurgia	Centro Moraes Rego	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Descansar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	<p>Positivos: sofá, silêncio, ambiente acolhedor, disponibilidade de comidas no local</p> <p>Negativos: infiltração na toca, forma umas poças quando chove</p>
Cj. Materiais, Metalurgia	Metalurgia, Materiais e Nuclear	Área de estudo	trabalho	1 - Readequação/Reforma	Apesar de existir uma sala pró aluno, ela não comporta hoje todos os alunos do curso. é importante ter um local com tomada e acesso a internet para os alunos que estagiaram e precisam fazer reuniões na faculdade.
Cj. Materiais, Metalurgia	Metalurgia, Materiais e Nuclear	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Conectar com pessoas	1 - Readequação/Reforma	O espaço precisa de suporte da faculdade para reforma, porém sempre abrigou os estudantes desde aspectos primordiais de permanência até aspectos estudantis como espaço para estudo e discussões construtivas para a USP.
Cj. Materiais, Metalurgia e Minas	Metalurgia, Materiais e Nuclear	Salas de Aula	lecionar, pesquisar, reunir	1 - Readequação/Reforma	<p>Infelizmente só foi possível escolher uma opção quanto ao lugar e sua característica. E acho que não faz sentido responder diversas vezes o mesmo questionário. Deixo aqui os comentários gerais sobre diversos espaços na Poli, incluindo o Biênio. Os espaços da Escola Politécnica, de modo geral, apresentam um estado bastante defasado em relação às necessidades atuais de ensino, pesquisa e convivência. As salas de aula, em sua maioria, mantêm características físicas antiquadas, com mobiliário desgastado, pisos e janelas em más condições, e pouca adequação ergonômica. É comum que os projetores sejam antigos, apresentem mau funcionamento ou incompatibilidade com equipamentos mais modernos. O sistema de climatização também é frequentemente inefficiente, com aparelhos de ar-condicionado quebrados, mal posicionados ou inexistentes, o que compromete o conforto térmico durante as aulas.</p> <p>Além disso, a iluminação e a acústica em diversas salas são inadequadas, prejudicando a concentração e a qualidade do aprendizado. Muitos espaços carecem de tomadas em quantidade suficiente para o uso de laptops e outros equipamentos — uma necessidade básica no ensino contemporâneo.</p> <p>Os espaços de convivência estudantil são escassos e, quando existem, pouco convidativos. Faltam áreas amplas, cobertas e bem equipadas para estudo, descanso ou interação entre os alunos. Essa carência de locais apropriados para socialização e integração impacta negativamente o ambiente acadêmico e o senso de pertencimento dos estudantes.</p> <p>Da mesma forma, há uma evidente falta de espaços adequados para o descanso e bem-estar dos servidores técnico-administrativos, que muitas vezes não dispõem de locais confortáveis para pausa ou alimentação. Também não há áreas inclusivas planejadas para alunos com necessidades específicas — por exemplo, não existe uma sala sensorial ou de regulação para estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA), o que representa uma lacuna importante em termos de acessibilidade e inclusão.</p> <p>Nos laboratórios e áreas de pesquisa, há estruturas obsoletas e manutenção insuficiente. Em alguns casos, há limitações de segurança, sinalização precária e ausência de ventilação adequada. As áreas externas, por sua vez, sofrem com pavimentação irregular, pouca arborização e insuficiência de mobiliário urbano (bancos, sombras, bebedouros, etc.).</p> <p>Em síntese, a Escola Politécnica carece de um programa de revitalização ampla de seus espaços — não apenas em termos estéticos, mas também funcionais, tecnológicos e de acessibilidade. A modernização da infraestrutura é essencial para que os ambientes reflitam o padrão de excelência da instituição e ofereçam condições adequadas de ensino, pesquisa, convivência e trabalho para toda a comunidade.</p>

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Cj. Materiais, Metalurgia	Minas e Petróleo	Laboratórios de pesquisa	Ensino e pesquisa	1 - Readequação/Reforma	Prédio tombado pelo IPHAN
Cj. Materiais, Metalurgia	Minas e Petróleo	Secretaria	Trabalhar	6 - Adequados	Amplo,
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Área de alimentação geral	Alimentar	3 - Convivência	Lugar é pouco agradável para a alimentação
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Área de estudo	Desenvolver	1 - Readequação/Reforma	Nós, da equipe poli, temos uma sala designada para desenvolver nossos projetos. A sala em questão é dominada por cupins, não apresenta nenhum projeto de circulação de ar (ar condicionado quebrado) e mesas e cadeiras são muito velhas.
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Área de estudo	Estudo	1 - Readequação/Reforma	Falta de infraestrutura, mesas e cadeiras antigas, espaço desconfortável
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Área de estudo	Estudo	3 - Convivência	Vejo que os alunos sentem falta de espaços calmos para fazerem reuniões remotas. Também seria importante haver espaços de descompressão, para alunos neurodivergentes.
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Convivência/estar	Conviver	3 - Convivência	Sinto falta de outros espaços com lanchonetes. Temos uma na mecânica, mas a maioria dos outros prédios não têm
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Convivência/estar	Inovação	3 - Convivência	Poucos espaços
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Espaço estudantil (CA/Atletica - etc.)	Descansar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Espaço grande e acolhedor. Móveis muito velhos, janelas quebradas
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Hall central	Realizar eventos	1 - Readequação/Reforma	Problemas acústicos, térmicos e de infraestrutura de apoio logístico pra a realização de eventos
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Laboratórios com atividades práticas	Ensinar	1 - Readequação/Reforma	O número de kits didáticos é limitado para algumas experiências
Cj. Mecânica, Mecatrônica e Naval	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Laboratórios com atividades práticas	Fabricar	1 - Readequação/Reforma	Sou da equipe poli de baixa, que desenvolve protótipos e fabrica eles. Temos uma oficina no galpão das térmicas do predio da engenharia mecânica. Atualmente não temos nenhum acesso a tanque próximos, as luzes da redondeza não são trocadas a anos. O galpão passará por uma reforma, e nossa equipe será contemplada. Tememos que após a reforma não teremos estrutura como bancadas e afins. Caso não ocorra a reforma, temos um MUITO problema com iluminação
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Laboratórios com atividades práticas	Lecionar	1 - Readequação/Reforma	Muitos dos laboratórios didáticos da engenharia mecânica, como o laboratório de mecânica dos fluidos e o laboratório de máquinas de fluxo, são muito antigos, com equipamentos em precário estado e obsoletos. Uma renovação destes laboratórios é urgente.
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Laboratórios de pesquisa	Estudar	1 - Readequação/Reforma	O espaço planejado para estudos no prédio e a biblioteca fechada não têm capacidade suficiente para todos os alunos do prédio. Eu frequento um laboratório de pesquisa de um colega para estudar, mas eu não tenho nem mesa nem cadeira própria, além de sempre depender da presença dele para realizar essas ações.
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Laboratórios de pesquisa	Trabalhar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Falta de manutenção
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Prédio como um todo	Descarto	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Não temos local de descarte de materiais mais volumosos, como moldes de madeira, em isopor, ou embalagens/palets de máquinas grandes. Além disso, não temos local de coleta de óleo ou produtos químicos.
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Restaurante/lanchonete	Graduacaco	6 - Adequados	Positivo

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Salas de Aula	Ensinar	1 - Readequação/Reforma	.mobiliário não permite outros layouts
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Salas de Aula	Estudar	1 - Readequação/Reforma	Espaço pequeno e altamente disputado, já que a biblioteca da mecânica foi desativada
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Salas de Aula	Estudar, pesquisar	1 - Readequação/Reforma	Estrutura precária com poucos banheiros femininos
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Salas de Aula	Lecionar	1 - Readequação/Reforma	Lousas velhas e ruins. Acústica ruim. Controle do projetor não fica na sala. Falta de tomadas. Não temos salas com computadores para todos os alunos, caso necessário.
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Salas de Aula	Lecionar	1 - Readequação/Reforma	Posição das tomadas para ligar laptops não é nada ergonômica (tomadas ficam junto ao rodapé).
Cj. Mecânica, Mecatrônica e Naval	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Salas de Aula	Lecionar	1 - Readequação/Reforma	Embora as salas de aula do prédio tenham tido algumas melhorias importantes na infraestrutura nos últimos anos (troca das cadeiras, instalação dos aparelhos de ar condicionado, troca das portas e instalação de datashow), outras coisas precisam ser melhoradas se quisermos nos reconhecer como uma universidade de nível mundial. Os tablados todos precisam ser alterados, são muito抗igos e inadequados. As lousas precisam ser substituídas - por exemplo, poderiam instalar lousas como as que hoje temos na Produção ou na Civil. Os cabos do sistema de áudio-visual precisam ser mais longos, para permitir o uso de computador em pontos diferentes das salas. O forro dos tetos de várias salas precisam de reforma. Todas as salas de aula e o corredor se beneficiariam muito de troca de piso e pintura.
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Salas de Aula	Leciono	1 - Readequação/Reforma	Wifi
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Salas de Professores	Estudar	6 - Adequados	enquanto fui docente, contei com uma sala ampla para esta atividade
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Salas de Professores	Pesquisar	1 - Readequação/Reforma	Péssimo conforto térmico, salas quentes no verão e frias no inverno. Falta de tomadas. Isolamento acústico ruim. Dificuldade de conseguir verba para itens básicos, como ter uma lousa na sala.
Cj. Mecânica, Mecatrônica e Naval	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Sanitários	Trabalhar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Os banheiros do prédio foram reformados há alguns anos atrás. Entretanto, como são espaços de uso intenso e grande desgaste, não há como ficarem em bom estado se um programa de manutenção permanente e eficiente não estiver implementado. Além disso, é notável a frequente falta de insumos como papel higiênico, papel toalha e sabonete.
Cj. Mecânica, Mecatrônica e Naval	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Secretaria	Mudança	1 - Readequação/Reforma	A localização é mal situada no prédio, pois devido estar na entrada do prédio muitas vezes nos tornamos uma extensão da recepção do prédio. A entrada de entregadores e pessoas a procura de salas e ou pessoas é irritante, fazendo que muitas vezes temos que interromper atividades de foco.
Cj. Mecânica, Mecatrônica	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Secretaria	Secretaria	1 - Readequação/Reforma	Sala com espaço e material, porém falta impressora.
Cj. Mecânica, Mecatrônica e Naval	Mecânica, Mecatrônica e Naval	Garagem - Zeladoria - Oficina - Portaria	Trabalhar	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Houve uma melhora substancial da segurança interna do prédio depois que a portaria passou a exigir a identificação das pessoas que entram. Entretanto, de algum tempo para cá, em especial após o relaxamento da exigência de comprovante de vacinação para entrar no prédio, este controle foi afrouxado. Sugiro que sejam instaladas catracas como as que existem no prédio da Produção, pois isso significaria ter um controle mais efetivo, sem aumentar muito a carga de trabalho do pessoal da portaria.
Cj. Mecânica, Mecatrônica	TPN - Tanque de Provas Numérico	Laboratórios de pesquisa	Estudar	6 - Adequados	Organizado, silencioso, aparelhado.
Cj. Produção	Produção - Bloco D1	Salas de Aula	Estudar	6 - Adequados	Positivos: tomadas disponíveis, banheiro de boa qualidade adjacente
Cj. Produção	Produção - Bloco D1	Salas de Aula	Lecionar	6 - Adequados	Sala revitalizada em 2023

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Cj. Produção	Produção - Bloco D2	Laboratórios de pesquisa	Gerir e desenvolver grupo de pesquisa	1 - Readequação/Reforma	Neste caso, o espaço não existe. Ou seja, não há espaços disponíveis para que os docentes montem seus laboratórios, tenham espaços acolhedores para reunir os orientandos, fazer reuniões do grupo, receber pesquisadores de outras instituições, etc.
Cj. Produção	Produção - Bloco D2	Salas de Aula	Lecionar	6 - Adequados	Salas de aulas novas (recentemente reformadas)
Cj. Produção	Produção - Bloco D2	Salas de Professores	Orientar alunos de graduação e pós-graduação	1 - Readequação/Reforma	Barulho, falta de cadeiras e mesas adequadas, falta de espaço, infraestrutura de suporte, como telas/monitores grandes, lousa. Não é um ambiente adequado materialmente e nem acolhedor.
Cj. Produção	Produção - Bloco D2	Salas de Professores	Pesquisar	1 - Readequação/Reforma	Espaço provisório utilizado durante as obras do departamento
Cj. Produção	Produção - Bloco D2	Salas de Professores	Trabalhar em projetos de pesquisa	1 - Readequação/Reforma	Barulho, pouca infraestrutura de apoio à pesquisa, como computadores, monitores, cadeiras adequadas para longas horas de trabalho, webcam, entre outros periféricos.
Cj. Produção	Produção - Bloco D2	Secretaria	Analizar	6 - Adequados	Reformado recentemente, sala com ambiente confortável
Cj. Produção	Produção - Bloco D2	Secretaria	Trabalhar	1 - Readequação/Reforma	Novo, pequeno, muitas pessoas
Cj. Produção	Produção - Bloco D3	Ambev ON	Estudar individualmente e em grupo	1 - Readequação/Reforma	Salas de estudo sempre lotadas. Um aluno só consegue "fechar" uma sala inteira que foi construída para 5 alunos.
Cj. Produção	Produção - Bloco D3	Salas de Aula	Lecionar	6 - Adequados	Espaçoso, mesas com rodinhas favorecendo locomoção dos estudantes
Cj. Química	Química - Bloco 18	Salas de Aula	Estudar	1 - Readequação/Reforma	A sala é apertada para a realização de atividades em grupo, que muitos professores propõem. O bloco também está com o acesso restrito por conta de reformas no Conjunto das químicas.
Cj. Química	Química - Bloco 19	Biblioteca	Trabalhar	1 - Readequação/Reforma	O ambiente é bonito e aconchegante. Ponto negativo é o baluário das máquinas do restaurante que fica ao lado.
Cj. Química	Química - Bloco 19	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Crescer	4 - Caminhos	Perda do estacionamento que se encontra em frente a passarela dos blocos da química
Cj. Química	Química - Bloco 19	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Viver	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Pontos positivos: local de encontro de alunos dos diferentes anos, espaço de descontração para conseguir aguentar a graduação. Pontos negativos: perdemos o acesso a água dentro do centro acadêmico devido a uma manutenção mal feita. Não conseguimos acessar o bloco quando o mesmo supostamente deveria estar aberto. A lanchonete que já está a muito tempo em debate ainda não foi pra frente. Fora do bloco ladrilhos desnivelados e danificados que geraram alguns acidentes.
Cj. Química	Química - Bloco 19	Salas de Aula	Estudo	1 - Readequação/Reforma	A rede hidráulica tem uma pressão excessiva, o prédio não conta com acessibilidade para pessoas com baixa locomoção, existem há muito tempo salas não bem utilizadas ou que foram destinadas a um serviço e até hoje não foram entregues. A sala de estudos é pequena, e os armários do local não são acessíveis. As chaves se perderam ou ficaram concentradas nas mãos de alunos, dentre outros problemas
Cj. Química	Química - Bloco 20	Passeios de pedestre	Caminhar	4 - Caminhos	Passeio de pedestres inadequado com risco de queda, acúmulo de água da chuva. Iluminação insuficiente. Sem proteção contra sol e chuva.
Cj. Química	Química - Bloco 21	Salas de Aula	Lecionar	1 - Readequação/Reforma	Falta isolamento acústico. Precisa de cortinas black-out
Cj. Química	Química - Bloco 21	Salas de Professores	Lecionar	4 - Caminhos	Acessibilidade (problema comum de todos os Blocos da Eng Química), infraestrutura antiga precisando de reparos)
Cj. Química	Química - Bloco 22	Salas de Professores	Coordenador Estágio PQI	4 - Caminhos	Mobilidade -escadas
Cj. Química	Química - Semi-industrial	Área de estudo	Estudar	6 - Adequados	ar condicionado, boa cadeira e mesa, boa iluminação, acesso à tomada e internet rápida
Cj. Química	Química - Semi-industrial	Jardim externo	Caminhar	5 - Espaços livres	Árvores não tem manutenção e poda, são constantes as quedas de árvores, com prejuízos. Jardim sem paisagismo, poderia ser um ambiente mais agradável, é feita apenas a limpeza.
Cj. Química	Química - Semi-industrial	Laboratórios de pesquisa	Pesquisar	4 - Caminhos	Falta acessibilidade. Prédio antigo com problemas elétricos e hidráulicos. Escadas de incêndio condenadas. Falta iluminação nos espaços comuns.
Cj. Química	Química - Semi-industrial	Laboratórios de pesquisa	Trabalhar	6 - Adequados	Espaço integrado
Cj. Química	corredor entre o bloco 18 e o bloco 22	Passeios de pedestre	Caminhar	4 - Caminhos	O corredor que dá acesso aos blocos e ao semi-industrial, incluindo o bandeijão, está muito acidentado, muitas placas de concreto quebradas. Em dias de chuva fica difícil transitar, pois formam poças de água, dificultando ver por onde ir e ocasionando acidentes aos pedestres.
Cj. Química	Salas On, da Ambev, e Ocean, da Samsung	Área de estudo	Estudar	1 - Readequação/Reforma	O único problema das salas On é que são poucas e muitas vezes estão cheias. Também faltam computadores públicos. A sala de estudos da mecânica é péssimo: não tem computadores, nem privacidade, nem lousas, nem possibilidade de interação com colegas

Conjunto	Lugar	Característica do lugar	Palavra/ação	Grupo Temático	Destaque os aspectos relevantes do espaço citado
Outro	Cedir	Cedir	<b>Proponho a regularização do espaço físico do CEDIR, atualmente temos alguns impedimentos de contratação de serviços e manutenções devido ao espaço não está devidamente regularizado.</b>	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Temos uma função fundamental na gestão de resíduos eletro eletrônicos na universidade, mas não temos o espaço devidamente regularizado como pertencente a poli.
Outro	Centro acadêmico	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	<b>Descansar</b>	3 - Convivência	Falta espaço para os alunos conseguirem descansar e desempenhar atividades recreativas
Outro	Espaço para eventos	Eventos	<b>Eventos</b>	5 - Espaços livres	Falta um bom espaço para eventos no Poli. Todo ano montam e desmontam o espaço para a feira de profissões. Imagino que seria melhor e até mais econômico ter um espaço definido para isso, que outros eventos também pudessem usar.
Outro	Fora da Poli	Fora da Poli	<b>Convivência</b>	3 - Convivência	Não existe um café ou um local de convivência entre as pessoas
Outro	Fora da Poli	Restaurante externo	<b>Alimentar</b>	3 - Convivência	Deveria ter mais opções de alimentação na Poli
Outro	Sala de professores	Salas de Professores	<b>Reuniões</b>	6 - Adequados	Local adequado, limpo
Outro	Todo o campus da capital	Laboratório de informática	<b>Gestão de resíduos</b>	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Falta de zeladoria do prédio e algumas manutenções físicas.
Outro	Todos	Biblioteca	<b>Usar as bibliotecas</b>	1 - Readequação/Reforma	As bibliotecas estão simplesmente desaparecendo! A biblioteca da administração fica isolada e os alunos nem sabem que ela existe! O prédio da civil também não terá biblioteca após a reforma! Não é possível que pensaram que seria uma boa ideia!!!
Outro	Todos	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	<b>Acesso a espaços</b>	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	O acesso aos espaços estudantis é cada vez mais restrito, sem independência dos estudantes sobre seus próprios Centros Acadêmicos, Grêmio, Atlética, grupos de extensão num geral. A restrição de horários e a necessidade de autorização do uso só engessa a universidade enquanto "prestashop de serviço" e o aluno enquanto "cliente"
Outro	Todos	Passeios de pedestre	<b>fugir de carro</b>	4 - Caminhos	Caminhos descontínuos de pedestres: temos de ficar encontrando possibilidades de acesso no meio dos carros estacionados
Outro	Todos	Todos	<b>Patrimônio</b>	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Nao ter acesso a todas as salas
Outro	Todos	Todos	<b>Permanecer</b>	2 - Manutenção/Serviços/Gestão	Existe uma tentativa da diretoria da poli eos conselhos dos predios em criar barreiras ao acesso aos prédios, colocando catracas e controle de acesso. Impedindo a livre circulação das ideias ao se filiar a ideais moralistas sobre segurança.
Outro	Todos	(vazio)	<b>Circulação</b>	1 - Readequação/Reforma	Os prédios da Poli cada vez mais têm suas entradas descaracterizadas, com vãos livres sendo gradeados ou envidraçados e se tornando entradas estreitas, muito propícias à implantação de catracas, o que não faz sentido (sinalização já feita pelo plano diretor do campus). Assim, cada prédio vai se ensimesmando, como reflexo e sintoma da desagregação da Poli, da separação entre interno e externo (o que também só agrava a insegurança na parte exterior dos edifícios). A potência da Poli está na integração (entre o interno e o externo, entre as engenharias, entre os prédios, entre as intenções acadêmicas e o uso do espaço).
Outro	Todos	(vazio)	<b>Passar calor</b>	1 - Readequação/Reforma	Edifícios que tinham vãos livres foram fechados ou gradeados, dificultando fluxo de ar e resfriamento interno. Edifícios mais recentes mal projetados para fluxo de ar e de calor, necessitando de ar condicionado (o que por si só vai contra as diretrizes de sustentabilidade). Além disso, os ar condicionados, quando há, costumam estar quebrados ou carecer manutenção.  A área externa, por sua vez, ainda tem poucas árvores e muito concreto; o estacionamento é uma bolha de calor e quase intransponível em dias de verão forte (que serão cada vez mais comuns).
Outro	<b>Todos os prédios onde ocorrem aulas</b>	Salas de Aula	<b>REPRESENTAR</b>	1 - Readequação/Reforma	Tendo em vista a adoção da ferramenta "Plano de adaptação pedagógica - TEA", que, apesar do nome, aplica-se também às necessidades de funcionários e docentes com TEA, a Escola precisa pensar em espaços para atender as demandas decorrentes dela, como as salas de descompressão / sensoriais; ambientes com melhor isolamento acústico e salas mais reservadas / silenciosas para atender alunos que precisem fazer provas em salas à parte.

<b>Conjunto</b>	<b>Lugar</b>	<b>Característica do lugar</b>	<b>Palavra/ação</b>	<b>Grupo Temático</b>	<b>Destaque os aspectos relevantes do espaço citado</b>
Outro	Grêmio Politécnico	Espaço estudantil (CA/Atlética - etc.)	Descansar	1 - Readequação/Reforma	O único lugar na Poli onde se pode se deitar e descansar as pernas após horas de aulas ou trabalhos, ou cochilar após o almoço, é o Grêmio (vale para outros CAs/Atlética). Fora isso, a Poli não é feita e não possui estrutura nenhuma para as jornadas de 28h semanais que somos impostos. Eu nem quero entrar no mérito de que é uma carga horária totalmente fora da caixinha, mas, já que a temos, a Universidade deveria garantir condições para a nossa permanência por 8h diárias lá. E uma dessas formas é locais para descanso, dormir, cochilar ou simplesmente sentar, que quase não existem. A praça de convivência tão festejada pela reitoria é um espaço subutilizado e bem mal-planejado, na qual é difícil permanecer se o clima não estiver ameno. Dessa forma, muitos descansam onde dá, em corredores, carros e até nas salas de aula.
Outro	Campus	Área verde	Caminhar	6 - Adequados	Área verde, velocidade dos veículos acima de 40 km por hora
Outro	no local de trabalho ou andando no entorno do Predio ADM	Secretaria	descansar - esticar as pernas	1 - Readequação/Reforma	espaço apertado, cadeira desconfortável

<b>1 - Readequação/Reforma</b>		<b>66</b>
<b>Administração - Eng. Mario Covas Jr.</b>		<b>12</b>
A configuração/moveis das salas de reunião não permitem uma interação adequada para atividades mais dinâmicas.		1
Adequação climática, adequação de segurança,		1
área limpa, bem aberta, pouca acessibilidade, falta de condições de transporte de carga		1
Espaço amplo, pouca iluminação.		1
Espaço é um pouco insalubre (iluminação, climatização, etc)		1
Favorece a integração mas não dispõe de conforto térmico e de circulação		1
Lugar com bom espaço físico, porém sem mobiliário adequado.		1
Mobiliário antigo/reaproveitado, falta de manutenção geral, demora no atendimento de problemas como monta carga quebrado há quase um ano, sobrecarregando os funcionários, falta de elevador de carga, problemas com eletricidade		1
O acervo da biblioteca é riquíssimo, mas conta com baixíssima divulgação, pouco estímulo a visitas, não tem espaços de estudo. Ou seja, uma biblioteca riquíssima escondida e distanciada da Poli.		1
O local atende o dia-a-dia do meu trabalho. Falta apenas acesso ao piso superior, para cargas		1
O local sofre com a ausência de climatização, mobiliários抗igos ou inadequados, problema com a rede elétrica e goteiras. reformas urgentes, restrições de legislação, Prédios tombados,		1
<b>Áreas livres</b>		<b>1</b>
nas mesas do vão do biênio, bom espaço porém falta cobertura contra sol e chuva (espaço de concreto, muito quente em horários com sol no dia) e o espaço também é de circulação de alunos o que dificulta um pouco a concentração		1
<b>Biênio Anfiteatros - Bloco H</b>		<b>2</b>
Os dois lugares de estudo do Biênio a seguir são pouco ergonômicos e desconfortáveis quando usados por longos períodos de tempo. Mesas com assentos de madeira laminada à frente do vão. Mesas com assentos de pedra.		1
Ponto negativo: falta tomadas de fácil acesso e em quantidade que atendam os alunos		1
<b>Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco C</b>		<b>3</b>
Durante os anos de 2023 e 2024, os computadores da sala Samsung, que na época era aberta para alunos quando fora de horário de aula, foi essencial para mim, que não tinha computador, estudar e realizar trabalhos acadêmicos. Sem aviso, consulta, repentinamente, o acesso fora do horário de aulas foi vedado, e fiquei sem um espaço no biênio para estudar e usar um computador, o que dificultou muito meus estudos.		1
É um espaço de livre acesso a todos os alunos, com uma vivência aberta, porém precisa de reformas.		1
Faltam (de maneira generalizada) disponibilidade de computadores para estudar na Poli. Quase todos os dias preciso ir para outros institutos ou para casa, visto que não possuo notebook. É o caso para muitos politécnicos. Pesquisar e estudar disciplinas que demandam o uso de computadores é muito prejudicado.		1
<b>Centro Moraes Rego</b>		<b>2</b>
Apesar de uma infraestrutura precária, marcada pelo corte de água no ano passado e pela ausência de reinstalação, o local traz um ambiente acolhedor e pela oferta de eventos culturais.		
Conta com uma sala onde são realizados aulas de capoeira e dança a comunidade externa a usp, também possui um espaço de estudos que frequentemente é realocado por conta das goteiras.		
Lá tem um espaço com venda de doces, cafés e salgados que é usado para pequenas reformas no espaço		1
O Centro Moraes Rêgo (CMR) precisa de reformas, pois está estruturalmente comprometido, porém é essencial para a convivência, permanência e integração dos alunos do PMT e do PMR. A proposta de instalar uma cafeteria (privada) neste ponto não deveria ser feita sem aprovação quase unânime dos estudantes que de fato utilizam este espaço. O CMR precisa ser melhorado e reformado gradualmente, de modo a não ser interditado por completo, mas não deve jamais ser tirado dos alunos para outro propósito.		1
<b>Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza</b>		<b>12</b>
A biblioteca da civil é quase um espaço de acolhimento, passa a maior parte do tempo de estudo lá. Apesar de ser a maior da Poli, ainda é pequena se comparada a demais bibliotecas do campus. A falta de computadores modernos prejudica muito também. Mas no geral, é um dos espaços mais confortáveis de se estudar e conviver.		1
Ambiente mal climatizado e com luz insuficiente. Além de ser muito barulhento em certos horários.		1
As cadeiras dificultam trabalhos em grupo		1
Espaços desatualizados do ponto de vista funcional		1
Faltam instalações adequadas para instalação de equipamentos		1
Não há espaço devido para o CAEA		1
O espaço se trata de uma sala com tamanho e móveis adequados. No entanto não tem janela para o exterior, dá para um laboratório de materiais barulhento. Além disso não tem bebedouro pois a caixa d'água não está registrada.		1
O laboratório de pesquisa precisaria ser um pouco maior, não há espaço para uma coordenação.		1

1 - Readequação/Reforma	Os acessos às edificações poderiam ter mais fruição publica. Mais entradas, mais permeabilidade.	1
	Se, por um lado, as salas permitem a presença de um bom contingente de alunos, por outro, o fato do prédio estar nas últimas dificulta qualquer aula de ser realizada, especialmente em dias de elevada ou baixa temperatura.	1
	Tem projetor, ar condicionado porém falta sistema de som e computador e tv na sala para o uso de metodologias ativas	1
	Uma nova área para construir um novo laboratório	1
	<b>CTH - Centro Tecnológico de Hidráulica</b>	<b>1</b>
	Em partes, sub atendido e distante	1
	<b>Elétrica e Computação (Ed. principal)</b>	<b>10</b>
	A biblioteca da elétrica é muito pequena e não comporta a demanda dos alunos, especialmente em semanas de provas. A ausência de computadores também dificulta exercer atividades de estudo e pesquisa.	1
	Falta isolamento acústico, maior conforto nas cadeiras para os alunos, projetores velhos, não há tomadas suficientes para os alunos de 2025, quase todos usam laptops	1
	Faltam recursos de conexão e conforto	1
	Negativo: em certos locais da eletrica há somente banheiros masculinos	1
	Negativo: nao tem micro ondas para os alunos usarem	1
	O espaço atende bem as necessidades dos alunos, mas acho que é pequeno frente à demanda	1
	O local referido é o espaço com várias carteiras em cima do auditório no prédio principal da elétrica. O local é bom para estudar e fazer reuniões de trabalho/acadêmicos, porém carece de mais tomadas. Existe somente um par de tomadas e se tivesse mais seria um espaço que atenderia ainda melhor os estudantes.	1
	Para além da biblioteca e da sala de estudos - que já não atende as demandas dos alunos - não há salas de estudos (seja compartilhado ou individual)	1
	Para reuniões online e outras atividades em grupo, pela falta de acustica, não conseguimos nos comunicar.	1
	Positivo: PCS colocou plantas no corredor, tem uma sala de café anexa à chefia e secretaria onde há boa integração dos docentes e funcionários. Negativos: prédio escuro, precisa pintura, reforma do piso, ventilação	1
	<b>Mecânica, Mecatrônica e Naval</b>	<b>12</b>
	.mobiliário nao permite outros layouts	1
	A localização é mal situada no prédio, pois devido estar na entrada do prédio muitas vezes nos tornamos uma extensão da recepção do prédio.	
	A entrada de entregadores e pessoas a procura de salas e ou pessoas é irritante, fazendo que muitas vezes temos que interromper atividades de foco.	1
	Falta de infraestrutura, mesas e cadeiras antigas, espaço desconfortável	1
	Lousas velhas e ruins. Acústica ruim. Controle do projetor não fica na sala. Falta de tomadas. Não temos salas com computadores para todos os alunos, caso necessário.	1
	Nós, da equipe poli, temos uma sala designada para desenvolver nossos projetos. A sala em questão é dominada por cupins, não apresenta nenhum projeto de circulação de ar (ar condicionado quebrado) e mesas e cadeiras são muito velhas.	1
	O número de kits didáticos é limitado para algumas experiências	1
	Péssimo conforto térmico, salas quentes no verão e frias no inverno. Falta de tomadas. Isolamento acústico ruim. Dificuldade de conseguir verba para itens básicos, como ter uma lousa na sala.	1
	Posição das tomadas para ligar laptops não é nada ergonômica (tomadas ficam junto ao rodapé).	1
	Problemas acústicos, térmicos e de infraestrutura de apoio logístico pra a realização de eventos	1
	Sala com espaço e material, porém falta impressora.	1
	Sou da equipe poli de baja, que desenvolve protótipos e fabrica eles. Temos uma oficina no galpão das térmicas do predio da engenharia mecânica. Atualmente não temos nenhum acesso a tanque próximos, as luzes da redondeza não são trocadas a anos. O galpão passará por uma reforma, e nossa equipe será contemplada. Tememos que após a reforma não teremos estrutura como bancadas e afins. Caso não ocorra a reforma, temos um MUITO problema com iluminação	1
	Wifi	1
	<b>Metalurgia, Materiais e Nuclear</b>	<b>1</b>
	Apesar de existir uma sala pró aluno, ela não comporta hoje todos os alunos do curso. é importante ter um local com tomada e acesso a internet para os alunos que estagiam e precisam fazer reuniões na faculdade.	1
	<b>Minas e Petróleo</b>	<b>1</b>
	Prédio tombado pelo IPHAN	1
	<b>Produção - Bloco D2</b>	<b>2</b>
	Espaço provisório utilizado durante as obras do departamento	1
	Novo, pequeno, muitas pessoas	1
	<b>Produção - Bloco D3</b>	<b>1</b>
	Salas de estudo sempre lotadas. Um aluno só consegue "fechar" uma sala inteira que foi construída para 5 alunos.	1

1 - Readequação/Reforma	<b>Química - Bloco 18</b>	<b>1</b>
	A sala é apertada para a realização de atividades em grupo, que muitos professores propõem. O bloco também está com o acesso restrito por conta de reformas no Conjunto das químicas.	1
	<b>Química - Bloco 19</b>	<b>1</b>
	A rede hidráulica tem uma pressão excessiva, o predio não conta com acessibilidade para pessoas com baixa locomoção, existem há muito tempo salas não bem utilizadas ou que foram destinadas a um serviço e até hoje não foram entregues. A sala de estudos é pequena, e os armários do local não são acessíveis. As chaves se perderam ou ficaram concentradas nas mãos de alunos, dentre outros problemas	1
	<b>Química - Bloco 21</b>	<b>1</b>
	Falta isolamento acústico. Precisa de cortinas black-out	1
	<b>Todos</b>	<b>3</b>
	As bibliotecas estão simplesmente desaparecendo! A biblioteca da administração fica isolada e os alunos nem sabem que ela existe! O prédio da civil também não terá biblioteca após a reforma! Não é possível que pensaram que seria uma boa ideia!!!	1
Edifícios que tinham vãos livres foram fechados ou gradeados, dificultando fluxo de ar e resfriamento interno. Edifícios mais recentes mal projetados para fluxo de ar e de calor, necessitando de ar condicionado (o que por si só vai contra as diretrizes de sustentabilidade). Além disso, os ar condicionados, quando há, costumam estar quebrados ou carecer manutenção. A área externa, por sua vez, ainda tem poucas árvores e muito concreto; o estacionamento é uma bolha de calor e quase intransponível em dias de verão forte (que serão cada vez mais comuns).		1
Os prédios da Poli cada vez mais têm suas entradas descaracterizadas, com vãos livres sendo gradeados ou envidraçados e se tornando entradas estreitas, muito propícias à implantação de catracas, o que não faz sentido (sinalização já feita pelo plano diretor do campus). Assim, cada prédio vai se ensimesmando, como reflexo e sintoma da desagregação da Poli, da separação entre interno e externo (o que também só agrava a insegurança na parte exterior dos edifícios). A potência da Poli está na integração (entre o interno e o externo, entre as engenharias, entre os prédios, entre as intenções acadêmicas e o uso do espaço).		1

<b>2 - Manutenção/Serviços/Gestão</b>	<b>2 - Manutenção/Serviços/Gestão</b>	<b>27</b>
	<b>Administração - Eng. Mario Covas Jr.</b>	<b>5</b>
	Apesar do espaço do prédio da administração ser adequado, há pontos negativos como a falta de manutenção dos banheiros do térreo, a falta de estrutura adequada de rede (cabos para telefone e internet), as portas colocadas recentemente, que estão tendo muitos problemas. Além disso, recentemente tem sido ligado algum gerador a diesel que emana fumaça, prejudicando a qualidade do ar e, consequentemente a saúde dos funcionários. O cheiro de fumaça é mais forte perto do serviço de pessoal.	1
	Espaço amplo e o ponto negativo é a manutenção dos banheiros	1
	Falta de manutenção nos banheiros	1
	No espaço da diretoria, ok, mas na Escola como um todo temos problemas de manutenção preventiva e corretiva (edifícios antigos, infraestrutura precisando revisão p. Ex. Rede de distribuição de água, telhados, acessibilidade, ... )	1
	Porta de entrada da sala frágil	1
	<b>Áreas livres</b>	<b>3</b>
	Bom espaço para corrida em horários de menos movimento. Permite perceber, ao passar pela pista paralela ao canal do Tejo que nele há despejo de esgoto na altura entre o CMR e o ponto de ônibus mais ou menos, pois gera um odor muito forte. O pavimento do estacionamento também não é tão adequado para corrida, mas não impede a prática desse esporte. Permite perceber que há muitas espécies de árvores invasoras na poli. E poderia haver mais árvores nativas para gerar sombreamento no caminho.	1
	Lançam esgoto no Tejo, impossibilitando qualquer pessoa de nariz bom de andar perto em dias quentes. Horrible...	1
	Precisa de varrição	1
	<b>Biênio Cirquinho - Bloco A</b>	<b>2</b>
	Difícil disponibilidade e acesso a salas para auxílio aluno-aluno salvo quando se é monitor	1
	Os banheiros ficam interditados com muita frequência. Mictórios e vasos sanitários sem poder ser usados é elevado. Pra além disso, falta muito sabão e papel para se secar ou se limpar. O banheiro feminino fica interditado por meses.	1
	<b>Cedir</b>	<b>1</b>
	Temos uma função fundamental na gestão de resíduos eletro eletrônicos na universidade, mas não temos o espaço devidamente regularizado como pertencente a poli.	1
	<b>Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza</b>	<b>2</b>
	Espaços mal distribuídos e móveis relativamente antigos além de prédio apresentar uma série de problemas (goteiras, vazamentos, mau cheiro) além de ratos, baratas, cupim e escorpião	1
	O estado de conservação e atualização das salas é precário.	1
	<b>Elétrica - Galpão didático</b>	<b>2</b>
	Apesar de muito positivos, muitas vezes o horário de funcionamento desses espaços é reduzido, inviabilizando a execução de projetos fora do horário de aula, nos fazendo ter que decidir entre aula e o desenvolvimento de projetos para competições	1
	O controle de acesso excessivo da diretoria me impede de usar esse espaço adequadamente	1
	<b>Elétrica e Computação (Ed. principal)</b>	<b>6</b>
	Falta manutenção	1
	Falta sabão com frequência nos banheiros do primeiro piso, principalmente naquele perto da C1-30 e naquele próximo da D1-04	1
	Há acúmulo de água e a possível proliferação de mosquitos que transmitam dengue. Falta vistoria.	1
	Isso vale para o quadrilátero como um todo, os prédios fecham muito cedo. Inúmeras vezes eu e diversos colegas precisamos ir para outros institutos para continuar estudando após o término das aulas.	1
	Negativo - infiltração de água. Positivo - ventilação	1
	Vários vasos sanitários soltos e mictórios interditados	1
	<b>Mecânica, Mecatrônica e Naval</b>	<b>1</b>
	Não temos local de descarte de materiais mais volumosos, como moldes de madeira, em isopor, ou embalagens/palets de máquinas grandes. Além disso, não temos local de coleta de óleo ou produtos químicos.	1
	<b>Química - Bloco 19</b>	<b>1</b>
	Pontos positivos: local de encontro de alunos dos diferentes anos, espaço de descontração para conseguir aguentar a graduação. Pontos negativos: perdemos o acesso a água dentro do centro acadêmico devido a uma manutenção mal feita. Não conseguimos acessar o bloco quando o mesmo supostamente deveria estar aberto. A lanchonete que já está a muito tempo em debate ainda não foi pra frente. Fora do bloco ladrilhos desnivelados e danificados que geraram alguns acidentes.	1

2 - Manutenção/Serviços/Gestão	<b>Todo o campus da capital</b>	<b>1</b>
	Falta de zeladoria do prédio e algumas manutenções físicas.	1
	<b>Todos</b>	<b>3</b>
	Existe uma tentativa da diretoria da poli eos conselhos dos predios em criar barreiras ao acesso aos prédios, colocando catracas e controle de acesso. Impedindo a livre circulação das ideias ao se filiar a ideais moralistas sobre segurança.	1
	Nao ter acesso a todas as salas	1
	O acesso aos espaços estudantis é cada vez mais restrito, sem independência dos estudantes sobre seus próprios Centros Acadêmicos, Grêmio, Atlética, grupos de extensão num geral. A restrição de horários e a necessidade de autorização do uso só engessa a universidade enquanto “prestadora de serviço” e o aluno enquanto “cliente”	1

<b>3 - Convivência</b>	<b>3 - Convivência</b>	<b>36</b>
	<b>Administração - Eng. Mario Covas Jr.</b>	<b>11</b>
	A EPUSP carece de opções de comércio para alimentação (almoço, lanche, café)	1
	Deveria ter uma área de repouso para horário de almoço ou intervalos e descanso	1
	Faltam áreas de convivência.	1
	Na Administração da EPUSP carecemos de uma copa para alimentação dos funcionários que seja um ambiente amplo e agradável para a convivência. Há muitas copas setorizadas (o que inclusive aumentam risco de acidentes e incêndio) que contribuem para a desagregação das pessoas. Nessa copa, além de uma mesa ampla, microondas e café, poderia ter poltronas ou ganchos de rede para encontros entre pessoas.	1
	Não existem espaços adequados de convivência e interação entre os servidores do prédio.	1
	Não há espaços de convivência/integração no prédio da administração.	1
	Não há opções de alimentação na Poli.	1
	O espaço não tem muitos ambientes adequados para o encontro e para poder ter uma conversa com os colegas de maneira confortável. As interações costumam se dar em corredores e em situações de deslocamento.	1
	O prédio da administração é constituído por corredores nos quais estão localizadas as salas de trabalho ocupadas por funcionários. A interação que ocorre entre os funcionários da administração se dá nesses corredores. No entanto, a conversa nesses corredores é amplificada e acaba sendo um espaço com pouca privacidade, pois a acústica é desfavorável e acaba atrapalhando quem está trabalhando nessas salas. O resultado é que este espaço se torna apenas um local de passagem e não de interação.	1
	Pouco espaço	1
	Restaurante tipo bandejão	1
	<b>Áreas livres</b>	<b>7</b>
	A copa ainda não é convidativa nem aconchegante. Está em fase de compra de mobiliário. As áreas externas são muito áridas , não tem sombras nem bancos. Muito cimento, pouca árvore e sem bancos, mesas ou banheiros.	1
	A Poli não tem nenhum espaço, salvo os administrados pelo Grêmio ou pelo CMR, que incentive/possibilite/seja adequado para manifestações, trabalhos, apresentações ou exposições culturais, tão importantes e necessários na vida universitária	1
	Não existem espaços de convivência e alimentação adequados.	1
	Não há espaços confortáveis e adequados para descanso entre as atividades	1
	Não há uma área ao ar livre que sirva como ponto de encontro, lazer, conglomerado no centro da Poli. Isso fica claro quando se pensa: "onde faríamos uma reunião geral para todos os alunos da Poli, anunciando uma nova pandemia, evento extremo etc., AO AR LIVRE?". Carecemos de algo como uma Praça Pública na qual alunos podem se encontrar, praticar alguma recreação não organizada	1
	O espaço atende, em partes, a necessidade de espalhacer. Porém, não há tempo ou condição para isso. Ficamos o dia todo enfurnados em salas e departamentos. Se fazemos uma atividade extracurricular temos que abdicar da nossa vida! Não é assim que se vive a universidade! Sufocar alunos, funcionários e docentes é sufocar o futuro do nosso país!	1
	Poucos espaços de convivência externa e interna aos edifícios	1
	<b>Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco C</b>	<b>2</b>
	Falta na poli um espaço como um refeitório, para que os alunos possam esquentar sua comida, sentar e almoçar. Os alunos acabam tendo que utilizar os espaços dos centros acadêmicos para almoçar e esquentar comida. É um espaço que não é adequado para isso. Faltam mesas, a fila para uso do microondas é grande. É preciso almoçar enquanto outros alunos estão realizando diversas outras atividades no mesmo espaço	1
	Gostaria de ter locais agradáveis para alimentação e convivência.	1
	<b>Centro acadêmico</b>	<b>1</b>
	Falta espaço para os alunos conseguirem descansar e desempenhar atividades recreativas	1
	<b>Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza</b>	<b>6</b>
	Disponibilidade de recursos áudio visuais. Falta de local de alimentação. Falta de cobertura nos acessos aos edifícios	1
	Falta de lanchonete	1
	Há mobiliário e iluminação adequados. Porém, faltam espaços para alimentação próximos.	1
	Não existe uma cantina no edifício da poli. Seria importante ter um lugar para ao menos tomar um café.	1
	Não há ponto de alimentação no prédio, fazendo com que os usuários tenham que se deslocar para outros edifícios. Também não há infraestrutura adequada para quem deseja trazer marmitas de casa, como local de armazenamento, aquecimento e para realização da refeição.	1
	Sou do CAEA, e sinto na pele a negligência e falta de espaço para um centro de convivência e deliberação sobre questões dos alunos e para os alunos. Todos os centros sofrem com questões dos espaços, desde infraestrutura até a falta do mesmo. Como você fomenta a permanência de um estudante sem um espaço para tal, sem que seus colegas consigam fazer um trabalho de evidenciar as partes positivas da universidade	1

3 - Convivência	<b>Elétrica - Galpão didático</b>	<b>1</b>
	O espaço não é ideal para fazer consultas psicológicas, mas os alunos respeitam e cedem a sala de reunião para isso. Seria interessante ter um espaço na Poli voltado para isso	1
	<b>Elétrica e Computação (Ed. principal)</b>	<b>2</b>
	Criar este espaço para os funcionários foi bem complicado, não há apoio institucional. Este espaço pode servir como área de convivência, refúgio para quem está com algum problema de saúde mental, reunião entre os funcionários. Este espaço pode ser desmontado a qualquer momento caso algum docente questione a sua existência.	1
	Não temos um restaurante desde 2016, isto afeta negativamente a socialização dos alunos e funcionários.	1
	<b>Fora da Poli</b>	<b>2</b>
	Deveria ter mais opções de alimentação na Poli	1
	Não existe um café ou um local de convivência entre as pessoas	1
	<b>Mecânica, Mecatrônica e Naval</b>	<b>4</b>
	Lugar é pouco agradável para a alimentação	1
	Poucos espaços	1
	Sinto falta de outros espaços com lanchonetes. Temos uma na mecânica, mas a maioria dos outros prédios não têm	1
	Vejo que os alunos sentem falta de espaços calmos para fazerem reuniões remotas. Também seria importante haver espaços de descompressão, para alunos neurodivergentes.	1

<b>4 - Caminhos</b>	<b>4 - Caminhos</b>	<b>33</b>
	<b>Administração - Eng. Mario Covas Jr.</b>	<b>5</b>
	Algumas rotas de fuga não estão adequadas pra uma situação de emergência. Calçadas danificadas pelo tempo e por raízes das árvores	1
	Conforto térmico, conforto ergonômico, facilidade de acesso, cordialidade dos funcionários e alunos. Negativos: acessibilidade	1
	O bolsão de estacionamento tem ruas fechadas fazendo com que muitas vagas fiquem vazias, creio até q tem muitas vagas, poderia ser feito mais acolhimento a ciclistas nesse local, com biciletario e vestiários	1
	Os paraciclos da EPUSP são insuficientes, fora do padrão do Plano Diretor, havendo o modelo de encaixe de rodas e U invertido. Há paraciclos sem cobertura, longe de áreas vigiadas. Há paraciclos na engenharia elétrica cujo local tem descarte irregular de mobiliário. Não há vestiários para os ciclistas nem medidas de valorização do transporte ciclovário.	1
	<b>Áreas livres</b>	<b>19</b>
	A EPUSP tem uma grande área de estacionamento que conecta os prédios das diversas engenharias. O estacionamento é um espaço desampado cheio de carros. Muitos trechos não há nem calçada para que os pedestres caminhem. Somos obrigados a sempre desviar dos carros que, não raro, andam em alta velocidade. A EPUSP prioriza os carros ao invés de pessoas. O estacionamento poderia ter uma área de convivência como a praça do Biênio inaugurada recentemente (espaços pra tomar sol, sentar, se alimentar, mesas para reuniões). Portanto é necessário diminuir o “poder” e valorização dos carros em detrimento dos humanos, criando calçamento adequado para caminhar e áreas de convivência.	1
	Área de estacionamento extremamente hostil: desconforto térmico, pavimentos irregulares e inacessíveis, falta de mobiliário adequado para convivência e sinalização precária para localização dos prédios (no caso de visitantes).	1
	Calçadas ruins, as vezes fechadas, desprotegidas da chuva	1
	Calçamentos complementarmente inadequados, caminhos intuitivos carecem de ser “formalizados”, por vezes tenho que caminhar pela grama mesmo ou pela rua; se eu tenho dificuldade, imagine as pessoas que têm dificuldades de locomoção!	1
	Calçamentos inadequados, irregulares e estreitos, sendo necessário caminhar pela grama ou pela pista. Também não há sombra nas regiões do estacionamento, por exemplo, tornando uma tarefa árdua caminhar sob o sol	1
	Caminhar é extremamente difícil por duas principais razões: a chance de desturir os pés num buraco ou montinho é altíssima e, se o dia estiver quente, andar pelas proximidades do Tejo é insuportável.	1
	Colocar Raised Crosswalks nos cruzamentos que passam por estacionamentos de um prédio pro outro	1
	Enquanto caminhava pelos arredores do prédio, um buraco causado um bloco de concreto fora de lugar, coberto de mato, quase me engoliu.	1
	Fácil acesso a bicicletários e ciclovias. A rua em frente aos auditórios do biênio poderia ter uma faixa asfaltada, é ruim andar de bicicleta sobre paralelepípedos	1
	Falta de calçada e pavimentação ruim	1
	Faltam calçadas para circular entre os edifícios da Poli.	1
	Marquises escassas, sem caminhos com proteção para sol ou chuva na caminhada entre prédios e em direção aos pontos de ônibus. Além disso, áreas pouco arborizadas e com solo pouco permeável, fazendo com que caminhar pela Poli seja péssimo, faça chuva ou sol	1
	Muito desnível e distantes em maior parte de áreas importantes	1
	Não há espaço qualificado. Pedestres circulam, 3m grande parte, pelos estacionamentos, sem pavimento ou sinalização adequadas. Falta arborização para caminhada, sobretudo em ligações entre os edifícios.	1
	O espaço não tem alternativas que não sejam expostas, o que faz com que, em dias de Sol, a saída para o almoço se dê sob Sol forte, e em dias de chuva, fiquemos expostos à chuva.	1
	O estacionamento da escola transforma o espaço externo aos prédios hostil, limitando por exemplo um convívio mais amplo dos estudantes.	1
	Os caminhos entre os prédios não priorizam os pedestres. É necessário desviar de carros e outras barreiras para ir para mecânica, biênio e sentido praça do relógio.	1
	Os espaços de estacionamento parecem abandonados, sujos e com pouca iluminação	1
	Passeios em mal estado, insuficientes ou inexistentes para pedestres	1
	<b>CTH - Centro Tecnológico de Hidráulica</b>	<b>1</b>
	O acesso é muito longe dos outros prédios da Poli, fazendo com que os alunos tenham que se deslocar por uma longa distância para frequentar o laboratório	1
	<b>Elétrica e Computação (Ed. principal)</b>	<b>1</b>
	Piso irregular. Com a passagem dos carros o piso sofre alterações e isto pode afetar os pedestres.	1
	<b>Estacionamentos</b>	<b>1</b>
	Há espaço suficiente para estacionamento, mas não há sinalização e faixas para circulação	1

<b>4 - Caminhos</b>	<b>Química - Bloco 19</b>	<b>1</b>
	Perda do estacionamento que se encontra em frente a passarela dos blocos da química	1
	<b>Química - Bloco 20</b>	<b>1</b>
	Passeio de pedestres inadequado com risco de queda, acúmulo de água da chuva. Iluminação insuficiente. Sem proteção contra sol e chuva.	1
	<b>Química - Bloco 21</b>	<b>1</b>
	Acessibilidade (problema comum de todos os Blocos da Eng Química), infraestrutura antiga precisando de reparos)	1
	<b>Química - Bloco 22</b>	<b>1</b>
	Mobilidade -escadas	1
	<b>Química - Semi-industrial</b>	<b>1</b>
	Falta acessibilidade. Prédio antigo com problemas elétricos e hidráulicos. Escadas de incêndio condenadas. Falta iluminação nos espaços comuns.	1
	<b>Todos</b>	<b>1</b>
	Caminhos descontínuos de pedestres: temos de ficar encontrando possibilidades de acesso no meio dos carros estacionados	1

<b>5 - Espaços livres</b>	<b>5 - Espaços livres</b>	<b>12</b>
	<b>Administração - Eng. Mario Covas Jr.</b>	<b>2</b>
	As árvores tem pragas, pequeno porte, não frutíferas, não fazem sombra	1
	Poderia propiciar conforto para pequenas reuniões ao ar livre (espécie de espaço Google) que convida à discussão de assuntos importantes. I'm uma descontração	1
	<b>Área Central do Estacionamento</b>	<b>1</b>
	Concentração de pessoas frequente	1
	<b>Áreas livres</b>	<b>5</b>
	Descampado, árido, quente de dia, escuro a noite, locais sem calçada, falta de placas de sinalização, sem segurança de noite, não tem bancos para sentar ou descansar, não tem mesas para ficar ao ar livre, as plantas estão tristes e desanimadas	1
	Há bastante área externa e vegetação no entorno de alguns edifícios, mas o espaço não é qualificado para permanência. Deveriam haver praças para leitura e convivência	1
	Os novos espaços de convivência e de estudo no novo jardim do biênio trazem grande importância sobre permanência e lazer, mas sofrem de falta de cobertura, tanto para o sol quanto para a chuva. Muito se utiliza os espaços mais próximos à frente do Grêmio por serem mais cobertos por vegetação (árvores), mas os demais locais parecem sempre muito convidativos, mas substituíveis por locais com mais cobertura e controle de luz, e com acesso a bebedouros ou mais tomadas.	1
	Recentemente houveram várias reformas e mudanças nos jardins externos, com a inserção de novas plantas e mudas de árvores. Entretanto, as árvores e plantas muitas vezes permanecem descuidadas, principalmente as árvores. Sem irrigação adequada, sem adubagem adequada, sem poda adequada e remoção de parasitas e trepadeiras. Só vejo árvores sendo derrubadas, mas pouco cuidado com as que são plantadas ou que já existem.	1
	Utilizamos o gramado da matrícula, ao lado do prédio da administração para testar um protótipo de veículo de competição em ambientes fora de estrada. O gramado tem um espaço suficiente para nós, mas seria ideal se tivesse obstáculos mais fidedignos a competição, como troncos, buracos, pequenos morros. Além disso, estragamos o paisagismo ao testar lá. Por último, esse gramado conta com outros eventos, que, no período de realização, impossibilita que façamos qualquer teste	1
	<b>Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza</b>	<b>1</b>
	Falta de espaço sombreado com bancos para facilitar/estimular momentos de encontros	1
	<b>Espaço para eventos</b>	<b>1</b>
	Falta um bom espaço para eventos no Poli. Todo ano montam e desmontam o espaço para a feira de profissões. Imagino que seria melhor e até mais econômico ter um espaço definido para isso, que outros eventos também pudessem usar.	1
	<b>Gramado ao lado da adm</b>	<b>1</b>
	Esse espaço é importante para a realização da feira de estágios da poli, o ponto negativo seria a dificuldade de se conseguir a autorização de usá-la	1
	<b>Química - Semi-industrial</b>	<b>1</b>
	Árvores não tem manutenção e poda, são constantes as quedas de árvores, com prejuízos. Jardim sem paisagismo, poderia ser um ambiente mais agradável, é feita apenas a limpeza.	1

<b>6 - Adequados</b>	<b>6 - Adequados</b>	<b>29</b>
	<b>Administração - Eng. Mario Covas Jr.</b>	<b>10</b>
	Espaço e ventilação	1
	Espaço novo e com boa acústica	1
	Iluminação natural, amplo, ventilação natural, aquecedor e ar condicionado, banheiros e copa próximos e funcionando, mesas, cadeiras e equipamentos novos e de qualidade, ambiente amplo, cabem todos os funcionários confortavelmente, silencioso, limpo, organizado, reformado, acesso a jardins, boa localização, vagas para estacionar	1
	Iluminação natural, ventilação, climatização, copa, banheiros, jardins, salas espaçosas, mesas, cadeira e equipamentos novos e adequados, silêncio, localização boa	1
	Infraestrutura adequada.	1
	Limpo e adequado	1
	Nada a declarar	1
	Planejamento	1
	Prédio com boa estrutura	1
	Salas espaçosa; equipamentos de qualidade. Áreas verdes no entorno.	1
	<b>Áreas livres</b>	<b>4</b>
	A nova praça de convivência em frente ao biênio é um espaço fantástico. Seja para estudar, conversar no entre aulas ou tomar um sol pela manhã. Traz vida ao campus, sempre tem gente. Bem arborizada, iluminada e confortável. Precisamos de mais espaço assim!	1
	Áreas verdes fazem a diferença no bem estar	1
	Espaço livre onde podemos realizar experimentos, fazer eventos. Ser um campo aberto ajuda a ter várias funções, desde testar foguetes, carros até montar infraestrutura para feiras e eventos	1
	O espaço é muito bom para realizar eventos devido à acessibilidade para estudantes da Poli e à liberdade oferecida aos organizadores para experimentação	1
	<b>Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco C</b>	<b>6</b>
	Bom pra descansar no entre aulas ou depois do almoço	1
	Excelente pra estudos	1
	Lanchonete O Triedro é um bom espaço de alimentação e vivência	1
	Lugar bacana pra estudar, sozinho ou em grupo	1
	O espaço do Grêmio é muito bom para encontrar amigos, conversar, estudar e principalmente encontrar um respiro entre as aulas na vida tão pesada da Poli	1
	O Grêmio é um espaço muito bom de trocas e convivência.	1
	<b>Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza</b>	<b>2</b>
	Espaço amplo, com ambientes mais isolados e menos isolados com grande acervo direcionado para os principais usuários - Biblioteca da Civil e Produção - Apesar da falta de livros da Ambiental	1
	Mesas de livre circulação em ambiente completamente comunitário, com livre acesso a todos e próximo a uma biblioteca - útil para caso haja desejo também de estudar em complemento a convivência	1
	<b>Elétrica e Computação (Ed. principal)</b>	<b>2</b>
	Adequado	1
	Sala vizinha a outros de professores, todas integradas com um laboratório de pesquisa com presença e interação com alunos e pesquisadores, com café e bolachinhas	1
	<b>Gramado ao lado da adm</b>	<b>1</b>
	O espaço é o Gramado ao lado da adm, é um local plano que atende bem eventos como feiras de carreiras e possivelmente outras feiras estudantis. O acesso privilegiado ao lado dos prédios de engenharia da poli é muito atrativo para qualquer tipo de evento que vise beneficiar os estudantes da USP, universidades de fora e principalmente os estudantes da poli.	1
	<b>ITCP e Núcleo de Artes Afrobrasileiras - Bloco 29</b>	<b>1</b>
	O ITCP possui seus pontos fortes. Temos uma sala para desenvolver nossos projetos, atividades, com um jardim até. O problema é nossa verba para as indicações e outros projetos/idéias. Até mesmo para manter o espaço.	1
	<b>Produção - Bloco D1</b>	<b>1</b>
	Sala revitalizada em 2023	1
	<b>Produção - Bloco D2</b>	<b>1</b>
	Reformado recentemente, sala com ambiente confortável	1
	<b>Sala de professores</b>	<b>1</b>
	Local adequado, limpo	1



# PLANO DIRETOR PARTICIPATIVO DA ESCOLA POLITÉCNICA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Oficinas Participativas – 2<sup>a</sup> rodada | outubro de 2025



**PLANO  
DIRETOR  
POLI USP**  
2025 - 2035



 Fundação Vanzolini

**RISCO**  
arquitetura urbana

# Plano Diretor da Unidade da Escola Politécnica

## 1. Introdução(30 min.)

- Plano Diretor da Poli
- Oficinas realizadas

## 2. Aquecimento (20 min.)

- Temas e grupos

## 3. Oficina (100 min.)

- Propostas para a Poli

## 4. Compartilhar resultados (30 min.)



**PLANO  
DIRETOR  
POLI USP**  
2025 - 2035



Fundação Vanzolini



**RISCO**  
arquitetura urbana

# PLANO DIRETOR DA ESCOLA POLITÉCNICA



## Plano Diretor do Campus

- Processo outubro de 2023 a dezembro de 2024
- Março de 2025 – Aprovado o Plano Diretor do Campus USP Capital Butantã – Cidade Universitária;

[planodiretor.cb.usp.br](http://planodiretor.cb.usp.br)





# PLANO DIRETOR CAMPUS BUTANTÃ PARTICIPE!

FALE CONOSCO

INSTAGRAM

PLANO DIRETOR

FASE 1 - LEITURA CRÍTICA

FASE 2 - PROPOSTAS

FASE 3 - CONSOLIDAÇÃO

REPOSITÓRIO

## Plano Diretor Participativo Aprovado



**Documento** - Plano Diretor  
Participativo do Campus  
Capital-Butantã



**Mapas** - Plano Diretor  
Participativo do Campus  
Capital-Butantã



**Cartilha** - Guia para facilitar  
a leitura e compreensão do  
Plano Diretor



Este site guarda o acervo do processo de elaboração do **Plano Diretor Participativo Campus USP Butantã** realizado em 2024 e aprovado no Conselho Universitário em março de 2025. O trabalho foi baseado no conhecimento acadêmico

- Objetivo: Plano de diretrizes para os próximos 10 anos;
- O foco do PD das unidades é identificar demandas em relação à adequação de espaços para nossas ações;
- Comissão - Grupo de Trabalho para a elaboração do PD – reuniões quinzenais;
- Consultoria Risco: consultoria no trabalho técnico e participativo.

# **Grupo de Trabalho para a elaboração do Plano Diretor da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo**

Prof. Dr. Silvio Ikuyo Nabeta

Profa. Dra. Karin Regina de Castro Marins

Profa. Dra. Amarilis Lucia Casteli Figueiredo Gallardo

Prof. Dr. Claudio Tavares de Alencar

Prof. Dr. Jose Aquiles Baesso Grimoní

Prof. Dr. Eduardo Ioshimoto

Prof. Dr. Mateus Humberto

Prof. Dr. Hermes Fajersztajn

Prof. Dr. Antonio Carlos Seabra

Prof. Dr. Davi Noburu Nakano

Profa. Dra. Denise Crocce Romano Espinosa

Prof. Dr. Guenther Carlos Krieger Filho

Prof. Dr. Homero Delboni Junior

Prof. Dr. Jorge Rady de Almeida Junior

Prof. Dr. Samuel Marcio Toffoli

Kátia Maria Ferlin

Vanessa David de Aguiar

Maria Inês Piffer

Alessandra Miranda de Sousa

Marcelo Sylvestre

Camila Marinho

Amanda Rabelo Santos Luiz

Diego Roiphe de Castro e Melo

## **Consultoria Risco + MPS**

André Dal'Bó da Costa

Armando Palermo Funari

Catharina Teixeira

Eloina Caroline Paes

Jonathas Magalhães Pereira da Silva

Márcia Trento

Marcos Kiyoto de Tani e Isoda

Patricia Rodrigues Samora



Esta página documenta o processo de elaboração do Plano Diretor de Unidade da Escola Politécnica da USP (PDUEP), iniciado em junho de 2025 e com previsão de conclusão em maio de 2026.

A elaboração do Plano Diretor da Unidade é realizada na sequência do Plano Diretor Participativo da Universidade de São Paulo, recentemente concluído e aprovado como referência de organização e planejamento para os próximos dez anos. Deste modo, o processo de elaboração do Plano Diretor da Poli se propõe a organizar e planejar a unidade, também no horizonte dos próximos dez anos, incorporando os preceitos do Plano Diretor do Campus da Capital – Butantã e respondendo aos anseios de sua comunidade.

O plano será baseado no conhecimento técnico e acadêmico sobre o território do Campus, mas também na vivência crítica e propositiva dos usuários do Campus captada através de um processo participativo.

Neste site você encontra a agenda das oficinas participativas e o resultado dos trabalhos.

#### Últimas notícias



**PLANO  
DIRETOR  
POLI USP**



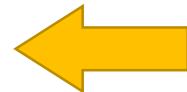
Fique de olho no site!

[www.poli.usp.br/planodiretor](http://www.poli.usp.br/planodiretor)

Etapas		Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	
<b>FASE 01</b> Estruturante	Etapa 1 - Plano de Trabalho											
	Etapa 2 - Elaboração da metodologia e da proposta participativa											
<b>FASE 02</b> Desenvolvimento	Etapa 3 - Levantamento, leitura e análise da situação e das demandas da Unidade			1	2	3						
	Etapa 4 - Supervisão e acompanhamento das atividades participativas											
	Etapa 5 - Adequação da proposta técnica às demandas da Comunidade											
<b>FASE 03</b> Consolidação	Etapa 6 - Elaboração da proposta de PDUEP com Devolutiva à Comunidade							4				
	Etapa 7 - Redação da proposta final do PDUEP											

# Calendário das Oficinas Participativas

- I – O que temos?
  - 16/09 (ter) 14h Biênio
  - 18/09 (qui) 09h Mecânica
  - 25/09 (qui) 09h Química
- II – O que queremos?
  - 14/10 (ter) 14h – Mecânica
  - 16/10 (qui) 09h – Biênio
  - 21/10 (ter) 09h – Química
- III – Prioridades e precedências
  - 11/11 (ter) 14h – Biênio
  - 13/11 (qui) 09h – Mecânica
  - 18/11 (ter) 09h – Química
- IV – Devolutiva
  - 25/11 (ter) 14h – (Local a confirmar)



PLANO  
DIRETOR  
POLI USP  
2025 - 2035



Fundação Vanzolini



RISCO  
arquitetura urbana

# Oficinas Participativas Realizadas

16/09 (ter) 14h Biênio

18/09 (qui) 09h Mecânica

25/09 (qui) 09h Química

126 Pessoas presentes

203 Contribuições



# OFICINA



# EIXOS TEMÁTICOS



# Oficinas Participativas Realizadas

126 pessoas total

203 contribuições enviadas

A	B	C	D	E	F
1	Carimbo de data/hora	Oficina	Sobre você: Qual seu vínculo principal com a UFSC?	Com quais partes da Poli você tem mais relação?	Escreva uma palavra/ação.(utilize uma só)
2	9/16/2025 15:04:23	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Civil Ambiental, Elétrica, centros acadêmicos	Descansar
3	9/16/2025 15:04:28	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Elétrica	Consulta Psicológica
4	9/16/2025 15:05:03	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Docente	Mecânica Mecatrônica e Naval	Lecionar
5	9/16/2025 15:05:17	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalho
6	9/16/2025 15:05:18	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalhar
7	9/16/2025 15:05:22	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração, Civil Ambiental, Mecânica Mecatrônica e Naval	Trabalho
8	9/16/2025 15:05:35	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalho
9	9/16/2025 15:05:38	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Docente	Administração, Biênio, Civil Ambiental	fugir de carro
10	9/16/2025 15:05:38	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração, Biênio	Convivência e alimentação
11	9/16/2025 15:05:40	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalhar
12	9/16/2025 15:05:48	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Interagir
13	9/16/2025 15:05:53	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Civil Ambiental, Elétrica	Estudar
14	9/16/2025 15:05:54	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Administração, Biênio, Elétrica, Mecânica Mecatrônica e Naval	Eventos
15	9/16/2025 15:06:00	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Docente	Administração, Civil Ambiental	Lecionar
16	9/16/2025 15:06:05	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Civil Ambiental, Hidráulica, Produção	Convivência
17	9/16/2025 15:06:07	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	trabalho
18	J				
19	1 Destaque os aspectos relevantes do espaço citado para realização desta ação (pontos positivos, negativos, etc.)				
20	2 Falta espaço para os alunos conseguirem descansar e desempenhar atividades recreativas				
21	3 O espaço não é ideal para fazer consultas psicológicas, mas os alunos respeitam e cedem a sala de reuniões				
22	4 Lousas velhas e ruins. Acústica ruim. Controle do projetor não fica na sala. Falta de tomadas. Não tem suporte para cadeira.				
23	5 Planejamento				
24	6 Salas espaçosa; equipamentos de qualidade. Áreas verdes no entorno.				
25	7 Conforto térmico, conforto ergonômico, facilidade de acesso, cordialidade dos funcionários e alunos.				
26	8 Espaço amplo, pouca iluminação.				
27	9 Caminhos descontínuos de pedestres: temos de ficar encontrando possibilidades de acesso no meio das ruas.				
28	10 Gostaria de ter locais agradáveis para alimentação e convivência.				
29	11 Espaço e ventilação				
30	12 O espaço não tem muitos ambientes adequados para o encontro e para poder ter uma conversa com os amigos.				
31	13 A biblioteca da elétrica é muito pequena e não comporta a demanda dos alunos, especialmente em situações de alta demanda.				
32					
33					
34					
35					
36					
37					

Centro Acadêmico	Espaço estudantil (CA/Atletica - etc.)
Elétrica - Galpão didático	Espaço estudantil (CA/Atletica - etc.)
Mecânica, Mecatrônica e Naval	Salas de Aula
Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Departamento financeiro
Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Espaços de gestão
Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Espaços de gestão
Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Almoxarifado/Depósito administrativo
Todos	Passeios de pedestre
Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco C	Área de alimentação geral
Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Espaços de gestão
Administração - Eng. Mario Covas Jr.	Espaços de gestão
Elétrica e Computação (Ed. principal)	Biblioteca
Áreas livres	Campo aberto
Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Salas de Aula
Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Convivência/estar
Administrador - Eng. Mario Covas Jr.	Assistência Administrativa
Elétrica e Computação (Ed. principal)	Salas de Professores
Administrador - Eng. Mario Covas Jr.	Sala
Elétrica e Computação (Ed. principal)	Sanitários
Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Biblioteca
Mecânica, Mecatrônica e Naval	Salas de Professores
Elétrica e Computação (Ed. principal)	Área de estudo
Elétrica e Computação (Ed. principal)	Biblioteca
Áreas livres	Estacionamento
Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Salas de Aula
Todos	Todos
Elétrica e Computação (Ed. principal)	Espaço estudantil (CA/Atletica - etc.)
Administrador - Eng. Mario Covas Jr.	Paraciclo
Administrador - Eng. Mario Covas Jr.	Sala de trabalho administrativo
Áreas livres	Estacionamento
Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Salas de Aula
Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza	Espaços de gestão
Áreas livres	Circulação interna
Elétrica e Computação (Ed. principal)	Estacionamento
Áreas livres	Convivência/estar

# Oficinas Participativas Realizadas

Grupo Temático	Tema	Principais componentes do tema
1 - Readequação/ Reforma	Readequação/ Reforma	Reformas de Edifício
		Demandas por novos espaços
		Redimensionamento de Espaços frente demanda
		Adequação de conforto (térmico, sonoro, luminoso etc.)
		Infraestrutura (água, elétrica, de rede)
		Conversão de usos
		Mobiliário pesado
	Equipamentos	Mobiliário leve
		Computadores
		Microondas
2 - Manutenção/ Serviços/ Gestão	Manutenção/ Serviços/ Gestão	Impressoras
		Aparelhos de Ar Condicionado
		Bebedouros
		Equipamentos audiovisuais
		Kits experimentais
		Reparos
		Mantenção (inclusive preventiva)
		Abastecimento e reposição de materiais

5 Grupos Temáticos  
(+grupo adequado)  
Temas e Componentes

# Oficinas Participativas Realizadas

Grupo Temático	Tema	Principais componentes do tema
3 - Convivência	Convivência	Áreas de descanso
		Áreas de convívio
		Espaços multiuso
		Espaços para reuniões
		Espaços para alimentação
		Espaços para cultura e recreação
		Espaços de convivência ao ar livre
	Alimentação	Refeitórios, Copas
		Restaurantes, Cafés, Lanchonetes
		Áreas para preparo/aquecimento de refeição
		Áreas com mobiliário para refeições
	Acolhimento	Salas para descompressão ou descanso
		Salas para consultas (psicólogo etc)
4 - Caminhos	Caminhos	Calçadas
		Estacionamento
		Conflito com Automóvel
		Exposição ao Sol e à Chuva
		Deslocamento entre prédios
		Acessibilidade
		Zeladoria e manutenção de caminhos
		Ciclistas e equipamentos

Grupo Temático	Tema	Principais componentes do tema
5 - Espaços livres	Espaços livres	Gramados e Jardins
		Áreas arborizadas
		Espaços para caminhar
		Espaços para permanência
		Espaços para eventos
		Espaços para testes
		Estacionamentos
6 - Adequados	Adequados	Qualificados positivamente
		Elogiados
		Referências

5 Grupos Temáticos  
(+grupo adequado)  
Temas e Componentes

## Oficinas Participativas Realizadas

Grupo Temático	Tema
1 - Readequação/Reforma	Readequação/Reforma
	Equipamentos
2 - Manutenção/ Serviços/Gestão	Manutenção/ Serviços/Gestão
	Convivência
	Alimentação
3 - Convivência	Acolhimento
	Caminhos
	Espaços livres
4 - Caminhos	Adequados

1 - Readequação/Reforma		66
Administração - Eng. Mario Covas Jr.		12
A configuração/móveis das salas de reunião não permitem uma interação adequada para atividades mais dinâmicas.		1
Adequação climática, adequação de segurança,		1
área limpa, bem aberta, pouca acessibilidade, falta de condições de transporte de carga		1
Espaço amplo, pouca iluminação.		1
Espaço é um pouco insalubre (iluminação, climatização, etc)		1
Favorece a integração mas não dispõe de conforto térmico e de circulação		1
Lugar com bom espaço físico, porém sem mobiliário adequado.		1
Mobiliário antigo/reaproveitado, falta de manutenção geral, demora no atendimento de problemas como monta carga quebrado há quase um ano, sobrecarregando os funcionários, falta de elevador de carga, problemas com eletricidade		1
O acervo da biblioteca é riquíssimo, mas conta com baixíssima divulgação, pouco estímulo a visitas, não tem espaços de estudo. Ou seja, uma biblioteca riquíssima escondida e distanciada da Poli.		1
O local atende o dia-a-dia do meu trabalho. Falta apenas acesso ao piso superior, para cargas		1
O local sofre com a ausência de climatização, mobiliários抗igos ou inadequados, problema com a rede elétrica e goteiras. reformas urgentes, restrições de legislação, Prédios tombados,		1
Áreas livres		1
nas mesas do vão do biênio, bom espaço porém falta cobertura contra sol e chuva (espaço de concreto, muito quente em horários com sol no dia) e o espaço também é de circulação de alunos o que dificulta um pouco a concentração		1
Biênio Anfiteatros - Bloco H		2
Os dois lugares de estudo do Biênio a seguir são pouco ergonômicos e desconfortáveis quando usados por longos períodos de tempo. Mesas com assentos de madeira laminada à frente do vão. Mesas com assentos de pedra.		1
Ponto negativo: falta tomadas de fácil acesso e em quantidade que atendam os alunos		1
Biênio Ed. Alexandre Albuquerque - Bloco C		3
Durante os anos de 2023 e 2024, os computadores da sala Samsung, que na época era aberta para alunos quando fora de horário de aula, foi essencial para mim, que não tinha computador, estudar e realizar trabalhos acadêmicos. Sem aviso, consulta, repentinamente, o acesso fora do horário de aulas foi vedado, e fiquei sem um espaço no biênio para estudar e usar um computador, o que dificultou muito meus estudos.		1
É um espaço de livre acesso a todos os alunos, com uma vivência aberta, porém precisa de reformas.		1
Faltam (de maneira generalizada) disponibilidade de computadores para estudar na Poli. Quase todos os dias preciso ir para outros institutos ou para casa, visto que não posso notebook. É o caso para muitos polítécnicos. Pesquisar e estudar disciplinas que demandam o uso de computadores é muito prejudicado.		1
Centro Moraes Rego		2
Apesar de uma infraestrutura precária, marcada pelo corte de água no ano passado e pela ausência de reinstalação, o local traz um ambiente acolhedor e pela oferta de eventos culturais.		
Conta com uma sala onde são realizados aulas de capoeira e dança a comunidade externa a usp, também possui um espaço de estudos que frequentemente é realocado por conta das goteiras.		
Lá tem um espaço com venda de doces, cafés e salgados que é usado para pequenas reformas no espaço		1
O Centro Moraes Rêgo (CMR) precisa de reformas, pois está estruturalmente comprometido, porém é essencial para a convivência, permanência e integração dos alunos do PMT e do PMR. A proposta de instalar uma cafeteria (privada) neste ponto não deveria ser feita sem aprovação quase unânime dos estudantes que de fato utilizam este espaço. O CMR precisa ser melhorado e reformado gradualmente, de modo a não ser interditado por completo, mas não deve jamais ser tirado dos alunos para outro propósito.		1
Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza		12
A biblioteca da civil é quase um espaço de acolhimento, passa a maior parte do tempo de estudo lá. Apesar de ser a maior da Poli, ainda é pequena se comparada a demais bibliotecas do campus. A falta de computadores modernos prejudica muito também. Mas no geral, é um dos espaços mais confortáveis de se estudar e conviver.		1
Ambiente mal climatizado e com luz insuficiente. Além de ser muito barulhento em certos horários.		1
As cadeiras dificultam trabalhos em grupo		1
Espaços desutilizados do ponto de vista funcional		1
Faltam instalações adequadas para instalação de equipamentos		1
Não há espaço devido para o CAEA		1
O espaço se trata de uma sala com tamanho e móveis adequados. No entanto não tem janela para o exterior, dá para um laboratório de materiais barulhento. Além disso não tem bebedouro pois a caixa d'água não está registrada.		1
O laboratório de pesquisa precisaria ser um pouco maior, não há espaço para uma coordenação.		1

Comentários completos  
nos cartazes impressos

<b>Área Central do Estacionamento</b>	1
<b>Concentração de pessoas frequente</b>	1
<b>Áreas livres</b>	5
Descampado, árido, quente de dia, escuro a noite, locais sem calçada, falta de placas de sinalização, sem segurança de noite, não tem bancos para sentar ou descansar, não tem mesas para ficar ao ar livre, as plantas estão tristes e desanimadas	1
Há bastante área externa e vegetação no entorno de alguns edifícios, mas o espaço não é qualificado para permanência. Deveriam haver praças para leitura e convivência	1
Os novos espaços de convivência e de estudo no novo jardim do biênio trazem grande importância sobre permanência e lazer, mas sofrem de falta de cobertura, tanto para o sol quanto para a chuva. Muito se utiliza os espaços mais próximos à frente do Grêmio por serem mais cobertos por vegetação (árvores), mas os demais locais parecem sempre muito convidativos, mas substituíveis por locais com mais cobertura e controle de luz, e com acesso a bebedouros ou mais tomadas.	1
Recentemente houveram várias reformas e mudanças nos jardins externos, com a inserção de novas plantas e mudas de árvores. Entretanto, as árvores e plantas muitas vezes permanecem descuidadas, principalmente as árvores. Sem irrigação adequada, sem adubagem adequada, sem poda adequada e remoção de parasitas e trepadeiras. Só vejo árvores sendo derrubadas, mas pouco cuidado com as que são plantadas ou que já existem.	1
Utilizamos o gramado da matrícula, ao lado do prédio da administração para testar um protótipo de veículo de competição em ambientes fora de estrada. O gramado tem um espaço suficiente para nós, mas seria ideal se tivesse obstáculos mais fidedignos a competição, como troncos, buracos, pequenos morros. Além disso, estragamos o paisagismo ao testar lá. Por último, esse gramado conta com outros eventos, que, no período de realização, impossibilita que façamos qualquer teste	1
<b>Civil e Ambiental - Ed. Paula Souza</b>	1
Falta de espaço sombreado com bancos para facilitar/estimular momentos de encontros	1
Espaço para eventos	1

# A POLI QUE QUEREMOS



## FICHA DE PROPOSTA

**GRUPO TEMÁTICO:**

- (  ) 1. Readequação/Reforma      (  ) 2. Manutenção/Serviços/Gestão  
(  ) 3. Convivência      (  ) 4. Caminhos      (  ) 5. Espaços livres      (  ) 6. Adequados

**COMPONENTE DO TEMA:** \_\_\_\_\_**SÍNTSE DA PROPOSTA:**

---

---

---

---

**JUSTIFICATIVA:**

---

---

---

---

**LUGAR:**

- |  |  |
|--|--|
| ( <input type="checkbox"/> ) Cj. Elétrica e Computação                   | ( <input type="checkbox"/> ) Cj. Produção  |
| ( <input type="checkbox"/> ) Cj. Civil e Ambiental                       | ( <input type="checkbox"/> ) Cj. Química   |
| ( <input type="checkbox"/> ) Cj. Mecânica, Mecatrônica e Naval           | ( <input type="checkbox"/> ) Administração |
| ( <input type="checkbox"/> ) Cj. Materiais, Metalurgia, Minas e Petróleo | ( <input type="checkbox"/> ) Áreas livres  |
| ( <input type="checkbox"/> ) Cj. Biênio                                  | ( <input type="checkbox"/> ) Outro         |

**LUGAR ESPECÍFICO:** \_\_\_\_\_**GRUPO PROPONENTE:**

Categoria	Pessoas
Discente Graduação	
Discente Pós-Graduação	
Docente	
Pesquisador	

Categoria	Pessoas
Servidor Téc-Adm	
Func. terceirizado	
Outro	

## Propostas para a Poli que queremos

- Propostas redigidas em grupo
- Quantas propostas quiserem
- Recomenda-se que os grupos circulem pelos temas
- Destacar uma para ser compartilhada

Grupo Temático | Tema

## FICHA DE PROPOSTA



### GRUPO TEMÁTICO:

- (  ) 1. Readequação/Reforma      (  ) 2. Manutenção/Serviços/Gestão  
(  ) 3. Convivência      (  ) 4. Caminhos      (  ) 5. Espaços livres      (  ) 6. Adequados

COMPONENTE DO TEMA: \_\_\_\_\_

### SÍNTSE DA PROPOSTA:

---

---

---

### JUSTIFICATIVA:

---

---

---

Proposta e Justificativa

Lugar | Edifício | Local específico

### LUGAR:

- |  |  |
|--|--|
| ( <input type="checkbox"/> ) Cj. Elétrica e Computação                   | ( <input type="checkbox"/> ) Cj. Produção  |
| ( <input type="checkbox"/> ) Cj. Civil e Ambiental                       | ( <input type="checkbox"/> ) Cj. Química   |
| ( <input type="checkbox"/> ) Cj. Mecânica, Mecatrônica e Naval           | ( <input type="checkbox"/> ) Administração |
| ( <input type="checkbox"/> ) Cj. Materiais, Metalurgia, Minas e Petróleo | ( <input type="checkbox"/> ) Áreas livres  |
| ( <input type="checkbox"/> ) Cj. Biênio                                  | ( <input type="checkbox"/> ) Outro         |

LUGAR ESPECÍFICO: \_\_\_\_\_

### GRUPO PROPONENTE:

Categoria	Pessoas
Discente Graduação	
Discente Pós-Graduação	
Docente	
Pesquisador	

Categoria	Pessoas
Servidor Téc-Adm	
Func. terceirizado	
Outro	

Grupo proponente

# BALANÇO DA OFICINA



## Resultados preliminares

1. Presenças
2. Propostas recebidas
3. Compartilhar propostas
4. Como vocês saem daqui hoje?



## Grupo de Trabalho para a elaboração do Plano Diretor da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo

Prof. Dr. Silvio Ikuyo Nabeta  
Profa. Dra. Karin Regina de Castro Marins  
Profa. Dra. Amarilis Lucia Casteli Figueiredo Gallardo  
Prof. Dr. Claudio Tavares de Alencar  
Prof. Dr. Jose Aquiles Baesso Grimoní  
Prof. Dr. Eduardo Ioshimoto  
Prof. Dr. Mateus Humberto  
Prof. Dr. Hermes Fajersztajn  
Prof. Dr. Antonio Carlos Seabra  
Prof. Dr. Davi Noburu Nakano  
Profa. Dra. Denise Crocce Romano Espinosa  
Prof. Dr. Guenther Carlos Krieger Filho

Prof. Dr. Homero Delboni Junior  
Prof. Dr. Jorge Rady de Almeida Junior  
Prof. Dr. Samuel Marcio Toffoli  
Kátia Maria Ferlin  
Vanessa David de Aguiar  
Maria Inês Piffer  
Alessandra Miranda de Sousa  
Marcelo Sylvestre  
Camila Marinho  
Amanda Rabelo Santos Luiz  
Diego Roiphe de Castro e Melo

Oficinas Participativas

Outubro de 2025

[www.poli.usp.br/planodiretor](http://www.poli.usp.br/planodiretor)



RISCO  
arquitetura urbana



Propostas					Prioridade			Precedências	
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta	Proposta (ID)	Ficha
1. Readequação/Reforma	1.1	Eficiência Energética e de recursos	Reforma dos edifícios visando uma maior eficiência energética das edificações, com painéis fotovoltaicos e reuso de água, aproveitamento de luz e ventilação natural	Com as mudanças climáticas, é necessário rever o gasto energético das edificações	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.2	Fumódromo	Acredito que os prédios são extensos da perspectiva humana e se toma por demanda uma necessidade de haver fumódromos pelos prédios para suprir os docentes, discentes etc. de se poupar de atravessar o prédio inteiro para fumar, sacrificando um tempo valioso para todos	No caso da Mecânica, é notável distância entre a saída e sala de extensão; o biênio tem 3 andares, para fumar, distâncias como essas devem ser percorridas 2 vezes, diversas vezes. Isso por si só mostra e além disso, fumar é direito de todos e ter espaço para eles adequado a acolher essa diferença tão presente por todos livre de preconceito e um espaço próprio para não atrapalhar outros espaços	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.3	Banheiros	Aumento da manutenção dos banheiros (papel, reformas etc.). Criação de mais banheiros femininos, principalmente na elétrica. Maior manutenção dos auditórios	Os banheiros passam muito tempo em manutenção, em especial os femininos (ex.: Biênio). No prédio da Elétrica, há espaços que só possuem banheiros masculinos. Os auditórios precisam de mais manutenção para a quantidade de eventos que recebe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.4	Acessos dos edifícios	Estruturar políticas de segurança que possibilitem a retirada de catracas e grades. Estabelecer e reabrir entradas e acessos dos edifícios	Pensar em propostas mais financeiramente sustentáveis e efetivas, além de já constar no Plano Diretor da USP. Também, atuais medidas não garantem segurança	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.5	Conforto de Ambientes	Promover programa da Escola para renovação de todos os edifícios, de modo a propiciar adequados ambientes de trabalho e estudo com conforto térmico, acústico e de luminosidade. A proposta deve ter um caráter sistêmico e padronizado para toda a Escola	As salas de aula e os ambientes de trabalho em geral, encontram-se desatualizados e obsoletos para oferecer o desenvolvimento das atividades, ensino, pesquisa e gestão de acordo com as exigências da sociedade moderna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.6	Conforto de Ambientes	Elaborar diagnóstico sobre o conforto dos edifícios e a partir dele, produzir propostas de solução dos problemas e implementá-las	Melhorar a qualidade do conforto da comunidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.7	Conforto de Ambientes	Nas reformas, optar por materiais com acústica		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.8	Readequação/Reforma de Edifícios	Devido à situação precária do espaço, necessita-se de reforma para manter a cultura e a segurança desse espaço. Na reforma, está dito que perderemos parte do espaço e é do interesse a completa posse do espaço para promover e enriquecer a cultura, estudo e auxílio aos estudantes	Atualmente, o espaço se encontra sem luz, água, infraestrutura, seja estrutural. Impacto causando dificuldade para desenvolver atividades elementares de um centro acadêmico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.9	Reformas de edifícios	Reconfiguração da ocupação dos espaços, com unificação do uso entre departamentos	Otimização do uso dos espaços, dos custos de pessoal e manutenção, com compartilhamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Propostas						Prioridade			Precedências	
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa		Baixa	Média	Alta	Proposta (ID)	Ficha
1. Readequação/Reforma	1.10	Readequação/Reforma de Edifícios	Elaborar diagnóstico dos sistemas prediais e produzir propostas de soluções e implementá-las	Melhorar as condições de trabalho/estudo (goteiras, acústica, infiltrações, elétrica, ÁGUA, ESGOTO, internet, acessibilidade). Espaço de convivência/alimentação		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.11	Gestão de uso	A partir da reforma que será feita, o espaço do prédio será destinado a uma lanchonete externa, demanda essa que é injustificável, tendo o triedro e o "Pedrão". Com isso, o espaço total do prédio deve ser mantido como Centro Acadêmico. O espaço da futura lanchonete deve ser destinado a uma sala de estudos 24h	Hoje, a gestão do centro acadêmico tem controle geral de todo o espaço do prédio, cedendo durante a semana para uma atividade de capoeira e dança. Anos atrás, com a ocupação de um antigo espaço de uma lanchonete que não opera há mais de 20 anos, então os responsáveis do PMT/PMI levantaram a reforma que vai tomar espaço do centro acadêmico		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.12	Mobiliário	Elaborar projetos de mobiliário mais adequados aos ambientes (salas de aula, salas de estudo, salas de reuniões, bibliotecas, anfiteatros etc.)	Melhorar as possibilidades de uso dos ambientes		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.13	Readequação/Demanda de novos espaços	Espaço em área destinada para expansão de unidades, em frente ao tanque de prova número com 1.000m2. Destinada para construção do Laboratório GeoInfra USP. Há recursos próprios para custear a construção	O laboratório multiusuário tem 50 pessoas que fazem uso direto. Tem equipamentos novos que precisam ser instalados.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.14	Espaço Multiuso	Criação de espaços/salas de reunião semelhantes à sala da civil, onde os espaços podem ser divididos de formas diversas, com móveis com rodas que permitam adaptar a sala a diversas situações	Notamos grande dificuldade para encontrar salas para as atividades da SVREINT (?), por exemplo, que possui diversas atividades como recepção de delegações, processos seletivos com parceiros externos e treinamentos		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
2. Manutenção/Serviços/Gestão	2.1	Gestão de acesso	Autonomia dos espaços dos centros acadêmicos, com livre acesso aos alunos 24/7 e porta externa aos prédios	Estudantes não podem acessar os espaços dos centros acadêmicos fora do horário de funcionamento dos prédios, atrapalhando as atividades dos alunos e da organização estudantil		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	2.2	Gestão de acesso	Livre acesso às áreas comuns dos prédios e acesso controlado a áreas específicas (laboratórios)	Tornar a faculdade mais convidativa		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	2.3	Gestão de acesso	Adequar o horário de uso de algumas salas (tornar 24 horas para estudos). Expansão do horário de uso do prédio no fim de semana. Além de readequar espaços para consultas psicológicas online	Falta de locais com um horário mais amplo de acesso. Alunos que moram em kitnet não possuem espaços adequados para estudar aos finais de semana		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	2.4	Gestão de Reparos e Manutenção	Criação de um plano para otimizar reparos emergenciais e manutenções preventivas dos prédios, mobilizando recursos financeiros e humanos	Demora e negligência no reparo da infraestrutura dos prédios devido à burocracia e falta de verba		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Propostas						Prioridade			Precedências	
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa		Baixa	Média	Alta	Proposta (ID)	Ficha
2.Manutenção/Serviços/Gestão	2.5	Gestão de Reparos e Manutenção	1) Diagnóstico das causas de entupimentos e vazamentos; 2) Manutenção corretiva a partir do diagnóstico; 3) Desenvolvimento de procedimentos de limpeza dos equipamentos; 4) Contratos de manutenção preventiva	Diversos problemas com banheiros e prédios da escola						<input type="checkbox"/>
	2.6	Segurança	Instalação de sistemas de câmeras (circuitos fechados); Melhor gestão do acompanhamento das imagens (quem acompanha; onde ficam as imagens); Controle de acesso com catracas	Melhoria da segurança. O controle de acesso é deficiente						<input type="checkbox"/>
	2.7	Segurança	Estruturar políticas de segurança que possibilitem a retirada de catracas e grades. Estabelecer e reabrir entradas e acessos dos edifícios	Pensar em propostas mais financeiramente sustentáveis e efetivas, além de já constar no Plano Diretor da USP. Também, atuais medidas não garantem segurança						<input type="checkbox"/>
	2.8	Reservatório de água	Construir um reservatório de água entre os prédios da minas e mecânica	Os reservatórios da Minas e Materiais estão precários e apresentam riscos estruturais, e é mais barato fazer um novo do que consertar os antigos						<input type="checkbox"/>
	2.9	Gestão do PD	Criar uma estrutura administrativa transparente que permita encaminhar propostas de reformas/adequação de espaços e acompanhar a sua tramitação e execução	É muito frustrante participar de grupos que elaboram propostas de melhorias e nada acontece						<input type="checkbox"/>
3.Convivência	3.1	Alimentação	No âmbito do espaço PMTPMI, utilização do espaço do lado do prédio do PMI, onde hoje é um estacionamento, como restaurante/lanchonete	O espaço hoje sendo usado como estacionamento não é usado						<input type="checkbox"/>
	3.2	Alimentação	Usar o espaço onde hoje é realizada a WI para construir um bandejão na Poli	Os bandejões existentes hoje não suprem a demanda dos alunos (evidente pelo tamanho das filas principalmente no começo do ano)						<input type="checkbox"/>
	3.3	Alimentação	Criação de pelo menos um espaço de alimentação (lanchonete e restaurantes) em cada um dos prédios	Poucos espaços de alimentação hoje na Poli, além de estarem longe de alguns prédios						<input type="checkbox"/>
	3.4	Alimentação	Implantação de um centro de alimentação com oferta diversificada de tipos e preços de refeições. Além disso, deveria permitir o uso por pessoas que trazem a sua própria alimentação. O espaço deverá ser pensado para inventivar a convivência e encontros (ambientes convidativos para conversas e troca de ideias)	Maior integração das pessoas e descontração durante a sua jornada laboral						<input type="checkbox"/>
	3.5	Alimentação	Criação de locais de alimentação: 1) lanchonetes e restaurantes com melhoria do processo de licitação; 2) locais para alimentação própria (aquecer refeição e alimentar)	Falta de locais adequados para alimentação trazida de casa. Processos de licitação pouco atrativos (revisão dos contratos)						<input type="checkbox"/>

Propostas					Prioridade			Precedências	
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta	Proposta (ID)	Ficha
3.Convivência	3.6	Alimentação	Aumentar o número de microondas nas copas para suportar a demanda, além de espaços fora das copas para alimentação, aproveitando espaços da lanchonete, por exemplo	O problema de esperar muito para esquentar a comida pode ser solucionado com aumento da oferta de microondas, porém isso causaria problemas do espaço da copa, para isso ter espaços fora da copa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	3.7	Alimentação	Usar uma parte da área central do estacionamento na frente do prédio da ADM para criar um espaço de alimentação e convívio, com infraestrutura (mesas, microondas, sofás, cadeiras, área de leitura)	Facilitar a integração e a convivência entre todos os frequentadores da Poli, garantindo o aproveitamento de um espaço central como ponto de encontro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	3.8	Alimentação	Localização do Bandejão da Poli no local original estabelecido no Plano Diretor da USP (entre Administração e Elétrica), associado com centro de descanso/convivência, por ex. no 2º andar	Esta proposta já conta no Plano Diretor da USP, estando alinhada com propostas de convivência e segurança do mesmo plano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	3.9	Convivência	Criação de espaço para convívio e descanso em todos os prédios, cobertos	Faltam espaço para os alunos permanecerem fora da sala de aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	3.10	Alimentação	Disponibilização de ao menos um espaço para copa e refeitório para realização de refeições, podendo ser compartilhado entre alunos e funcionários	Não há ambientes adequados para alimentação, sendo que a maior parte dos alunos passa o dia todo na faculdade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	3.11	Convivência	Transformar estacionamentos em praças para o convívio dos alunos e melhor deslocamento de pedestres entre os edifícios	Estacionamento muito grande e ocioso e falta de espaços para convivência ao ar livre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	3.12	Acolhimento	Implementar uma sala de descompressão e descanso em cada prédio pertencente à EP	Aumento da oferta de locais que propiciem melhores níveis de pertencimento e inclusão à comunidade USP. Propiciar espaço adequado ao descanso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	3.13	Acolhimento	Adequar o horário de uso de algumas salas (tornar 24 horas para estudos). Expansão do horário de uso do prédio no fim de semana. Além de readequar espaços para consultas psicológicas online	Falta de locais com um horário mais amplo de acesso. Alunos que moram em kitnet não possuem espaços adequados para estudar aos finais de semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	3.14	Espaço Multiuso	Estabelecimento de local multipropósito; espaços privativos para consultas, vestiários, copa (geladeira, microondas e pia), enfermaria, locais para descanso (redário, sofás, pufffs etc.). Inserção de praça para convivência geral	Falta de um ambiente com foco em convivência e para descanso geral para alunos e funcionários. Além da diminuição de uso pela comunidade por falta de espaços com esse incentivo. OBS.: Também está em alinhamento com Plano Diretor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	3.15	Espaço Multiuso	Espaço de convivência central entre os prédios da ADM, Civil e Biênio, pensando também em ser multiuso para diversas atividades e com internet de qualidade	Ter essa área central, pensando no multiuso, ajudaria em vários temas em convívio, multiuso, cultural, recreação e ainda ao ar livre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Propostas					Prioridade			Precedências	
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta	Proposta (ID)	Ficha
3.Convivência	3.16	Espaço Multiuso	Espaço para pequenos empreendimentos (baias) com lanchonete/café, lojinhas, serviços. Os proprietários ficam responsáveis por zelar pelos espaços. A ADM fornece o espaço inicial, que será de uso de todos, integrado ao futuro bandejão	Tentar trazer para o campus da Poli itens que precisam de deslocamento externo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	3.17	Espaço Multiuso	Na área onde se encontra o estacionamento, construção de espaço comum de convivência, com área de descanso/descompressão, lanchonete/ restaurante, mesas para quem traz seu próprio alimento	O centro de convivência agregaria alunos, professores, funcionários dos vários prédios que circundam o estacionamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
4.Caminhos	4.1	Deslocamento entre prédios	Projeto de calçamento e ciclofaixa com marquise cobrindo e ligando todos os prédios da Poli, com iluminação	Prover maior segurança e comodidade para os pedestres e para os ciclistas durante o trânsito entre prédios possibilitando maior integração entre os alunos, docentes e funcionários	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	4.2	Deslocamento entre prédios	Implantação de calçadas que conectem de modo eficiente e seguro os edifícios. (Pavimento adequado com dimensões apropriadas; sinalização e com proteção contra intempéries	Ausência grande de calçadas para uso de pedestres na escola. A implantação facilitaria o trânsito, a conexão e a interação entre os diversos membros da comunidade politécnica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	4.3	Deslocamento entre prédios	Construção de passeios para pedestres para deslocamento entre os prédios	Falta de locais determinados gera problemas de segurança	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	4.4	Deslocamento entre prédios	Calçadas que representem o caminho intuitivo das pessoas	O trajeto do ponto de ônibus do Biênio até o prédio da ADM precisa passar pelo estacionamento porque o caminho da calçada não é intuitivo, outro exemplo é o caminho da ADM até a Civil, que também precisa passar pelo estacionamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	4.5	Deslocamento entre prédios	Rotas de interligação entre os prédios com atenção aos pedestres. Trechos cobertos (pergolado). Caminhos sinalizados e acessíveis, piso adequado, sinalização tátil/sonora/contraste	Aumentar a integração entre os prédios e a segurança nos deslocamentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	4.6	Deslocamento entre prédios	Conexão entre todos os prédios com calçadas de piso regulares e não derrapante com cobertura e iluminação. Áreas de descanso/encontros ao longo da trajetória	Os atuais prédios se encontram isolados, principalmente em dias de chuva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	4.7	Deslocamento entre prédios	Abrir o espaço do CTH a rua ao lado da Mecânica, exemplo: remover o muro e adequar o caminho	Os alunos tem que dar a volta entrar pela portaria na frente da psicologia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Propostas					Prioridade			Precedências	
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta	Proposta (ID)	Ficha
4.Caminhos	4.8	Deslocamento entre prédios	Conectividade para pedestres com proteção para chuva e sol entre os prédios da Poli exemplo marquise	Os prédios hoje não estão conectados, os pedestres tem dificuldade de deslocamento e ficam expostos às intempéries	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	4.9	Deslocamento entre prédios	Transformar estacionamentos em praças para o convívio dos alunos e melhor deslocamento de pedestres entre os edifícios	Estacionamento muito grande e ocioso e falta de espaços para convivência ao ar livre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	4.10	Deslocamento entre prédios	Utilizar o espaço do Tejo com mais sabedoria para passar a conviver com ele, seja mais passarelas, ou caminho paralelo mais próximo e inteligente, englobando uma certa revitalização do espaço Tejo	O Tejo além de mal cuidado é um empecilho no quesito transporte e as pontes se tornam sobrecarregadas por pessoas e carros, dificultando e comprometendo uma caminhada eficiente e agradável	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	4.11	Acessibilidade	Intervenção para ajuste e construção de rotas de evacuação e equipamentos para melhor acessibilidade, inclusive para atender normas da legislação vigente (Bombeiros e Acessibilidade)	Estamos irregulares do ponto de vista da legislação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	4.12	Acessibilidade	Garantir acessibilidade para cadeirantes a todas as salas administrativas, laboratórios, salas de aula em toda a Poli	A maioria dos prédios da Poli não permite a cadeirantes o acesso a salas localizadas em andares acima do térreo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	4.13	Sinalização viária	Melhoria da sinalização, tanto das vagas quanto dos fluxos para orientação do trânsito; Melhoria da qualidade do pavimento e drenagem; Manutenção adequada da vegetação e plantio de novas árvores; Criação de vagas para motocicletas e bicicletas (cobertas); Delimitar claramente os espaços para uso de pedestres e veículos em geral	Total ausência dos elementos listados na proposta. Ou seja, melhorar a mobilidade e acesso aos prédios da Poli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	4.14	Estacionamento	Melhoria da sinalização, tanto das vagas quanto dos fluxos para orientação do trânsito; Melhoria da qualidade do pavimento e drenagem; Manutenção adequada da vegetação e plantio de novas árvores; Criação de vagas para motocicletas e bicicletas (cobertas); Delimitar claramente os espaços para uso de pedestres e veículos em geral	Total ausência dos elementos listados na proposta. Ou seja, melhorar a mobilidade e acesso aos prédios da Poli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	4.15	Sinalização viária	Sinalização para pedestres e carros	Para quem vem de fora, localizar-se dentro da Poli é difícil, para isso, ter sinalização, mapas e "onde estou", para localizar onde está e para onde devo seguir. Placas com os nomes das travessas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Propostas						Prioridade			Precedências	
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa		Baixa	Média	Alta	Proposta (ID)	Ficha
4.Caminhos	4.16	Sinalização viária	Redutores de velocidade	Em alguns locais, a velocidade dos veículos é alta, trazendo risco para pedestres e outros veículos, por exemplo, nas novas ruas pavimentadas com a Tv. Do Labirinto e a rua do lado da Elétrica que leva ao CiTi (Tv. Das Nações)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	4.17	Equipamentos para ciclistas	Equipamentos como biciletários cobertos e apoios como bebedouros, banheiros. Possibilidade como projeto piloto, colocar containers de banho (similares aos usados no litoral na alta temporada). Ciclovia entre os prédios, para não competir por espaços com veículos automotores	Tornar o modo mais atrativo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	4.18	Estações de Recarga veicular	Instalar estações de recarga públicas para carros, bicicletas e patinetes elétricos, priorizando uso de energia fotovoltaica	Não existem no momento		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
5.Espaços livres	5.1	Revitalização do Tejo	Utilizar o espaço do Tejo com mais sabedoria para passar a conviver com ele, seja mais passarelas, ou caminho paralelo mais próximo e inteligente, englobando uma certa revitalização do espaço Tejo	O Tejo além de mal cuidado é um empecílio no quesito transporte e as pontes se tornam sobrecarregadas por pessoas e carros, dificultando e comprometendo uma caminhada eficiente e agradável		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	5.2	Paisagismo	Devido às reformas em áreas externas com jardins, não houve plantio de novas mudas de árvores para o futuro, visto que as grandes árvores estão velhas e caindo pela idade e eventuais doenças	As árvores são necessárias para climatização dos ambientes externos, caso não houver plantio e manutenção suficientes no futuro, a Poli vai ficar muito quente nos espaços livres		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	5.3	Paisagismo	Contratação de jardineiro e de um engenheiro ambiental/agrônomo, visando não apenas o serviço de poda e manutenção, mas também visando manutenção preventiva, paisagismo adequado à convivência e manutenção de saúde das plantas	Propor a criação de um ambiente mais harmônico, mais propício à convivência e mais seguro, usando as áreas verdes como potencial espaço de convivência e garantindo que não haja acidentes relacionados à queda de árvores		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	5.4	Paisagismo	Contrato contínuo de paisagismo, incluindo avaliação periódica das árvores, cuidado contínuo da vegetação, plantio, poda, adubação, irrigação	As quedas de árvore e ocorrência de acidentes seriam minimizadas e a cobertura vegetal adequada à nossa flora local		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	5.5	Paisagismo	Elaborar projeto de paisagismo dos espaços livres	Melhorar a convivência e qualidade de vida da comunidade		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Propostas					Prioridade			Precedências	
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta	Proposta (ID)	Ficha
5.Espaços livres	5.6	Paisagismo	Melhoria da sinalização, tanto das vagas quanto dos fluxos para orientação do trânsito; Melhoria da qualidade do pavimento e drenagem; Manutenção adequada da vegetação e plantio de novas árvores; Criação de vagas para motocicletas e bicicletas (cobertas); Delimitar claramente os espaços para uso de pedestres e veículos em geral	Total ausência dos elementos listados na proposta. Ou seja, melhorar a mobilidade e acesso aos prédios da Poli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	5.7	Eventos	Incluir estudos para a implantação de um espaço novo ou readequação de algum espaço que será vago visando a realização de eventos organizados na EP	O investimento com a proposta acima com o tempo será recompensado com a economia na locação (mobilização e desmobilização) das estruturas temporárias atualmente contratadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	5.8	Espaço Multiuso	Sugestão de uma edificação multiuso, de estrutura simples, que deverá servir de apoio para os laboratórios. Incluir estrutura para gestão de resíduos, agendamento e instalações multidisciplinares	Possibilita o desenvolvimento de pesquisa de forma mais controlada e segura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	5.9	Hortas Comunitárias	Instalar e manter hortas comunitárias, incluindo árvores frutíferas, mantidas pela comunidade	Maior integração da comunidade e atender atividades de extensão e de pertencimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>



# PLANO DIRETOR PARTICIPATIVO DA ESCOLA POLITÉCNICA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Oficinas Participativas – 3<sup>a</sup> rodada | novembro de 2025



**PLANO  
DIRETOR  
POLI USP**  
2025 - 2035



 Fundação Vanzolini

**RISCO**  
arquitetura urbana

# Plano Diretor da Unidade da Escola Politécnica

## 1. Introdução(30 min.)

- Plano Diretor da Poli
- Oficinas realizadas

## 2. Oficina (100 min.)

- Prioridades e precedências - propostas para a Poli

## 3. Compartilhar resultados (30 min.)



**PLANO  
DIRETOR  
POLI USP**  
2025 - 2035



Fundação Vanzolini



**RISCO**  
arquitetura urbana

# PLANO DIRETOR DO CAMPUS USP CAPITAL BUTANTÃ



## Plano Diretor do Campus

- Processo outubro de 2023 a dezembro de 2024
- Março de 2025 – Aprovado o Plano Diretor do Campus USP Capital Butantã – Cidade Universitária;

[planodiretor.cb.usp.br](http://planodiretor.cb.usp.br)



## Plano Diretor Participativo Aprovado



**Documento** - Plano Diretor Participativo do Campus Capital-Butantã



**Mapas** - Plano Diretor Participativo do Campus Capital-Butantã



**Cartilha** - Guia para facilitar a leitura e compreensão do Plano Diretor



Este site guarda o acervo do processo de elaboração do **Plano Diretor Participativo Campus USP Butantã** realizado em 2024 e aprovado no Conselho Universitário em março de 2025. O trabalho foi baseado no conhecimento acadêmico



## MAPA 1 - CAMINHOS E ENCONTROS

Caminhos propostos

Tipo 1 (5m largura)  
permitido bicicletas

Tipo 2 (3m largura)

Tipo 3 (2m largura)

Calçadas a requalificar

Via Parque da Raia

Acessos a negociar com  
parceiros

C1 Centros de convivência 1

C2 Centros de convivência 2

Comércio e serviços de  
apoio cotidiano

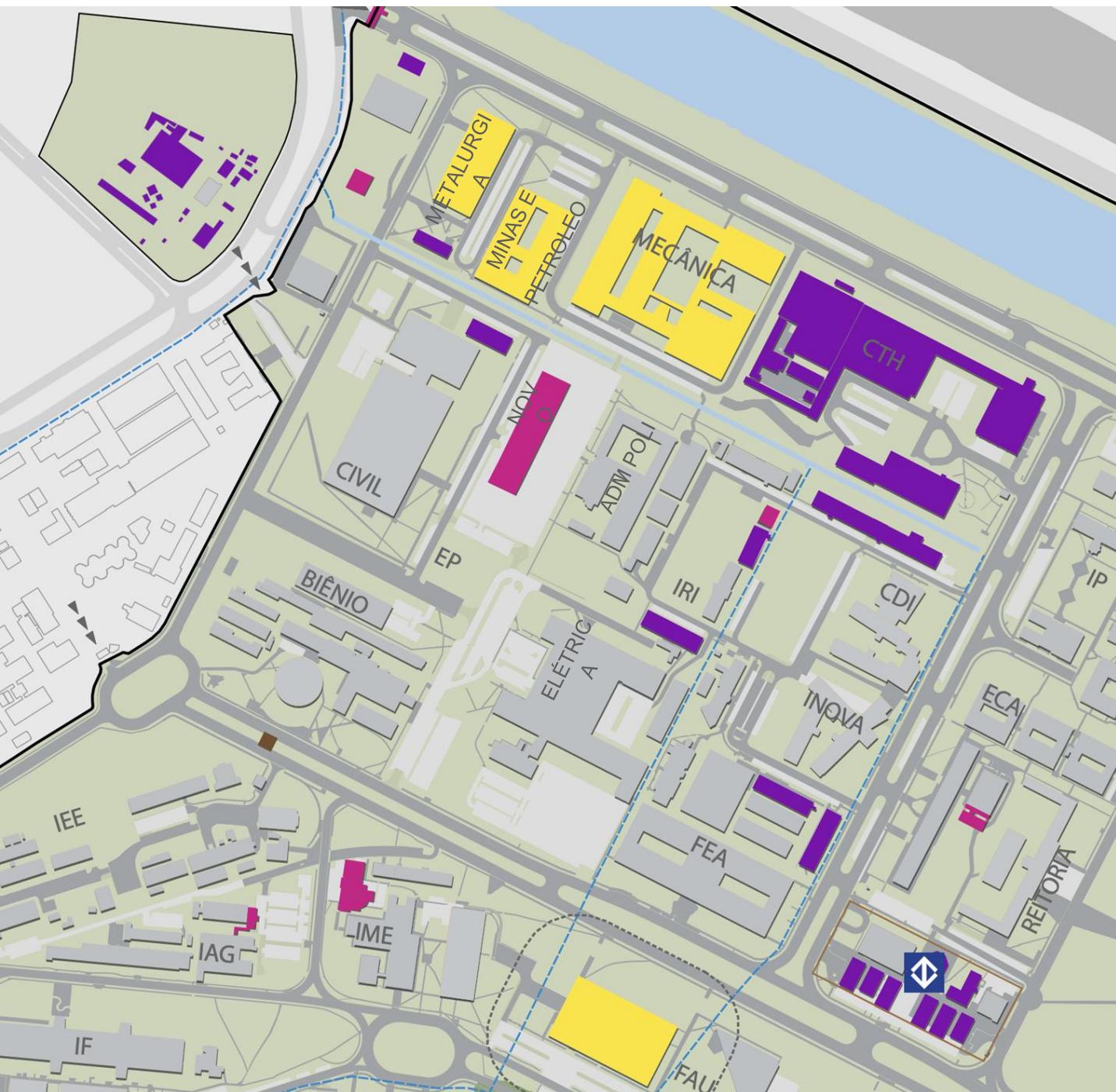
Cafeteria ou lanchonete

Restaurante Universitário  
(Bandejão)

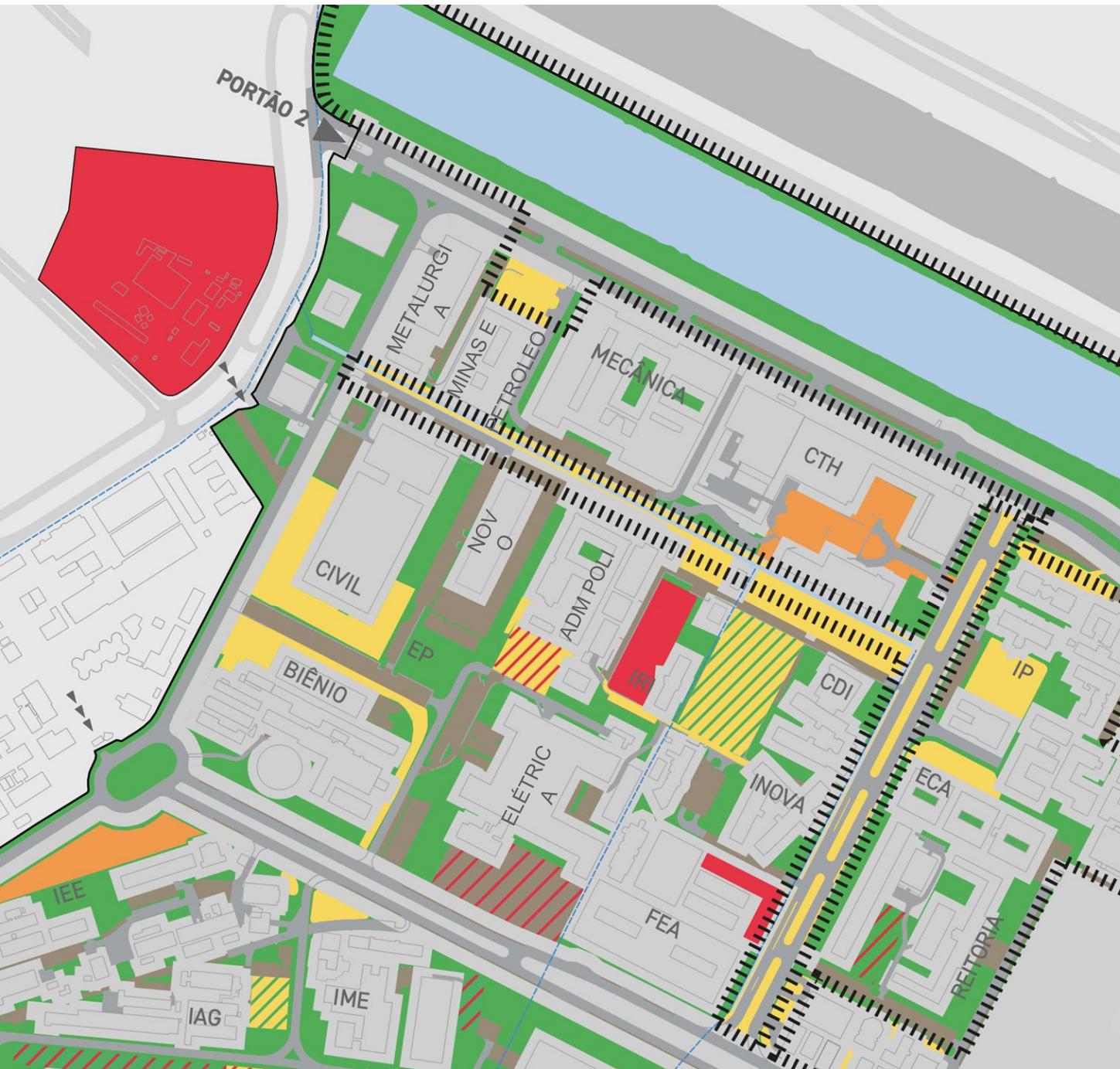
Áreas de convivência associa-  
das a edificações e áras verdes

Perímetro do Campus Parque

### MAPA 3 - ESTADO DAS EDIFICAÇÕES DO CAMPUS



- Edifícios tombados
- Edifícios tombados com prioridade de restauro
- Edifícios em projeto ou obras
- Edifícios à requalificar, restaurar ou substituir
- Infraestrutura da futura linha do Metrô
- Área envoltória de bens tombados
- Nascentes
- Cursos d'água perenes
- ..... Traçado aproximado de cursos d'água



MAPA 5 - DESTINAÇÃO DA ZONA LIVRE

- Áreas ajardinadas
- Áreas de convivência
- Áreas para experimentos ao ar livre
- Áreas para expansão de Unidades ou Órgãos
- Áreas de estacionamento
- Áreas para expansão de Unidades ou Órgãos e áreas ajardinadas
- Áreas de convivência e áreas ajardinadas
- Áreas para expansão de Unidades ou Órgãos e áreas de convivência
- Áreas para expansão de Unidades ou Órgãos e estacionamentos
- Área de preservação permanente
- Zonas Especiais

# Plano Diretor do Campus Butantã – propostas para a unidade

## MAPA 1 - CAMINHOS E ENCONTROS

Caminhos propostos

Tipo 1 (5m largura)  
permitido bicicletas 

Tipo 2 (3m largura)

Tipo 3 (2m largura)

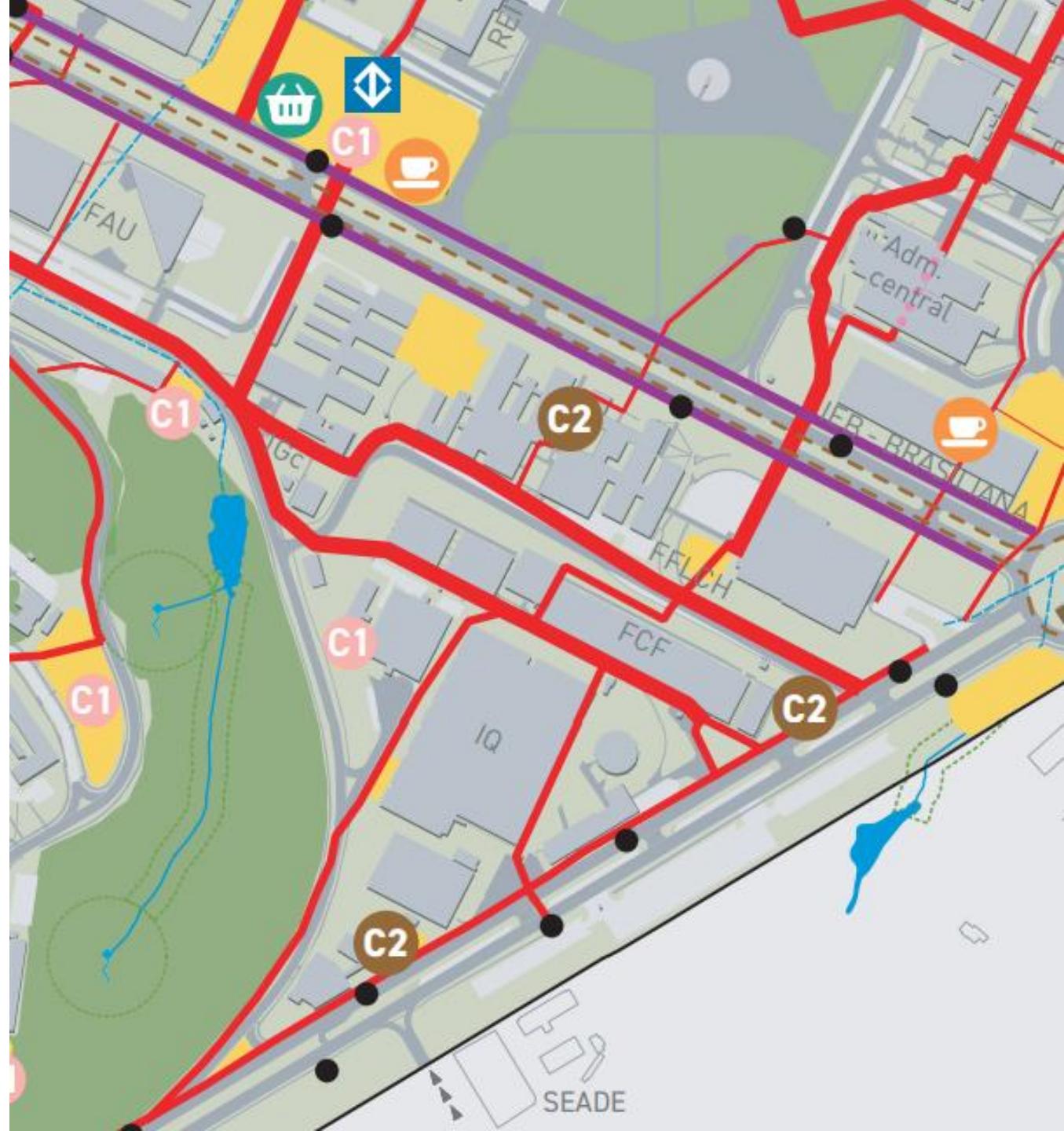
Calçadas a requalificar

Via Parque da Raia

Acessos a negociar com  
parceiros

 C1 Centros de convivência 1

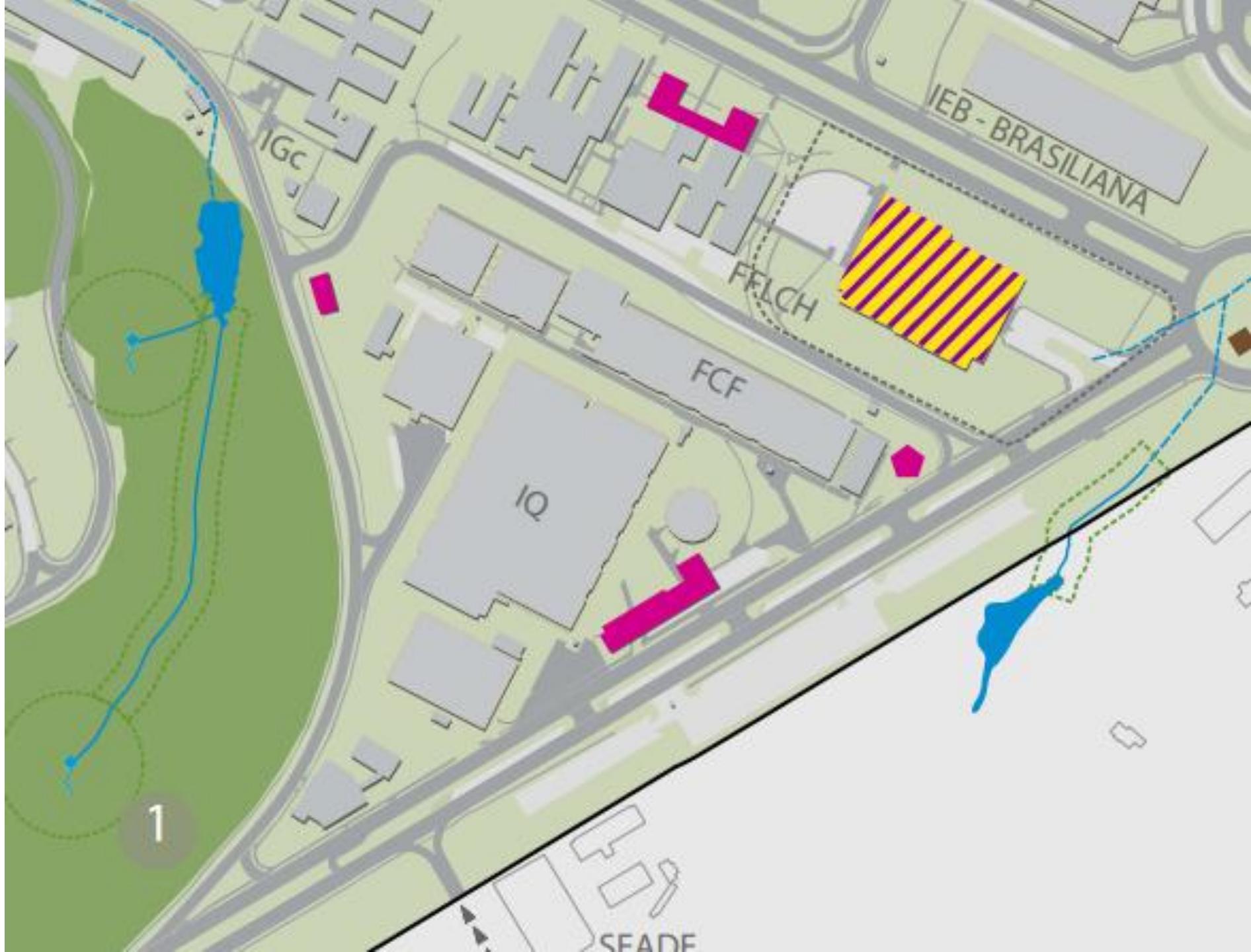
 C2 Centros de convivência 2



# Plano Diretor do Campus Butantã – propostas para a unidade

**MAPA 3 - ESTADO DAS EDIFICAÇÕES DO CAMPUS**

- Edifícios tombados
- Edifícios tombados com prioridade de restauro
- Edifícios em projeto ou obras
- Edifícios à requalificar, restaurar ou substituir
- Infraestrutura da futura linha do Metrô
- Área envoltória de bens tombados
- Nascentes
- Cursos d'água perenes
- ..... Traçado aproximado de cursos d'água



# Plano Diretor do Campus Butantã – propostas para a unidade

MAPA 5 - DESTINAÇÃO DA ZONA LIVRE

- [Green square] Áreas ajardinadas
- [Yellow square] Áreas de convivência
- [Orange square] Áreas para experimentos ao ar livre
- [Red square] Áreas para expansão de Unidades ou Órgãos
- [Brown square] Áreas de estacionamento
- [Diagonal red and green stripes] Áreas para expansão de Unidades ou Órgãos e áreas ajardinadas



# PLANO DIRETOR DA ESCOLA POLITÉCNICA



- Objetivo: Plano de diretrizes para os próximos 10 anos;
- O foco do PD das unidades é identificar demandas em relação à adequação de espaços para nossas ações;
- Comissão - Grupo de Trabalho para a elaboração do PD – reuniões quinzenais;
- Consultoria Risco: consultoria no trabalho técnico e participativo.

# **Grupo de Trabalho para a elaboração do Plano Diretor da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo**

Prof. Dr. Silvio Ikuyo Nabetá

Profa. Dra. Karin Regina de Castro Marins

Profa. Dra. Amarilis Lucia Casteli Figueiredo Gallardo

Prof. Dr. Claudio Tavares de Alencar

Prof. Dr. Jose Aquiles Baesso Grimoní

Prof. Dr. Eduardo Ioshimoto

Prof. Dr. Mateus Humberto

Prof. Dr. Hermes Fajersztajn

Prof. Dr. Antonio Carlos Seabra

Prof. Dr. Davi Noburu Nakano

Profa. Dra. Denise Crocce Romano Espinosa

Prof. Dr. Guenther Carlos Krieger Filho

Prof. Dr. Homero Delboni Junior

Prof. Dr. Jorge Rady de Almeida Junior

Prof. Dr. Samuel Marcio Toffoli

Kátia Maria Ferlin

Vanessa David de Aguiar

Maria Inês Piffer

Alessandra Miranda de Sousa

Marcelo Sylvestre

Camila Marinho

Amanda Rabelo Santos Luiz

Diego Roiphe de Castro e Melo

## **Consultoria Risco + MPS**

André Dal'Bó da Costa

Armando Palermo Funari

Catharina Teixeira

Eloína Caroline Paes

Jonathas Magalhães Pereira da Silva

Márcia Trento

Marcos Kiyoto de Tani e Isoda

Patricia Rodrigues Samora



Esta página documenta o processo de elaboração do Plano Diretor de Unidade da Escola Politécnica da USP (PDUEP), iniciado em junho de 2025 e com previsão de conclusão em maio de 2026.

A elaboração do Plano Diretor da Unidade é realizada na sequência do Plano Diretor Participativo da Universidade de São Paulo, recentemente concluído e aprovado como referência de organização e planejamento para os próximos dez anos. Deste modo, o processo de elaboração do Plano Diretor da Poli se propõe a organizar e planejar a unidade, também no horizonte dos próximos dez anos, incorporando os preceitos do Plano Diretor do Campus da Capital – Butantã e respondendo aos anseios de sua comunidade.

O plano será baseado no conhecimento técnico e acadêmico sobre o território do Campus, mas também na vivência crítica e propositiva dos usuários do Campus captada através de um processo participativo.

Neste site você encontra a agenda das oficinas participativas e o resultado dos trabalhos.

#### Últimas notícias



**PLANO  
DIRETOR  
POLI USP**



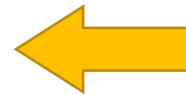
Fique de olho no site!

[www.poli.usp.br/planodiretor](http://www.poli.usp.br/planodiretor)

Etapas		Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	
<b>FASE 01</b> Estruturante	Etapa 1 - Plano de Trabalho											
	Etapa 2 - Elaboração da metodologia e da proposta participativa											
<b>FASE 02</b> Desenvolvimento	Etapa 3 - Levantamento, leitura e análise da situação e das demandas da Unidade			1	2	3						
	Etapa 4 - Supervisão e acompanhamento das atividades participativas											
	Etapa 5 - Adequação da proposta técnica às demandas da Comunidade											
<b>FASE 03</b> Consolidação	Etapa 6 - Elaboração da proposta de PDUEP com Devolutiva à Comunidade							4				
	Etapa 7 - Redação da proposta final do PDUEP											

# Calendário das Oficinas Participativas

- I – O que temos?
  - 16/09 (ter) 14h Biênio
  - 18/09 (qui) 09h Mecânica
  - 25/09 (qui) 09h Química
- II – O que queremos?
  - 14/10 (ter) 14h – Mecânica
  - 16/10 (qui) 09h – Biênio
  - 21/10 (ter) 09h – Química
- III – Prioridades e precedências
  - 11/11 (ter) 14h – Biênio
  - 13/11 (qui) 09h – Mecânica
  - 18/11 (ter) 09h – Química
- IV – Devolutiva
  - 25/11 (ter) 14h – (Auditório da Administração)



PLANO  
DIRETOR  
POLI USP  
2025 - 2035



Fundação Vanzolini



RISCO  
arquitetura urbana

# Oficinas Participativas Realizadas

1ª Rodada  
O que temos

16/09 (ter) 14h Biênio

18/09 (qui) 09h Mecânica

25/09 (qui) 09h Química

126 Pessoas presentes  
203 Contribuições



# Oficinas Participativas Realizadas

A	B	C	D	E	F
1	Carimbo de data/hora	Oficina	Sobre você: Qual seu vínculo principal com a UFSC?	Com quais partes da Poli você tem mais relação?	Escreva uma palavra/ação.(utilize uma ou mais palavras)
2	9/16/2025 15:04:23	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Civil Ambiental, Elétrica, centros acadêmicos, Descansar	Descansar
3	9/16/2025 15:04:28	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Elétrica	Consulta Psicológica
4	9/16/2025 15:05:03	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Docente	Mecânica Mecatrônica e Naval	Lecionar
5	9/16/2025 15:05:17	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalho
6	9/16/2025 15:05:18	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalhar
7	9/16/2025 15:05:22	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração, Civil Ambiental, Mecânica Mecatrônica e Naval	Trabalho
8	9/16/2025 15:05:35	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalho
9	9/16/2025 15:05:38	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Docente	Administração, Biênio, Civil Ambiental	fugir de carro
10	9/16/2025 15:05:38	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração, Biênio	Convivência e alimentação
11	9/16/2025 15:05:40	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalhar
12	9/16/2025 15:05:48	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Interagir
13	9/16/2025 15:05:53	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Civil Ambiental, Elétrica	Estudar
14	9/16/2025 15:05:54	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Administração, Biênio, Elétrica, Mecânica Mecatrônica e Naval	Eventos
15	9/16/2025 15:06:00	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Docente	Administração, Civil Ambiental	Lecionar
16	9/16/2025 15:06:05	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Civil Ambiental, Hidráulica, Produção	Convivência
17	9/16/2025 15:06:07	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	trabalho
18	J				
19	1 Destaque os aspectos relevantes do espaço citado para realização desta ação (pontos positivos, negativos, etc.)				
20	2 Falta espaço para os alunos conseguirem descansar e desempenhar atividades recreativas				
21	3 O espaço não é ideal para fazer consultas psicológicas, mas os alunos respeitam e cedem a sala de reuniões				
22	4 Lousas velhas e ruins. Acústica ruim. Controle do projetor não fica na sala. Falta de tomadas. Não tem ar condicionado.				
23	5 Planejamento				
24	6 Salas espaçosa; equipamentos de qualidade. Áreas verdes no entorno.				
25	7 Conforto térmico, conforto ergonômico, facilidade de acesso, cordialidade dos funcionários e alunos.				
26	8 Espaço amplo, pouca iluminação.				
27	9 Caminhos descontínuos de pedestres: temos de ficar encontrando possibilidades de acesso no meio das ruas.				
28	10 Gostaria de ter locais agradáveis para alimentação e convivência.				
29	11 Espaço e ventilação				
30	12 O espaço não tem muitos ambientes adequados para o encontro e para poder ter uma conversa com os amigos.				
31	13 A biblioteca da elétrica é muito pequena e não comporta a demanda dos alunos, especialmente em situações de emergência.				
32					
33					
34					
35					
36					
37					

126 pessoas total  
203 contribuições enviadas  
(+98 contribuições da consulta pública online)

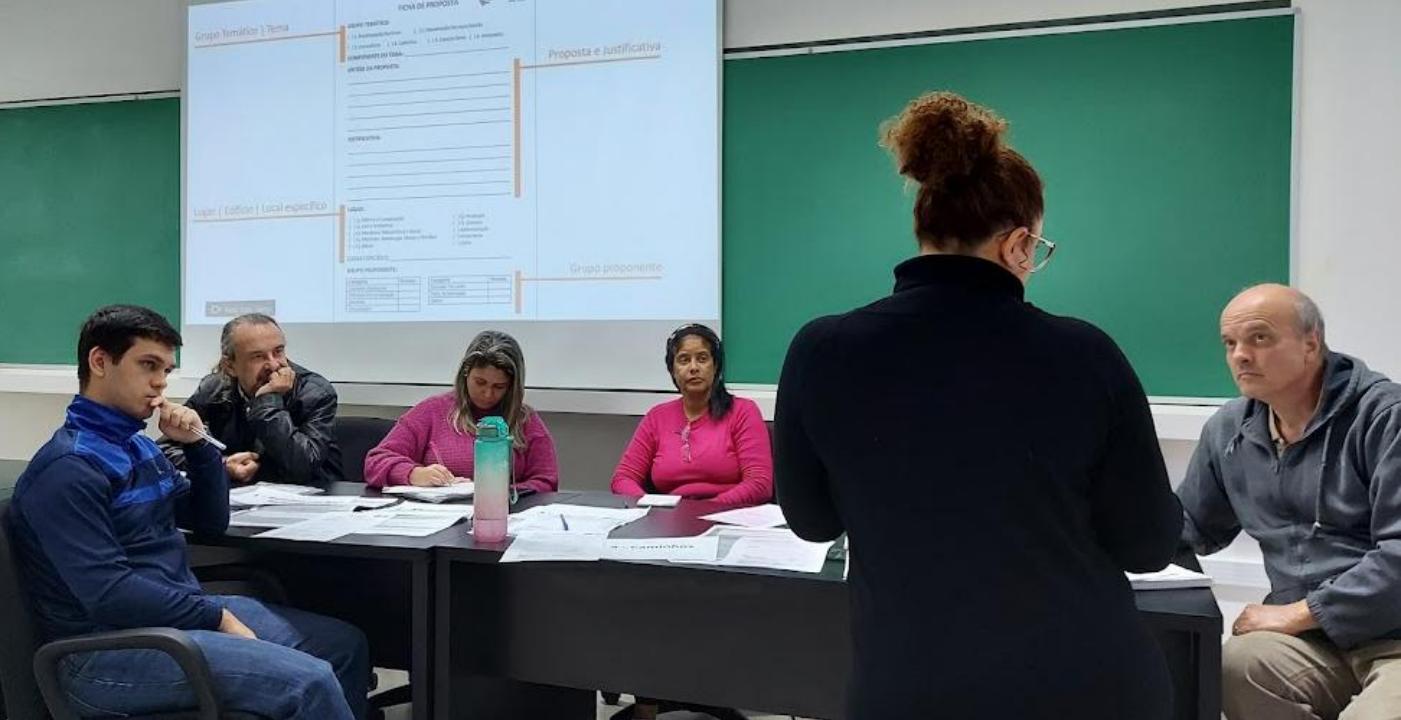
## Oficinas Participativas Realizadas

Grupo Temático	Tema
1 - Readequação/Reforma	Readequação/Reforma
	Equipamentos
2 - Manutenção/ Serviços/Gestão	Manutenção/ Serviços/Gestão
	Convivência
	Alimentação
3 - Convivência	Acolhimento
	Caminhos
	Espaços livres
4 - Caminhos	Adequados

# Oficinas Participativas Realizadas

## 2ª rodada – o que queremos?

- 14/10 – Mecânica
- 16/10 – Biênio
- 21/10 – Química



# Oficinas Participativas Realizadas

**FICHA DE PROPOSTA**

**PLANO DIRETOR POLI USP 2025-2035**

**GRUPO TEMÁTICO:**

1. Readequação/Reforma       2. Manutenção/Serviços/Gestão  
 3. Convivência       4. Caminhos       5. Espaços livres       6. Adequados

**COMPONENTE DO TEMA:** Conversão de uso

**SÍNTESE DA PROPOSTA:**

Usar o espaço onde hoje é realizada a WI para construir um banchejão na poli

**JUSTIFICATIVA:**

Os banchejões existentes hoje não suprem a demanda dos alunos (evidente pelo tamanho das filas principalmente no começo de ano)

**LOCAL:**

Cj. Elétrica e Computação       Cj. Produção  
 Cj. Civil e Ambiental       Cj. Química  
 Cj. Mecânica, Mecatrônica e Naval       Administração  
 Cj. Materiais, Metalurgia, Minas e Petróleo       Áreas livres  
 Cj. Biênio       Outro

**LOCAL ESPECÍFICO:** \_\_\_\_\_

**GRUPO PROPONENTE:**

Categoria	Pessoas
Discente Graduação	3
Discente Pós-Graduação	
Docente	
Pesquisador	

Categoria	Pessoas
Servidor Téc-Adm	
Func. terceirizado	
Outro	



# OFICINA



## Prioridades e precedências

- Em grupos (2 a 3 pessoas)

### Para todas as propostas:

- Leitura geral
- Apontamento das prioridades

### Quando necessário:

- Apontamento das precedências
- Complementação ou ajuste das propostas

# Prioridades e precedências

Propostas						Prioridade			Precedências	
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa		Baixa	Média	Alta	Proposta (ID)	Ficha
1. Readequação/Reforma	1.1	Eficiência Energética e de recursos	Reforma dos edifícios visando uma maior eficiência energética das edificações, com painéis fotovoltaicos e reuso de água, aproveitamento de luz e ventilação natural	Com as mudanças climáticas, é necessário rever o gasto energético das edificações		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.2	Fumódromo	Acredito que os prédios são extensos da perspectiva humana e se toma por demanda uma necessidade de haver fumódromos pelos prédios para suprir os docentes, discentes etc. de se poupar de atravessar o prédio inteiro para fumar, sacrificando um tempo valioso para todos	No caso da Mecânica, é notável distância entre a saída e sala de extensão; o biênio tem 3 andares, para fumar, distâncias como essas devem ser percorridas 2 vezes, diversas vezes. Isso por si só mostra e além disso, fumar é direito de todos e ter espaço para eles adequado a acolher essa diferença tão presente por todos livre de preconceito e um espaço próprio para não atrapalhar outros espaços		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.3	Banheiros	Aumento da manutenção dos banheiros (papel, reformas etc.). Criação de mais banheiros femininos, principalmente na elétrica. Maior manutenção dos auditórios	Os banheiros passam muito tempo em manutenção, em especial os femininos (ex.: Biênio). No prédio da Elétrica, há espaços que só possuem banheiros masculinos. Os auditórios precisam de mais manutenção para a quantidade de eventos que recebe		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.4	Acessos dos edifícios	Estruturar políticas de segurança que possibilitem a retirada de catracas e grades. Estabelecer e reabrir entradas e acessos dos edifícios	Pensar em propostas mais financeiramente sustentáveis e efetivas, além de já constar no Plano Diretor da USP. Também, atuais medidas não garantem segurança		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.5	Conforto de Ambientes	Promover programa da Escola para renovação de todos os edifícios, de modo a propiciar adequados ambientes de trabalho e estudo com conforto térmico, acústico e de luminosidade. A proposta deve ter um caráter sistêmico e padronizado para toda a Escola	As salas de aula e os ambientes de trabalho em geral, encontram-se desatualizados e obsoletos para oferecer o desenvolvimento das atividades, ensino, pesquisa e gestão de acordo com as exigências da sociedade moderna		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.6	Conforto de Ambientes	Elaborar diagnóstico sobre o conforto dos edifícios e a partir dele, produzir propostas de solução dos problemas e implementá-las	Melhorar a qualidade do conforto da comunidade		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.7	Conforto de Ambientes	Nas reformas, optar por materiais com acústica			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.8	Readequação /Reforma de Edifícios	Devido à situação precária do espaço, necessita-se de reforma para manter a cultura e a segurança desse espaço. Na reforma, está dito que perderemos parte do espaço e é do interesse a completa posse do espaço para promover e enriquecer a cultura, estudo e auxílio aos estudantes	Atualmente, o espaço se encontra sem luz, água, intraestrutura, seja estrutural. Impacto causando dificuldade para desenvolver atividades elementares de um centro acadêmico		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.9	Reformas de edifícios	Reconfiguração da ocupação dos espaços, com unificação do uso entre departamentos	Otimização do uso dos espaços, dos custos de pessoal e manutenção, com compartilhamento		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

# Prioridades e precedências

## PRIORIDADES

### GRUPOS TEMÁTICOS

Propostas					Prioridade			Precedências	
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta	Proposta (ID)	Ficha
1. Readequação/Reforma	1.1	Eficiência Energética e de recursos	Reforma dos edifícios visando uma maior eficiência energética das edificações, com painéis fotovoltaicos e reuso de água, aproveitamento de luz e ventilação natural	Com as mudanças climáticas, é necessário rever o gasto energético das edificações	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.2	Fumódromo	Acredito que os prédios são extensos da perspectiva humana e se toma por demanda uma necessidade de haver fumódromos pelos prédios para suprir os docentes, discentes etc. de se poupar de atravessar o prédio inteiro para fumar, sacrificando um tempo valioso para todos	No caso da Mecânica, é notável distância entre a saída e sala de extensão; o biênio tem 3 andares, para fumar, distâncias como essas devem ser percorridas 2 vezes, diversas vezes. Isso por si só mostra e além disso, fumar é direito de todos e ter espaço para eles adequado a acolher essa diferença tão presente por todos livre de preconceito e um espaço próprio para não atrapalhar outros espaços	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.3	Banheiros	Aumento da manutenção dos banheiros (papel, reformas etc.). Criação de mais banheiros femininos, principalmente na elétrica. Maior manutenção dos auditórios	Os banheiros passam muito tempo em manutenção, em especial os femininos (ex.: Biênio). No prédio da Elétrica há espaços que só possuem banheiros masculinos. Os auditórios precisam de mais manutenção para a quantidade de eventos que recebe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.4	Acessos dos edifícios	Estruturar políticas de segurança que possibilitem a retirada de catracas e grades. Estabelecer e reabrir entradas e acessos dos edifícios	Pensar em propostas mais financeiramente sustentáveis e efetivas, além de já constar no Plano Diretor da USP. Também, atuais medidas não garantem segurança	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.5	Conforto de Ambientes	Promover programa da Escola para renovação de todos os edifícios, de modo a propiciar adequados ambientes de trabalho e estudo com conforto térmico, acústico e de luminosidade. A proposta deve ter um caráter sistêmico e padronizado para toda a Escola	As salas de aula e os ambientes de trabalho em geral, encontram-se desatualizados e obsoletos para oferecer o desenvolvimento das atividades, ensino, pesquisa e gestão de acordo com as exigências da sociedade moderna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.6	Conforto de Ambientes	Elaborar diagnóstico sobre o conforto dos edifícios e a partir dele, produzir propostas de solução dos problemas e implementá-las	Melhorar a qualidade do conforto da comunidade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.7	Conforto de Ambientes	Nas reformas, optar por materiais com acústica		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.8	Readequação /Reforma de Edifícios	Devido à situação precária do espaço, necessita-se de reforma para manter a cultura e a segurança desse espaço. Na reforma, está dito que perderemos parte do espaço e é do interesse a completa posse do espaço para promover e enriquecer a cultura, estudo e auxílio aos estudantes	Atualmente, o espaço se encontra sem luz, água, intraestrutura, seja estrutural. Impacto causando dificuldade para desenvolver atividades elementares de um centro acadêmico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.9	Reformas de edifícios	Reconfiguração da ocupação dos espaços, com unificação do uso entre departamentos	Otimização do uso dos espaços, dos custos de pessoal e manutenção, com compartilhamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

# Prioridades e precedências

## PRECEDÊNCIAS

Propostas						Prioridade			Precedências	
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa		Baixa	Média	Alta	Proposta (ID)	Ficha
1. Readequação/Reforma	1.1	Eficiência Energética e de recursos	Reforma dos edifícios visando uma maior eficiência energética das edificações, com painéis fotovoltaicos e reuso de água, aproveitamento de luz e ventilação natural	Com as mudanças climáticas, é necessário rever o gasto energético das edificações		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.2	Fumódromo	Acredito que os prédios são extensos da perspectiva humana e se toma por demanda uma necessidade de haver fumódromos pelos prédios para suprir os docentes, discentes etc. de se poupar de atravessar o prédio inteiro para fumar, sacrificando um tempo valioso para todos	No caso da Mecânica, é notável distância entre a saída e sala de extensão; o biênio tem 3 andares, para fumar, distâncias como essas devem ser percorridas 2 vezes, diversas vezes. Isso por si só mostra e além disso, fumar é direito de todos e ter espaço para eles adequado a acolher essa diferença tão presente por todos livre de preconceito e um espaço próprio para não atrapalhar outros espaços		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.3	Banheiros	Aumento da manutenção dos banheiros (papel, reformas etc.). Criação de mais banheiros femininos, principalmente na elétrica. Maior manutenção dos auditórios	Os banheiros passam muito tempo em manutenção, em especial os femininos (ex.: Biênio). No prédio da Elétrica, há espaços que só possuem banheiros masculinos. Os auditórios precisam de mais manutenção para a quantidade de eventos que recebe		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.4	Acessos dos edifícios	Estruturar políticas de segurança que possibilitem a retirada de catracas e grades. Estabelecer e reabrir entradas e acessos dos edifícios	Pensar em propostas mais financeiramente sustentáveis e efetivas, além de já constar no Plano Diretor da USP. Também, atuais medidas não garantem segurança		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.5	Conforto de Ambientes	Promover programa da Escola para renovação de todos os edifícios, de modo a propiciar adequados ambientes de trabalho e estudo com conforto térmico, acústico e de luminosidade. A proposta deve ter um caráter sistêmico e padronizado para toda a Escola	As salas de aula e os ambientes de trabalho em geral, encontram-se desatualizados e obsoletos para oferecer o desenvolvimento das atividades, ensino, pesquisa e gestão de acordo com as exigências da sociedade moderna		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.6	<input type="checkbox"/>
	1.6	Conforto de Ambientes	Elaborar diagnóstico sobre o conforto dos edifícios e a partir dele, produzir propostas de solução dos problemas e implementá-las	Melhorar a qualidade do conforto da comunidade		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.7	Conforto de Ambientes	Nas reformas, optar por materiais com acústica			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1.5	<input type="checkbox"/>
	1.8	Readequação /Reforma de Edifícios	Devido à situação precária do espaço, necessita-se de reforma para manter a cultura e a segurança desse espaço. Na reforma, está dito que perderemos parte do espaço e é do interesse a completa posse do espaço para promover e enriquecer a cultura, estudo e auxílio aos estudantes	Atualmente, o espaço se encontra sem luz, água, intraestrutura, seja estrutural. Impacto causando dificuldade para desenvolver atividades elementares de um centro acadêmico		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	1.9	Reformas de edifícios	Reconfiguração da ocupação dos espaços, com unificação do uso entre departamentos	Otimização do uso dos espaços, dos custos de pessoal e manutenção, com compartilhamento		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

# Prioridades e precedências

Para complementação  
ou ajuste das propostas

## FICHA DE REVISÃO OU COMPLEMENTAÇÃO DE PROPOSTA



PROPOSTA ORIGINAL (ID): \_\_\_\_\_

SÍNTESE DA PROPOSTA (NOVA REDAÇÃO):

---

---

---

---

JUSTIFICATIVA:

---

---

---

---

LOCAL:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cj. Elétrica e Computação                   | <input type="checkbox"/> Cj. Produção  |
| <input type="checkbox"/> Cj. Civil e Ambiental                       | <input type="checkbox"/> Cj. Química   |
| <input type="checkbox"/> Cj. Mecânica, Mecatrônica e Naval           | <input type="checkbox"/> Administração |
| <input type="checkbox"/> Cj. Materiais, Metalurgia, Minas e Petróleo | <input type="checkbox"/> Áreas livres  |
| <input type="checkbox"/> Cj. Biênio                                  | <input type="checkbox"/> Outro         |

LOCAL ESPECÍFICO: \_\_\_\_\_

GRUPO PROPONENTE:

Categoria	Pessoas
Discente Graduação	
Discente Pós-Graduação	
Docente	
Pesquisador	

Categoria	Pessoas
Servidor Téc-Adm	
Func. terceirizado	
Outro	

# Prioridades e precedências

Proposta original (ID)

## FICHA DE REVISÃO OU COMPLEMENTAÇÃO DE PROPOSTA



PROPOSTA ORIGINAL (ID): \_\_\_\_\_

SÍNTESE DA PROPOSTA (NOVA REDAÇÃO):

---

---

---

---

JUSTIFICATIVA:

---

---

---

---

Lugar | Edifício

LOCAL:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Cj. Elétrica e Computação                   | <input type="checkbox"/> Cj. Produção  |
| <input type="checkbox"/> Cj. Civil e Ambiental                       | <input type="checkbox"/> Cj. Química   |
| <input type="checkbox"/> Cj. Mecânica, Mecatrônica e Naval           | <input type="checkbox"/> Administração |
| <input type="checkbox"/> Cj. Materiais, Metalurgia, Minas e Petróleo | <input type="checkbox"/> Áreas livres  |
| <input type="checkbox"/> Cj. Biênio                                  | <input type="checkbox"/> Outro         |

LOCAL ESPECÍFICO: \_\_\_\_\_

GRUPO PROPONENTE:

Categoria	Pessoas
Discente Graduação	
Discente Pós-Graduação	
Docente	
Pesquisador	

Categoria	Pessoas
Servidor Téc-Adm	
Func. terceirizado	
Outro	

Nova redação

Grupo proponente

# BALANÇO DA OFICINA



## Resultados preliminares

1. Presenças
2. Compartilhar propostas
3. Como vocês saem daqui hoje?



## Grupo de Trabalho para a elaboração do Plano Diretor da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo

Prof. Dr. Silvio Ikuyo Nabeta  
Profa. Dra. Karin Regina de Castro Marins  
Profa. Dra. Amarilis Lucia Casteli Figueiredo Gallardo  
Prof. Dr. Claudio Tavares de Alencar  
Prof. Dr. Jose Aquiles Baesso Grimoní  
Prof. Dr. Eduardo Ioshimoto  
Prof. Dr. Mateus Humberto  
Prof. Dr. Hermes Fajersztajn  
Prof. Dr. Antonio Carlos Seabra  
Prof. Dr. Davi Noburu Nakano  
Profa. Dra. Denise Crocce Romano Espinosa  
Prof. Dr. Guenther Carlos Krieger Filho

Prof. Dr. Homero Delboni Junior  
Prof. Dr. Jorge Rady de Almeida Junior  
Prof. Dr. Samuel Marcio Toffoli  
Kátia Maria Ferlin  
Vanessa David de Aguiar  
Maria Inês Piffer  
Alessandra Miranda de Sousa  
Marcelo Sylvestre  
Camila Marinho  
Amanda Rabelo Santos Luiz  
Diego Roiphe de Castro e Melo

Oficinas Participativas

Novembro de 2025

[www.poli.usp.br/planodiretor](http://www.poli.usp.br/planodiretor)



RISCO  
arquitetura urbana



Eixo Temático	ID grupo	Programa (provisório)	Componente do tema	Propostas			Prioridade			LOCAL									
				Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta	CJ. Elétrica e Computação	CJ. Civil e Ambiental	CJ. Mecânica, Mecatrônica e Naval	CJ. Materiais, Metalurgia, Minas e Petróleo	CJ. Biênio	CJ. Produção	CJ. Química	Administração	Áreas livres	Outro	
1.Readequação/R reforma	1.01	Conforto e eficiência energética	Eficiência Energética e de recursos	Reforma dos edifícios visando uma maior eficiência energética das edificações, com painéis fotovoltaicos e reuso de água, aproveitamento de luz e ventilação natural	Com as mudanças climáticas, é necessário rever o gasto energético das edificações	1	7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
1.Readequação/R reforma	1.01	Conforto e eficiência energética	Readequação/Reforma a de Edifícios	Elaborar diagnóstico dos sistemas prediais e produzir propostas de soluções e implementá-las	Melhorar as condições de trabalho/estudo (goteiras, acústica, infiltrações, elétrica, ÁGUA, ESGOTO, internet, acessibilidade). Espaço de convivência/alimentação	0	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
1.Readequação/R reforma	1.01	Conforto e eficiência energética	Conforto de Ambientes	Promover programa da Escola para renovação de todos os edifícios, de modo a propiciar adequados ambientes de trabalho e estudo com conforto térmico, acústico e de luminosidade. A proposta deve ter um caráter sistêmico e padronizado para toda a Escola	As salas de aula e os ambientes de trabalho em geral, encontram-se desatualizados e obsoletos para oferecer o desenvolvimento das atividades, ensino, pesquisa e gestão de acordo com as exigências da sociedade moderna	0	3	12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
1.Readequação/R reforma	1.01	Conforto e eficiência energética	Conforto de Ambientes	Elaborar diagnóstico sobre o conforto dos edifícios e a partir dele, produzir propostas de solução dos problemas e implementá-las	Melhorar a qualidade do conforto da comunidade	0	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
1.Readequação/R reforma	1.01	Conforto e eficiência energética	Conforto de Ambientes	Nas reformas, optar por materiais com acústica		0	6	9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
9.Revisão da proposta	1.01	Conforto e eficiência energética		Elaborar um diagnóstico sobre o conforto dos edifícios, promover um programa para a renovação dos edifícios de modo a propiciar conforto térmico, acústico e de luminosidade	As propostas eram complementares. Precisamos melhorar o conforto ambiental nos prédios da Poli				1	1	1	1	1	1	1	1			
9.Revisão da proposta	1.01	Conforto e eficiência energética		Propostas que dependem de diagnóstico	Portanto, os diagnósticos são de maior prioridade e as sugestões já propostas são de média prioridade por comparação com o diagnóstico e acrescentar ideias				1	1	1	1	1	1	1	1			
1.Readequação/R reforma	1.01	Conforto e eficiência energética	Readequação/Reforma a de Edifícios	Devido à situação precária do espaço, necessita-se de reforma para manter a cultura e a segurança desse espaço. Na reforma, está dito que perderemos parte do espaço e é do interesse a completa posse do espaço para promover e enriquecer a cultura, estudo e auxílio aos estudantes	Atualmente, o espaço se encontra sem luz, água, intraestrutura, seja estrutural. Impacto causando dificuldade para desenvolver atividades elementares de um centro acadêmico	2	3	9										Centro Moraes Rego (CMR)	
9.Revisão da proposta	1.01	Conforto e eficiência energética		Propostas nas quais a unidade não tem gerência. Devem estar incluídas no Plano da USP.															
1.Readequação/R reforma	1.03	Banheiros e manutenção	Banheiros	Aumento da manutenção dos banheiros (papel, reformas etc.). Criação de mais banheiros femininos, principalmente na elétrica. Maior manutenção dos auditórios	Os banheiros passam muito tempo em manutenção, em especial os femininos (ex.: Biênio). No prédio da Elétrica, há espaços que só possuem banheiros masculinos. Os auditórios precisam de mais manutenção para a quantidade de eventos que recebe	0	2	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2.Manutenção/Serviços/Gestão	1.03	Banheiros e manutenção	Gestão de Reparos e Manutenção	Criação de um plano para otimizar reparos emergenciais e manutenções preventivas dos prédios, mobilizando recursos financeiros e humanos	Demora e negligência no reparo da infraestrutura dos prédios devido à burocracia e falta de verba	0	0	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
2.Manutenção/Serviços/Gestão	1.03	Banheiros e manutenção	Gestão de Reparos e Manutenção	1) Diagnóstico das causas de entupimentos e vazamentos; 2) Manutenção corretiva a partir do diagnóstico; 3) Desenvolvimento de procedimentos de limpeza dos equipamentos; 4) Contratos de manutenção preventiva	Diversos problemas com banheiros e prédios da escola	0	0	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
2.Manutenção/Serviços/Gestão	1.03	Banheiros e manutenção	Reservatório de água	Construir um reservatório de água entre os prédios da minas e mecânica	Os reservatórios da Minas e Materiais estão precários e apresentam riscos estruturais, e é mais barato fazer um novo do que consertar os antigos	4	3	6	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	
9.Revisão da proposta	1.03	Banheiros e manutenção			São propostas muito específicas que não refletem problemas de toda a escola														
1.Readequação/R reforma	1.04	Fumódromo	Fumódromo	Acredito que os prédios são extensos da perspectiva humana e se toma por demanda uma necessidade de haver fumódromos pelos prédios para suprir os docentes, discentes etc. de se poupar de atravessar o prédio inteiro para fumar, sacrificando um tempo valioso para todos	No caso da Mecânica, é notável distância entre a saída e sala de extensão; o biênio tem 3 andares, para fumar, distâncias como essas devem ser percorridas 2 vezes, diversas vezes. Isso por si só mostra e além disso, fumar é direito de todos e ter espaço para eles adequado a acolher essa diferença tão presente por todos livre de preconceito e um espaço próprio para não atrapalhar outros espaços	11	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1.Readequação/R reforma	1.04	Acessos e segurança	Acessos dos edifícios	Estruturar políticas de segurança que possibilitem a retirada de catracas e grades. Estabelecer e reabrir entradas e acessos dos edifícios	Pensar em propostas mais financeiramente sustentáveis e efetivas, além de já constar no Plano Diretor da USP. Também, atuais medidas não garantem segurança	5	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2.Manutenção/Serviços/Gestão	1.04	Acessos e segurança	Segurança	Instalação de sistemas de câmeras (circuitos fechados); Melhor gestão do acompanhamento das imagens (quem acompanha; onde ficam as imagens); Controle de acesso com catracas	Melhoria da segurança. O controle de acesso é deficiente	2	5	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
2.Manutenção/Serviços/Gestão	1.04	Acessos e segurança	Segurança	Estruturar políticas de segurança que possibilitem a retirada de catracas e grades. Estabelecer e reabrir entradas e acessos dos edifícios	Pensar em propostas mais financeiramente sustentáveis e efetivas, além de já constar no Plano Diretor da USP. Também, atuais medidas não garantem segurança	5	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9.Revisão da proposta	1.04	Acessos e segurança		Discussão, análise e mapeamento de uma proposta para aumento de segurança nos prédios.	Trata-se de assunto que não deve ser tratado de forma compartmentalizada e deve contar com a participação de toda a comunidade e especialistas no tema.														
9.Revisão da proposta	1.04	Acessos e segurança		Por questão de segurança, devemos ter controle de acesso em todos os prédios da Poli com catracas.	Importância da segurança patrimonial e para pessoas.				1	1	1	1	1	1	1	1			

Eixo Temático	ID grupo	Programa (provisório)	Componente do tema	Propostas			Prioridade			LOCAL								
				Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta	CJ. Elétrica e Computação	CJ. Civil e Ambiental	CJ. Mecânica, Mecatrônica e Naval	CJ. Materiais, Metalurgia, Minas e Petróleo	CJ. Biênio	CJ. Produção	CJ. Química	Administração	Áreas livres	Outro
9.Revisão da proposta	1.04	Acessos e segurança		Acesso via tag todas as portas eletrônicas. Usuários recebem acesso via sistema somente aos prédios que tem necessidade de utilizar.	Remoção do uso de chaves. Cadastro eficiente de usuários, controle de acesso para preservação da infraestrutura.											1		
9.Revisão da proposta	1.04	Acessos e segurança		Retirada de catracas e grades.	É utópico imaginar hoje tais políticas de segurança que sejam de fato efetivas. Haveria a necessidade de mudar toda uma cultura que foge do plano universitário.													
9.Revisão da proposta	1.04	Acessos e segurança		Retirar a parte das catracas no texto	É possível aumentar a segurança com a instalação de câmeras				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9.Revisão da proposta	1.04	Acessos e segurança		Verificar áreas de estacionamentos, pois 2 veículos foram roubados em 40 dias														
9.Revisão da proposta	1.04	Acessos e segurança		Embora seja importante pensar em propostas efetivas para segurança, o controle com catracas é eficiente.														
1.Readequação/R reforma	1.11	CMR	Reformas de edifícios	Reconfiguração da ocupação dos espaços, com unificação do uso entre departamentos	Otimização do uso dos espaços, dos custos de pessoal e manutenção, com compartilhamento	2	4	8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1.Readequação/R reforma	1.11	CMR	Gestão de uso	A partir da reforma que será feita, o espaço do prédio será destinado a uma lanchonete externa, demanda essa que é injustificável, tendo o triedro e o "Pedrão". Com isso, o espaço total do prédio deve ser mantido como Centro Acadêmico. O espaço da futura lanchonete deve ser destinado a uma sala de estudos 24h	Hoje, a gestão do centro acadêmico tem controle geral de todo o espaço do prédio, cedendo durante a semana para uma atividade de capoeira e dança. Anos atrás, com a ocupação de um antigo espaço de uma lanchonete que não opera há mais de 20 anos, então os responsáveis do PMT/PMI levantaram a reforma que vai tomar espaço do centro acadêmico	4	3	2										Centro Moraes Rego (CMR)
9.Revisão da proposta	1.11	CMR		Propostas que dependem de diagnóstico	Portanto, os diagnósticos são de maior prioridade e as sugestões já propostas são de média prioridade por comparação com o diagnóstico e acrescentar ideias				1	1	1	1	1	1	1	1		
9.Revisão da proposta	1.11	CMR			São propostas muito específicas que não refletem problemas de toda a escola													
9.Revisão da proposta	1.11	CMR		Promover a reforma do edifício (CMR), pois está com infraestrutura precária, falta água e luz. O espaço é utilizado pelo centro acadêmico e para aulas de capoeira. Porém, manter o uso como está atualmente, sem a instalação de lanchonete.	O espaço necessita de reformas porem os alunos já o utilizam para atividades do centro acadêmico, não sendo de interesse deles que o espaço se torne uma lanchonete.							1						
9.Revisão da proposta	1.11	CMR		A proposta deve levar em conta a gestão do espaço pelo CMR e, portanto, realizar um planejamento de forma conjunta a estes.	A terceirização de uma demanda que deveria ser abordada pela instituição politécnica, a sala 24h, para um espaço já previamente conquistado para a utilização de atividades de permanência e cultura vai de contramão à inclusão dos alunos e atividades do centro acadêmico, que tem função essencial no meio estudantil para graduação, inclusão e pertencimento.												Centro Acadêmico Moraes Rego	
9.Revisão da proposta	1.11	CMR		Usar o espaço do centro acadêmico no PMT/PMI como lanchonete	Grande demanda por lanchonetes/restaurantes e opaca quantidade, principalmente pelos funcionários.							1						
9.Revisão da proposta	1.11	CMR		Sensação de perda de espaços pelos alunos (centros acadêmicos), portanto é necessária maior transparéncia em relação a proposta de reforma dos prédios (especialmente civil).					1	1	1	1	1	1	1	1		
1.Readequação/R reforma	1.12	Mobiliário e usos	Mobiliário	Elaborar projetos de mobiliário mais adequados aos ambientes (salas de aula, salas de estudo, salas de reuniões, bibliotecas, anfiteatros etc.)	Melhorar as possibilidades de uso dos ambientes	4	3	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1.Readequação/R reforma	1.12	Mobiliário e usos	Espaço Multiuso	Criação de espaços/salas de reunião semelhantes à sala da civil, onde os espaços podem ser divididos de formas diversas, com móveis com rodas que permitem adaptar a sala a diversas situações	Notamos grande dificuldade para encontrar salas para as atividades da SVREINT (?), por exemplo, que possui diversas atividades como recepção de delegações, processos seletivos com parceiros externos e treinamentos	2	4	9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
9.Revisão da proposta	1.12	Mobiliário e usos		Acrescento, que as referidas salas/espaços estão em consonância com o Ministério da Educação, conforme resolução CD/FNDE/MEC 15, de 7 de outubro de 2020	A Poli recebe muitas delegações estrangeiras e necessita de um espaço próprio												1	
9.Revisão da proposta	1.12	Mobiliário e usos		Propostas que dependem de diagnóstico	Portanto, os diagnósticos são de maior prioridade e as sugestões já propostas são de média prioridade por comparação com o diagnóstico e acrescentar ideias				1	1	1	1	1	1	1	1		
1.Readequação/R reforma	1.13	Expansão	Readequação/Demandada novos espaços	Espaço em área destinada para expansão de unidades, em frente ao tanque de prova numérico com 1.000m2. Destinada para construção do Laboratório GeoInfra USP. Há recursos próprios para custear a construção	O laboratório multiusuário tem 50 pessoas que fazem uso direto. Tem equipamentos novos que precisam ser instalados.	6	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9.Revisão da proposta	1.13	Expansão		Pode ser feito contanto que não prejudique e/ou entre em conflito com outros projetos já pensados, como áreas verdes, convivência, etc.	Não podemos conflitar com outros projetos													Tanque de Provas Numérico
9.Revisão da proposta	1.20	Bandejão da Química		Retirar o bandejão das químicas. Não tem acesso aos caminhos de abastecimento, alunos circulam pelas ruas.												1		Bandejão Química
2.Manutenção/Serviços/Gestão	2.01	Gestão de acesso e horários	Gestão de acesso	Autonomia dos espaços dos centros acadêmicos, com livre acesso aos alunos 24/7 e porta externa aos prédios	Estudantes não podem acessar os espaços dos centros acadêmicos fora do horário de funcionamento dos prédios, atrapalhando as atividades dos alunos e da organização estudantil	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
9.Revisão da proposta	2.01	Gestão de acesso e horários		Complemento da proposta: garantia de espaço físico para os centros acadêmicos, com demarcação em planta, com a administração dos prédios garantindo infraestrutura básica como água, luz e manutenção.	Centros acadêmicos cumprem um importante papel no acolhimento e convivência dos alunos, porém dispõem de infraestrutura precária.												1	

Eixo Temático	ID grupo	Programa (provisório)	Componente do tema	Propostas			Prioridade			LOCAL									
				Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta	Cj. Elétrica e Computação	Cj. Civil e Ambiental	Cj. Mecânica, Mecatrônica e Naval	Cj. Materiais, Metalurgia, Minas e Petróleo	Cj. Biênio	Cj. Produção	Cj. Química	Administração	Áreas livres	Outro	
9.Revisão da proposta	2.01	Gestão de acesso e horários		Criação de um sistema para permitir acesso dos alunos especificamente às salas de estudo e/ou centro acadêmico das unidades. Alternativamente, criação de espaço exclusivo para uso estudantil fora dos prédios principais.					1	1	1	1	1	1	1	1			
9.Revisão da proposta	2.01	Gestão de acesso e horários		Permitir o acesso dos alunos, para estudo, aos sábados até 18:00; Verificar a disponibilidade de um espaço com acesso privado, para uso em consultas psicológicas online.															
2.Manutenção/Serviços/Gestão	2.02	Gestão de acesso e horários	Gestão de acesso	Livre acesso às áreas comuns dos prédios e acesso controlado a áreas específicas (laboratórios)	Tornar a faculdade mais convidativa	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
2.Manutenção/Serviços/Gestão	2.02	Gestão de acesso e horários	Gestão de acesso	Adequar o horário de uso de algumas salas (tornar 24 horas para estudos). Expansão do horário de uso do prédio no fim de semana. Além de readequar espaços para consultas psicológicas online	Falta de locais com um horário mais amplo de acesso. Alunos que moram em kitnet não possuem espaços adequados para estudar aos finais de semana	1	5	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3.Convivência	2.03	Gestão de acesso e horários	Acolhimento	Adequar o horário de uso de algumas salas (tornar 24 horas para estudos). Expansão do horário de uso do prédio no fim de semana. Além de readequar espaços para consultas psicológicas online	Falta de locais com um horário mais amplo de acesso. Alunos que moram em kitnet não possuem espaços adequados para estudar aos finais de semana	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9.Revisão da proposta	2.03	Gestão de acesso e horários		Adequar o horário de uso de algumas salas (tornar 24 horas para estudos). Expansão do horário de uso do prédio no fim de semana.	Não deve ser responsabilidade da escola condicionar seus espaços a consultas particulares online.				1	1	1	1	1	1	1				
2.Manutenção/Serviços/Gestão	2.09	Transparéncia na gestão	Gestão do PD	Criar uma estrutura administrativa transparente que permita encaminhar propostas de reformas/adaptação de espaços e acompanhar a sua tramitação e execução	É muito frustrante participar de grupos que elaboram propostas de melhorias e nada acontece	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3.Convivência	3.01	Novos espaços de alimentação	Alimentação	No âmbito do espaço PMT/PMI, utilização do espaço do lado do prédio do PMI, onde hoje é um estacionamento, como restaurante/lanchonete	O espaço hoje sendo usado como estacionamento não é usado	4	3	6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
9.Revisão da proposta	3.01	Novos espaços de alimentação			São propostas muito específicas que não refletem problemas de toda a escola														
3.Convivência	3.02	Novo bandejão	Alimentação	Usar o espaço onde hoje é realizada a WI para construir um bandejão na Poli	Os bandejões existentes hoje não suprem a demanda dos alunos (evidente pelo tamanho das filas principalmente no começo do ano)	1	1	7	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
9.Revisão da proposta	3.02	Novo bandejão			São propostas muito específicas que não refletem problemas de toda a escola														
9.Revisão da proposta	3.02	Novo bandejão		Precisa incluir toda a infraestrutura de serviços, zeladoria e manutenção viária, abastecimento, resíduos, calçadas, para não impactar a Poli.															
3.Convivência	3.02	Novo bandejão	Alimentação	Localização do Bandejão da Poli no local original estabelecido no Plano Diretor da USP (entre Administração e Elétrica), associado com centro de descanso/convivência, por ex. no 2º andar	Esta proposta já conta no Plano Diretor da USP, estando alinhada com propostas de convivência e segurança do mesmo plano	1	3	8	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
3.Convivência	3.03	Refeitórios	Alimentação	Disponibilização de ao menos um espaço para copa e refeitório para realização de refeições, podendo ser compartilhado entre alunos e funcionários	Não há ambientes adequados para alimentação, sendo que a maior parte dos alunos passa o dia todo na faculdade	2	6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
3.Convivência	3.03	Novos espaços de alimentação	Alimentação	Criação de pelo menos um espaço de alimentação (lanchonete e restaurantes) em cada um dos prédios	Poucos espaços de alimentação hoje na Poli, além de estarem longe de alguns prédios	4	2	8	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
3.Convivência	3.03	Novos espaços de alimentação	Alimentação	Implantação de um centro de alimentação com oferta diversificada de tipos e preços de refeições. Além disso, deveria permitir o uso por pessoas que trazem a sua própria alimentação. O espaço deverá ser pensado para inventivar a convivência e encontros (ambientes convidativos para conversas e troca de ideias)	Maior integração das pessoas e descontração durante a sua jornada laboral	4	4	6											
3.Convivência	3.03	Novos espaços de alimentação	Alimentação	Criação de locais de alimentação: 1) lanchonetes e restaurantes com melhoria do processo de licitação; 2) locais para alimentação própria (aquecer refeição e alimentar)	Falta de locais adequados para alimentação trazida de casa. Processos de licitação pouco atrativos (revisão dos contratos)	1	3	10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
3.Convivência	3.03	Refeitórios	Alimentação	Aumentar o número de microondas nas copas para suportar a demanda, além de espaços fora das copas para alimentação, aproveitando espaços da lanchonete, por exemplo	O problema de esperar muito para esquentar a comida pode ser solucionado com aumento da oferta de microondas, porém isso causaria problemas do espaço da copa, para isso ter espaços fora da copa	1	6	7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
3.Convivência	3.03	Refeitórios	Alimentação	Usar uma parte da área central do estacionamento na frente do prédio da ADM para criar um espaço de alimentação e convívio, com infraestrutura (mesas, microondas, sofás, cadeiras, área de leitura)	Facilitar a integração e a convivência entre todos os frequentadores da Poli, garantindo o aproveitamento de um espaço central como ponto de encontro	2	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
9.Revisão da proposta	3.03	Refeitórios		Adicionar proposta no projeto do novo biênio	Como já tem o projeto do novo biênio, aproveitar a ideia													Novo Biênio	
3.Convivência	3.11	Qualificação dos espaços livres	Convivência	Transformar estacionamentos em praças para o convívio dos alunos e melhor deslocamento de pedestres entre os edifícios	Estacionamento muito grande e ocioso e falta de espaços para convivência ao ar livre	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
9.Revisão da proposta	3.11	Qualificação dos espaços livres		Propostas nas quais a unidade não tem gerência. Devem estar incluídas no Plano da USP.															

Eixo Temático	ID grupo	Programa (provisório)	Componente do tema	Propostas			Prioridade			LOCAL									
				Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta	CJ. Elétrica e Computação	CJ. Civil e Ambiental	CJ. Mecânica, Mecatrônica e Naval	CJ. Materiais, Metalurgia, Minas e Petróleo	CJ. Biênio	CJ. Produção	CJ. Química	Administração	Áreas livres	Outro	
9.Revisão da proposta	3.11	Qualificação dos espaços livres		Redimensionar o estacionamento e aproveitar o espaço remanescente para praça, convivência, alimentação, etc.													1		
3.Convivência	3.11	Acolhimento e descompressão	Acolhimento	Implementar uma sala de descompressão e descanso em cada prédio pertencente à EP	Aumento da oferta de locais que propiciem melhores níveis de pertencimento e inclusão à comunidade USP. Propiciar espaço adequado ao descanso	1	7	6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
9.Revisão da proposta	3.11	Acolhimento e descompressão		Criação de uma sala por prédio (sala multisensorial) para atendimento de pessoas neurodivergentes e quaisquer outras que precisem de um ambiente que acalme.	Demandas não apontadas nas propostas já feitas e recepciona o regimento da USP no que se refere às adaptações pedagógicas e laborais. (3.12 é atividade fim e não convivência).				1	1	1	1	1	1	1	1			
3.Convivência	3.11	Espaço de convivência	Espaço Multiuso	Estabelecimento de local multipropósito; espaços privativos para consultas, vestiários, copa (geladeira, microondas e pia), enfermaria, locais para descanso (redário, sofás, puff etc.). Inserção de praça para convivência geral	Falta de um ambiente com foco em convivência e para descanso geral para alunos e funcionários. Além da diminuição de uso pela comunidade por falta de espaços com esse incentivo. OBS.: Também está em alinhamento com Plano Diretor	1	7	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	
3.Convivência	3.11	Espaço de convivência	Espaço Multiuso	Espaço de convivência central entre os prédios da ADM, Civil e Biênio, pensando também em ser multiuso para diversas atividades e com internet de qualidade	Ter essa área central, pensando no multiuso, ajudaria em vários temas em convívio, multiuso, cultural, recreação e ainda ao ar livre	1	5	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
3.Convivência	3.11	Espaço de convivência	Espaço Multiuso	Na área onde se encontra o estacionamento, construção de espaço comum de convivência, com área de descanso/descompressão, lanchonete/ restaurante, mesas para quem traz seu próprio alimento	O centro de convivência agregaria alunos, professores, funcionários dos vários prédios que circundam o estacionamento	2	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
3.Convivência	3.11	Espaço de convivência	Convivência	Criação de espaço para convívio e descanso em todos os prédios, cobertos	Faltam espaço para os alunos permanecerem fora da sala de aula	3	3	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
3.Convivência	3.16	Novos espaços de alimentação	Espaço Multiuso	Espaço para pequenos empreendimentos (baixas) com lanchonete/café, lojinhas, serviços. Os proprietários ficam responsáveis por zelar pelos espaços. A ADM fornece o espaço inicial, que será de uso de todos, integrado ao futuro bandejão	Tentar trazer para o campus da Poli itens que precisam de deslocamento externo	5	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
9.Revisão da proposta	3.20	Acolhimento psicológico		Pensar em proporcionar conforto psicológico/emocional, criar um espaço de acolhimento para situações de crises com um psicólogo (1 ou 2 vezes/xxxxx plantão)	Tem havido muitos servidores (e alunos) que entram em crise emocional e não tem local privado e nem profissional adequado.												1		
9.Revisão da proposta	3.20	Acolhimento psicológico		Permitir o acesso dos alunos, para estudo, aos sábados até 18:00; Verificar a disponibilidade de um espaço com acesso privado, para uso em consultas psicológicas online.															
4.Caminhos	4.01	Caminhos de pedestres e ciclistas	Deslocamento entre prédios	Projeto de calçamento e ciclofaixa com marquise cobrindo e ligando todos os prédios da Poli, com iluminação	Prover maior segurança e comodidade para os pedestres e para os ciclistas durante o trânsito entre prédios possibilitando maior integração entre os alunos, docentes e funcionários	3	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
4.Caminhos	4.02	Caminhos de pedestres	Deslocamento entre prédios	Implantação de calçadas que conectem de modo eficiente e seguro os edifícios. (Pavimento adequado com dimensões apropriadas; sinalização e com proteção contra intempéries	Ausência grande de calçadas para uso de pedestres na escola. A implantação facilitaria o trânsito, a conexão e a interação entre os diversos membros da comunidade politécnica	1	4	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
4.Caminhos	4.02	Caminhos de pedestres	Deslocamento entre prédios	Construção de passeios para pedestres para deslocamento entre os prédios	Falta de locais determinados para problemas de segurança	3	4	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4.Caminhos	4.02	Caminhos de pedestres	Deslocamento entre prédios	Calçadas que representem o caminho intuitivo das pessoas	O trajeto do ponto de ônibus do Biênio até o prédio da ADM precisa passar pelo estacionamento porque o caminho da calçada não é intuitivo, outro exemplo é o caminho da ADM até a Civil, que também precisa passar pelo estacionamento	1	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
4.Caminhos	4.02	Caminhos de pedestres	Deslocamento entre prédios	Rotas de interligação entre os prédios com atenção aos pedestres. Trechos cobertos (pergolado). Caminhos sinalizados e acessíveis, piso adequado, sinalização tátil/sonora/contraste	Aumentar a integração entre os prédios e a segurança nos deslocamentos	1	6	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
4.Caminhos	4.02	Caminhos de pedestres	Deslocamento entre prédios	Conexão entre todos os prédios com calçadas de piso regulares e não derrapante com cobertura e iluminação. Áreas de descanso/encontros ao longo da trajetória	Os atuais prédios se encontram isolados, principalmente em dias de chuva	1	6	8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
4.Caminhos	4.02	Caminhos de pedestres	Deslocamento entre prédios	Abrir o espaço do CTH a rua ao lado da Mecânica, exemplo: remover o muro e adequar o caminho	Os alunos tem que dar a volta entrar pela portaria na frente da psicologia	5	3	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4.Caminhos	4.02	Caminhos de pedestres	Deslocamento entre prédios	Conectividade para pedestres com proteção para chuva e sol entre os prédios da Poli exemplo marquise	Os prédios hoje não estão conectados, os pedestres tem dificuldade de deslocamento e ficam expostos às intempéries	3	4	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
4.Caminhos	4.02	Caminhos de pedestres	Deslocamento entre prédios	Transformar estacionamentos em praças para o convívio dos alunos e melhor deslocamento de pedestres entre os edifícios	Estacionamento muito grande e ocioso e falta de espaços para convivência ao ar livre	2	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
9.Revisão da proposta	4.02	Caminhos de pedestres		Propostas nas quais a unidade não tem gerência. Devem estar incluídas no Plano da USP.															
9.Revisão da proposta	4.02	Caminhos de pedestres		Redimensionar o estacionamento e aproveitar o espaço remanescente para praça, convivência, alimentação, etc.												1			
4.Caminhos	4.02	Caminhos de pedestres	Sinalização viária	Redutores de velocidade	Em alguns locais, a velocidade dos veículos é alta, trazendo risco para pedestres e outros veículos, por exemplo, nas novas ruas pavimentadas com a Tv. Do Labirinto e a rua do lado da Elétrica que leva ao CITI (Tv. Das Nações)	4	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
9.Revisão da proposta	4.02	Caminhos de pedestres		Reforma do piso que liga os blocos da Eng. Química. Fazer calçamento adequado para segurança e acessibilidade.	Calçamento atual cheio de buracos, tampas soltas, desniveis. Já ocorreram acidentes.										1				

Eixo Temático	ID grupo	Programa (provisório)	Componente do tema	Propostas			Prioridade			LOCAL									
				Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta	CJ. Elétrica e Computação	CJ. Civil e Ambiental	CJ. Mecânica, Mecatrônica e Naval	CJ. Materiais, Metalurgia, Minas e Petróleo	CJ. Biênio	CJ. Produção	CJ. Química	Administração	Áreas livres	Outro	
9.Revisão da proposta	4.02	Caminhos de pedestres		Reforma da calçada do corredor entre os blocos e acesso ao prédio semi-industrial. Proposta: nivelar a calçada à da faculdade de Farmácia, existente. Adequação a acessibilidade.	Placas de acesso às tubulações quebradas, falta de sistemas de drenagem, buracos com acúmulo de água de chuva que causam acidentes devido aos desniveis.										1			Corredor entre os blocos	
4.Caminhos	4.03	Qualificação do Tejo	Deslocamento entre prédios	Utilizar o espaço do Tejo com mais sabedoria para passar a conviver com ele, seja mais passarelas, ou caminho paralelo mais próximo e inteligente, englobando uma certa revitalização do espaço Tejo	O Tejo além de mal cuidado é um empecilho no quesito transporte e as pontes se tornam sobrecarregadas por pessoas e carros, dificultando e comprometendo uma caminhada eficiente e agradável	6	4	4	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	
5.Espaços livres	4.03	Qualificação do Tejo	Revitalização do Tejo	Utilizar o espaço do Tejo com mais sabedoria para passar a conviver com ele, seja mais passarelas, ou caminho paralelo mais próximo e inteligente, englobando uma certa revitalização do espaço Tejo	O Tejo além de mal cuidado é um empecilho no quesito transporte e as pontes se tornam sobrecarregadas por pessoas e carros, dificultando e comprometendo uma caminhada eficiente e agradável	5	5	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	
4.Caminhos	4.11	Normas de acessibilidade e rota de fuga	Acessibilidade	Intervenção para ajuste e construção de rotas de evacuação e equipamentos para melhor acessibilidade, inclusive para atender normas da legislação vigente (Bombeiros e Acessibilidade)	Estamos irregulares do ponto de vista da legislação	0	0	15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
4.Caminhos	4.11	Normas de acessibilidade e rota de fuga	Acessibilidade	Garantir acessibilidade para cadeirantes a todas as salas administrativas, laboratórios, salas de aula em toda a Poli	A maioria dos prédios da Poli não permite a cadeirantes o acesso a salas localizadas em andares acima do térreo	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4.Caminhos	4.13	Sinalização externa	Sinalização viária	Melhoria da sinalização, tanto das vagas quanto dos fluxos para orientação do trânsito; Melhoria da qualidade do pavimento e drenagem; Manutenção adequada da vegetação e plantio de novas árvores; Criação de vagas para motocicletas e bicicletas (cobertas); Delimitar claramente os espaços para uso de pedestres e veículos em geral	Total ausência dos elementos listados na proposta. Ou seja, melhorar a mobilidade e acesso aos prédios da Poli	1	3	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
4.Caminhos	4.13	Sinalização externa	Sinalização viária	Sinalização para pedestres e carros	Para quem vem de fora, localizar-se dentro da Poli é difícil, para isso, ter sinalização, mapas e "onde estou", para localizar onde está e para onde devo seguir. Placas com os nomes das travessas.	1	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9.Revisão da proposta	4.13	Sinalização externa		Propostas nas quais a unidade não tem gerência. Devem estar incluídas no Plano da USP.															
4.Caminhos	4.17	Sistema ciclovário	Equipamentos para ciclistas	Equipamentos como bicicletários cobertos e apoios como bebedouros, banheiros. Possibilidade como projeto piloto, colocar containers de banho (similares aos usados no litoral na alta temporada). Ciclovia entre os prédios, para não competir por espaços com veículos automotores	Tornar o modo mais atrativo	4	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
9.Revisão da proposta	4.17	Sistema ciclovário		Propostas nas quais a unidade não tem gerência. Devem estar incluídas no Plano da USP.															
4.Caminhos	4.18	Veículos elétricos	Estações de Recarga veicular	Instalar estações de recarga públicas para carros, bicicletas e patinetes elétricos, priorizando uso de energia fotovoltaica	Não existem no momento	6	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
5.Espaços livres	5.02	Áreas verdes e manejo da vegetação	Paisagismo	Devido às reformas em áreas externas com jardins, não houve plantio de novas mudas de árvores para o futuro, visto que as grandes árvores estão velhas e caindo pela idade e eventuais doenças	As árvores são necessárias para climatização dos ambientes externos, caso não houver plantio e manutenção suficientes no futuro, a Poli vai ficar muito quente nos espaços livres	1	3	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
5.Espaços livres	5.02	Áreas verdes e manejo da vegetação	Paisagismo	Contratação de jardineiro e de um engenheiro ambiental/agronômo, visando não apenas o serviço de poda e manutenção, mas também visando manutenção preventiva, paisagismo adequado à convivência e manutenção de saúde das plantas	Propor a criação de um ambiente mais harmônico, mais propício à convivência e mais seguro, usando as áreas verdes como potencial espaço de convivência e garantindo que não haja acidentes relacionados à queda de árvores	2	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
5.Espaços livres	5.02	Áreas verdes e manejo da vegetação	Paisagismo	Contrato contínuo de paisagismo, incluindo avaliação periódica das árvores, cuidado contínuo da vegetação, plantio, poda, adubação, irrigação	As quedas de árvore e ocorrência de acidentes seriam minimizadas e a cobertura vegetal adequada à nossa flora local	0	4	9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
5.Espaços livres	5.02	Áreas verdes e manejo da vegetação	Paisagismo	Elaborar projeto de paisagismo dos espaços livres	Melhorar a convivência e qualidade de vida da comunidade	1	5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
5.Espaços livres	5.07	Área para eventos	Eventos	Incluir estudos para a implantação de um espaço novo ou readequação de algum espaço que será vago visando a realização de eventos organizados na EP	O investimento com a proposta acima com o tempo será recompensado com a economia na locação (mobilização e desmobilização) das estruturas temporárias atualmente contratadas	5	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
5.Espaços livres	5.08	Nova edificação	Espaço Multiuso	Sugestão de uma edificação multiuso, de estrutura simples, que deverá servir de apoio para os laboratórios. Incluir estrutura para gestão de resíduos, agendamento e instalações multidisciplinares	Possibilita o desenvolvimento de pesquisa de forma mais controlada e segura	3	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
5.Espaços livres	5.09	Horta comunitária	Hortas Comunitárias	Instalar e manter hortas comunitárias, incluindo árvores frutíferas, mantidas pela comunidade	Maior integração da comunidade e atender atividades de extensão e de pertencimento	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
9.Revisão da proposta	5.20			Comentário geral, falta uma visão estratégica neste elenco de propostas, não conseguimos vislumbrar o que seria a Poli daqui a 10 anos. Muitas propostas redundantes, seria bom agrupar em temáticas comuns.	A estratégia de implementação deve ser definida para evitar fragmentação de ações em muitos projetos pequenos de difícil gestão. Melhor agrupar ações em alguns projetos de grande porte convergentes do que projetar em muitos projeto de contratação trabalhosa.														



# PLANO DIRETOR PARTICIPATIVO DA ESCOLA POLITÉCNICA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Processo Participativo – Devolutiva  
25/11/2025 – 14:00



PLANO  
DIRETOR  
POLI USP  
2025 - 2035



Fundação Vanzolini



RISCO  
arquitetura urbana

# Devolutiva do processo participativo

- Introdução – PD Campus e PD Poli
- Processo participativo
  - 1<sup>a</sup> rodada de oficinas – O que temos?
  - Consulta pública online – O que temos?
  - 2<sup>a</sup> rodada de oficinas – O que queremos?
  - Consulta pública online – O que queremos?
  - 3<sup>a</sup> rodada de oficinas – Prioridades e precedências
- Próximas atividades



PLANO  
DIRETOR  
POLI USP  
2025 - 2035



Fundação Vanzolini



RISCO  
arquitetura urbana

# PLANO DIRETOR DO CAMPUS USP CAPITAL BUTANTÃ



## Plano Diretor do Campus

- Processo outubro de 2023 a dezembro de 2024
- Março de 2025 – Aprovado o Plano Diretor do Campus USP Capital Butantã – Cidade Universitária;

[planodiretor.cb.usp.br](http://planodiretor.cb.usp.br)



## Plano Diretor Participativo Aprovado



**Documento** - Plano Diretor Participativo do Campus Capital-Butantã



**Mapas** - Plano Diretor Participativo do Campus Capital-Butantã



**Cartilha** - Guia para facilitar a leitura e compreensão do Plano Diretor



Este site guarda o acervo do processo de elaboração do **Plano Diretor Participativo Campus USP Butantã** realizado em 2024 e aprovado no Conselho Universitário em março de 2025. O trabalho foi baseado no conhecimento acadêmico

# Plano Diretor do Campus

## TÍTULO VIII — PLANOS DIRETORES DAS UNIDADES

**Artigo 70 —** Todas as Unidades e Órgãos deverão elaborar seus Planos Diretores de Unidades (PDUs), de forma participativa, respeitando as diretrizes do Plano Diretor do Campus.

**§ 1º —** Os PDU(s) poderão ser elaborados em conjunto com outras Unidades e Órgãos de acordo com os interesses e necessidades comuns.

**§ 2º —** Os PDU(s) deverão ser orientados preferencialmente pela racionalização e requalificação dos espaços existentes, ampliando ou construindo novas edificações quando estritamente necessário.

**§ 3º —** Os PDU(s) além de expressarem os planos acadêmicos devem respeitar e

**VII —** integrar nas instalações da Unidade ou Órgão os espaços necessários para apoio aos funcionários terceirizados;

**VIII —** instalação de paraciclos em número correspondente a, no mínimo, 3% (três por cento) da população da Unidade ou Órgão e apoio para ciclistas com vestiários e ferramentas básicas de manutenção de bicicletas;

**IX —** no caso de obras já previstas, o plano deve contemplar a logística para remoção e realocação das atividades no caso de demolições e obras em geral, nos tempos de sua execução;

**X —** definir locais para armazenamento dos vários tipos de resíduos de acordo com

**§ 3º — Os PDU(s) além de expressarem os planos acadêmicos devem respeitar e adequar as edificações aos regramentos edilícios de forma geral.**

**§ 5º — Os PDU(s), que deverão ser elaborados de maneira participativa, devem conter uma descrição das metodologias aplicadas para tal e prever mecanismos de acompanhamento participativo de sua implementação.**

10, §3º, de forma a melhorar o acesso de pedestres na fachada principal;

acompanhamento participativo de sua implementação.

**V —** destinar espaços para os estudantes;

**VI —** garantir nas unidades espaços para descanso e convivência entre todos os trabalhadores;

**Artigo 71 —** Os Planos Diretores das Unidades deverão ser aprovados pela instância superior das unidades e órgãos, e, posteriormente, pelo Conselho Gestor do Campus Butantã.

Fonte: PD USP Butantã, 2025



## MAPA 1 - CAMINHOS E ENCONTROS

Caminhos propostos

Tipo 1 (5m largura)  
permitido bicicletas

Tipo 2 (3m largura)

Tipo 3 (2m largura)

Calçadas a requalificar

Via Parque da Raia

Acessos a negociar com parceiros

C1 Centros de convivência 1

C2 Centros de convivência 2

Comércio e serviços de apoio cotidiano

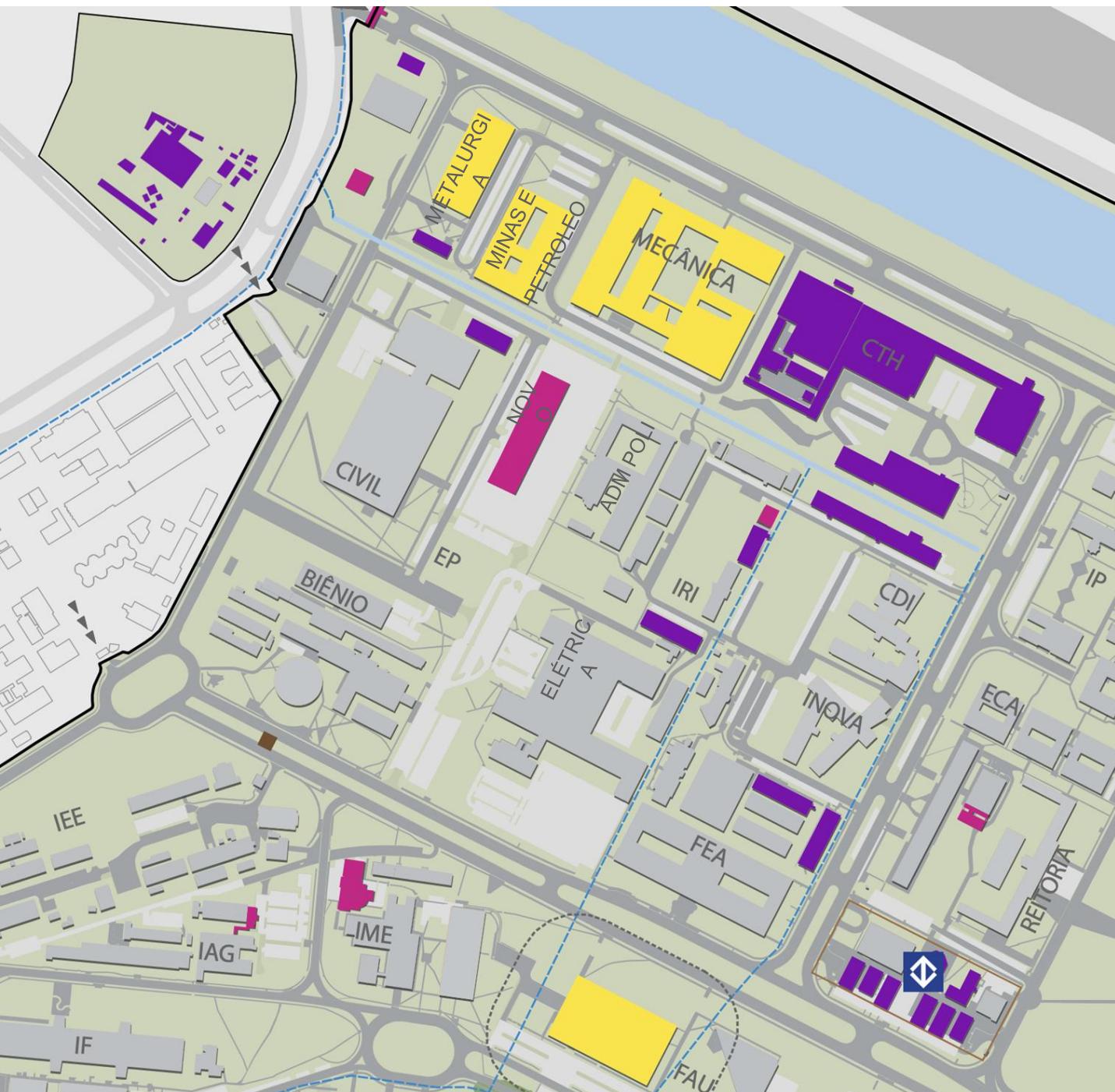
Cafeteria ou lanchonete

Restaurante Universitário (Bandejão)

Áreas de convivência associadas a edificações e áras verdes

Perímetro do Campus Parque

### MAPA 3 - ESTADO DAS EDIFICAÇÕES DO CAMPUS



- Edifícios tombados
- Edifícios tombados com prioridade de restauro
- Edifícios em projeto ou obras
- Edifícios à requalificar, restaurar ou substituir
- Infraestrutura da futura linha do Metrô
- Área envoltória de bens tombados
- Nascentes
- Cursos d'água perenes
- Traçado aproximado de cursos d'água

## MAPA 1 - CAMINHOS E ENCONTROS

Caminhos propostos

Tipo 1 (5m largura)  
permitido bicicletas 

Tipo 2 (3m largura)

Tipo 3 (2m largura)

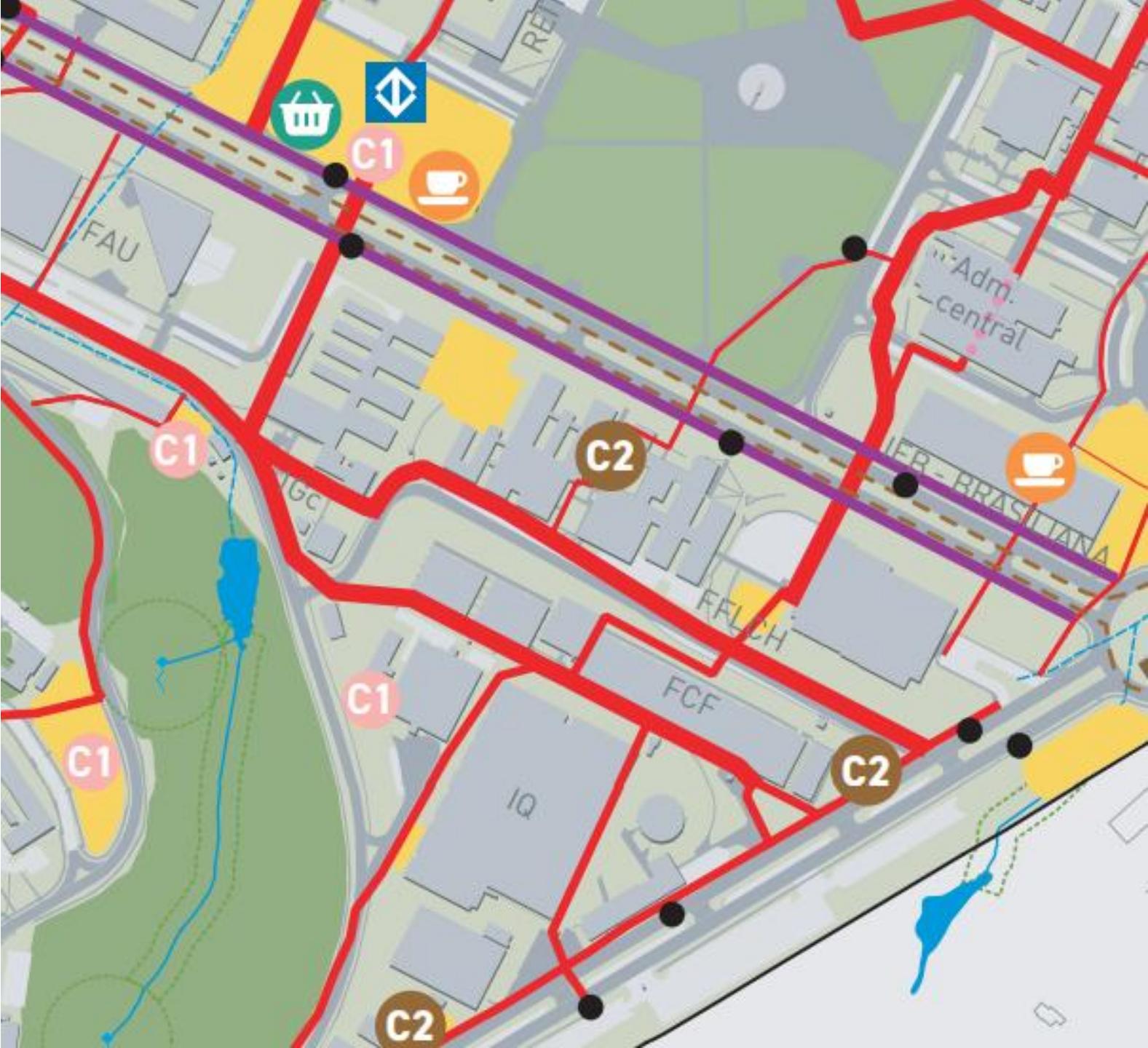
Calçadas a requalificar

Via Parque da Raia

Acessos a negociar com  
parceiros

 C1 Centros de convivência 1

 C2 Centros de convivência 2



# PLANO DIRETOR DA ESCOLA POLITÉCNICA



- Objetivo: Plano de diretrizes para os próximos 10 anos;
- O foco do PD das unidades é identificar demandas em relação à adequação de espaços para nossas ações;
- Comissão - Grupo de Trabalho para a elaboração do PD – reuniões quinzenais;
- Consultoria Risco: consultoria no trabalho técnico e participativo.

# Grupo de Trabalho para a elaboração do Plano Diretor da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo

Prof. Dr. Silvio Ikuyo Nabeta

Profa. Dra. Karin Regina de Castro Marins

Profa. Dra. Amarilis Lucia Casteli Figueiredo Gallardo

Prof. Dr. Claudio Tavares de Alencar

Prof. Dr. Jose Aquiles Baesso Grimoní

Prof. Dr. Eduardo Ioshimoto

Prof. Dr. Mateus Humberto

Prof. Dr. Hermes Fajersztajn

Prof. Dr. Antonio Carlos Seabra

Prof. Dr. Davi Noburu Nakano

Profa. Dra. Denise Crocce Romano Espinosa

Prof. Dr. Guenther Carlos Krieger Filho

Prof. Dr. Homero Delboni Junior

Prof. Dr. Jorge Rady de Almeida Junior

Prof. Dr. Samuel Marcio Toffoli

Kátia Maria Ferlin

Vanessa David de Aguiar

Maria Inês Piffer

Alessandra Miranda de Sousa

Marcelo Sylvestre

Camila Marinho

Amanda Rabelo Santos Luiz

Diego Roiphe de Castro e Melo

## **Consultoria Risco + MPS**

André Dal'Bó da Costa

Armando Palermo Funari

Catharina Teixeira

Eloina Caroline Paes

Jonathas Magalhães Pereira da Silva

Márcia Trento

Marcos Kiyoto de Tani e Isoda

Patricia Rodrigues Samora



Esta página documenta o processo de elaboração do Plano Diretor de Unidade da Escola Politécnica da USP (PDUEP), iniciado em junho de 2025 e com previsão de conclusão em maio de 2026.

O Plano Diretor de Unidade (PDU) da USP tem como objetivo orientar o planejamento das diferentes unidades nos próximos 10 anos. Seu propósito é ordenar a infraestrutura e a gestão do espaço físico em relação ao projeto acadêmico e pedagógico, e no sentido amplo, organizar os anseios, propostas e potencialidades da comunidade acadêmica.

Neste site você encontra a agenda das oficinas participativas e o resultado dos trabalhos.



#### Últimas notícias

**PARTICIPE DAS OFICINAS:**

16 de outubro, das 8h às 12h  
Auditório do Bloco  
16 de outubro, das 8h às 12h  
Auditório do Prédio da Engenharia Química

[Saiba mais](#)

[QR code](#)



Poli-USP realiza primeiras oficinas participativas do seu Plano Diretor de Unidade. Conjunto das químicas recebe próximo encontro no dia 25 de setembro de 2025



Primeiras oficinas participativas do Plano Diretor da Escola Politécnica da USP serão realizadas em 16, 18 e 25 de setembro de 2025



Fique de olho no site!

[www.poli.usp.br/planodiretor](http://www.poli.usp.br/planodiretor)

Etapas		Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	
<b>FASE 01</b> Estruturante	Etapa 1 - Plano de Trabalho											
	Etapa 2 - Elaboração da metodologia e da proposta participativa											
<b>FASE 02</b> Desenvolvimento	Etapa 3 - Levantamento, leitura e análise da situação e das demandas da Unidade			1	2	3						
	Etapa 4 - Supervisão e acompanhamento das atividades participativas											
	Etapa 5 - Adequação da proposta técnica às demandas da Comunidade											
<b>FASE 03</b> Consolidação	Etapa 6 - Elaboração da proposta de PDUEP com Devolutiva à Comunidade									4		
	Etapa 7 - Redação da proposta final do PDUEP											

# PROCESSO PARTICIPATIVO



# Calendário das Oficinas Participativas

- **I – O que temos?**
  - 16/09 (ter) 14h Biênio
  - 18/09 (qui) 09h Mecânica
  - 25/09 (qui) 09h Química
- **II – O que queremos?**
  - 14/10 (ter) 14h – Mecânica
  - 16/10 (qui) 09h – Biênio
  - 21/10 (ter) 09h – Química
- **III – Prioridades e precedências**
  - 11/11 (ter) 14h – Biênio
  - 13/11 (qui) 09h – Mecânica
  - 18/11 (ter) 09h – Química
- **IV – Devolutiva**
  - 25/11 (ter) 14h – (Auditório da Administração)
- **Consulta pública online – O que temos?**
  - 01/10 a 17/10
- **Consulta pública online – O que queremos?**
  - 05/11 a 19/11



**PLANO  
DIRETOR  
POLI USP**  
2025 - 2035



Fundação Vanzolini



**RISCO**  
arquitetura urbana

# Processo Participativo

- **Oficinas:**
  - 1ª Rodada (O que temos) – 3 oficinas, 126 pessoas
  - 2ª Rodada (O que queremos) – 3 oficinas, 54 pessoas
  - 3ª Rodada (Prioridades e precedências) – 3 oficinas, 54 pessoas
- **Consulta Pública online:**
  - O que temos – 98 pessoas
  - O que queremos – 108 pessoas



**PLANO  
DIRETOR  
POLI USP**  
2025 - 2035



Fundação Vanzolini



**RISCO**  
arquitetura urbana

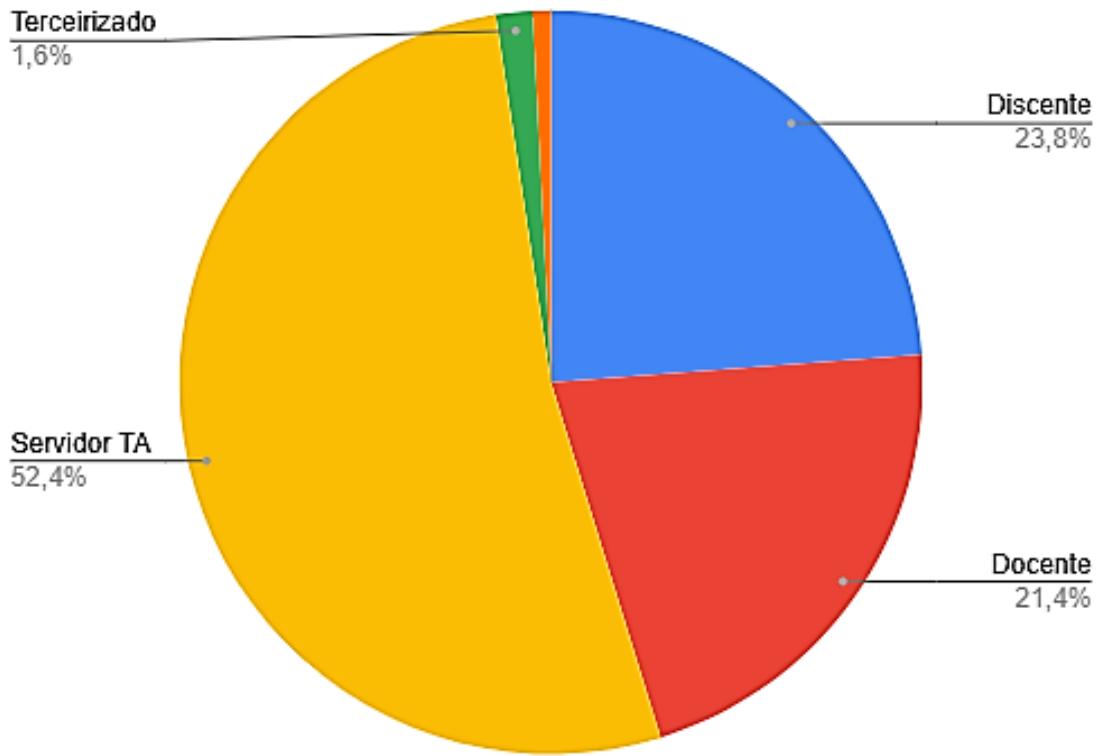


O que temos?

# Oficinas Participativas

## 1ª. Rodada – O que temos

Pessoas presentes nas Oficinas - 1ª rodada "o que temos"



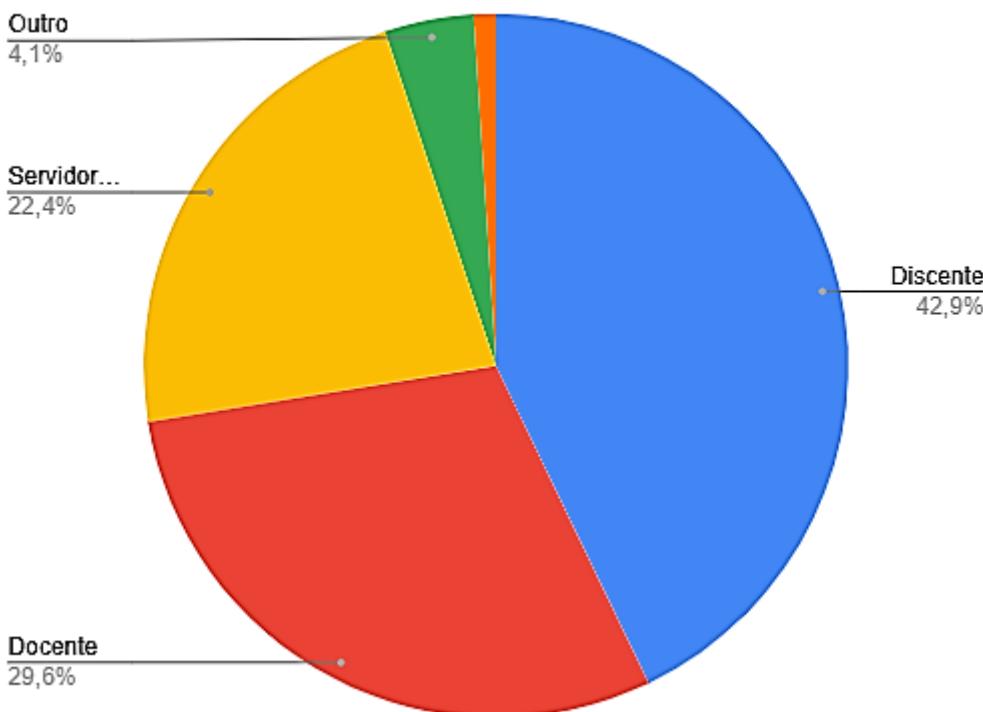
126 Pessoas presentes  
203 Contribuições  
(+98 online)



# Consulta Pública online – o que temos

## Qual seu vínculo principal com a USP?

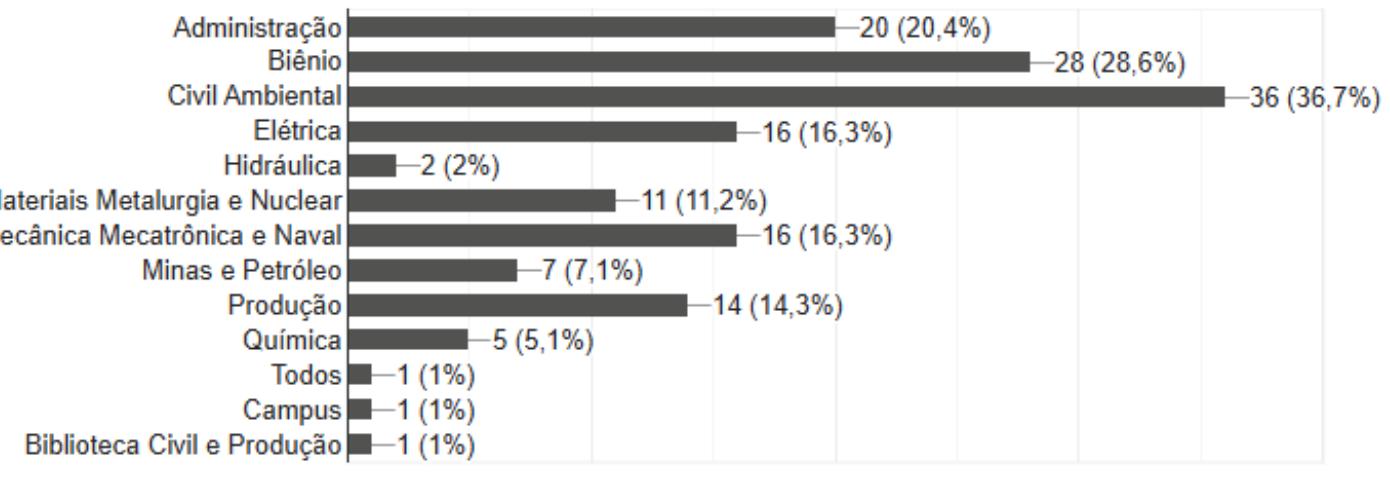
Consulta Pública online - o que temos



## Com quais destas partes da Poli você tem mais relação?

98 respostas

Copiar gráfico



**PLANO  
DIRETOR  
POLI USP**  
2025 - 2035



Fundação Vanzolini



**RISCO**  
arquitetura urbana

# Oficinas Participativas

## 1ª. Rodada – O que temos

A	B	C	D	E	F
1	Carimbo de data/hora	1 Oficina	Sobre você: Qual seu vínculo principal com a Poli?	Com quais partes da Poli você tem mais relação?	Escreva uma palavra/ação.(utilize uma ou mais palavras)
2	9/16/2025 15:04:23	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Civil Ambiental, Elétrica, centros acadêmicos	Descansar
3	9/16/2025 15:04:28	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Elétrica	Consulta Psicológica
4	9/16/2025 15:05:03	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Docente	Mecânica Mecatrônica e Naval	Lecionar
5	9/16/2025 15:05:17	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalho
6	9/16/2025 15:05:18	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalhar
7	9/16/2025 15:05:22	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração, Civil Ambiental, Mecânica Mecatrônica e Naval	Trabalho
8	9/16/2025 15:05:35	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalho
9	9/16/2025 15:05:38	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Docente	Administração, Biênio, Civil Ambiental	fugir de carro
10	9/16/2025 15:05:38	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração, Biênio	Convivência e alimentação
11	9/16/2025 15:05:40	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Trabalhar
12	9/16/2025 15:05:48	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	Interagir
13	9/16/2025 15:05:53	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Civil Ambiental, Elétrica	Estudar
14	9/16/2025 15:05:54	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Administração, Biênio, Elétrica, Mecânica Mecatrônica e Naval	Eventos
15	9/16/2025 15:06:00	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Docente	Administração, Civil Ambiental	Lecionar
16	9/16/2025 15:06:05	Oficina 1 - Biênio	Discente de Graduação	Biênio, Civil Ambiental, Hidráulica, Produção	Convivência
17	9/16/2025 15:06:07	Oficina 1 - Biênio	Servidor(a) Técnico(a)-Administrativo(a)	Administração	trabalho
18	J				
19	1 Destaque os aspectos relevantes do espaço citado para realização desta ação (pontos positivos, negativos, etc.)				
20	2 Falta espaço para os alunos conseguirem descansar e desempenhar atividades recreativas				
21	3 O espaço não é ideal para fazer consultas psicológicas, mas os alunos respeitam e cedem a sala de reuniões				
22	4 Lousas velhas e ruins. Acústica ruim. Controle do projetor não fica na sala. Falta de tomadas. Não tem suporte para cadeira.				
23	5 Planejamento				
24	6 Salas espaçosa; equipamentos de qualidade. Áreas verdes no entorno.				
25	7 Conforto térmico, conforto ergonômico, facilidade de acesso, cordialidade dos funcionários e alunos.				
26	8 Espaço amplo, pouca iluminação.				
27	9 Caminhos descontínuos de pedestres: temos de ficar encontrando possibilidades de acesso no meio das ruas.				
28	10 Gostaria de ter locais agradáveis para alimentação e convivência.				
29	11 Espaço e ventilação				
30	12 O espaço não tem muitos ambientes adequados para o encontro e para poder ter uma conversa com os amigos.				
31	13 A biblioteca da elétrica é muito pequena e não comporta a demanda dos alunos, especialmente em se tratando de estudo de grupo.				
32					
33					
34					
35					
36					
37					

126 pessoas total  
203 contribuições enviadas  
(+98 contribuições da consulta pública online)

# Oficinas Participativas 1ª. Rodada – O que temos

## Grupo Temático

1 - Readequação/Reforma

2 - Manutenção/  
Serviços/Gestão

3 - Convivência

4 - Caminhos

5 - Espaços livres

6 - Adequados

# Oficinas Participativas 1ª. Rodada – O que temos

Grupo Temático	Tema	Principais componentes
1 - Readequação/ Reforma	Readequação/ Reforma	Reformas de Edifício
		Demandas por novos espaços
		Redimensionamento de Espaços frente demanda
		Adequação de conforto (térmico, sonoro, luminoso etc)
		Infraestrutura (água, elétrica, de rede)
		Conversão de usos
		Mobiliário pesado
		Mobiliário leve
		Computadores/Impressoras
		Microondas
	Equipamentos	Aparelhos de Ar Condicionado
		Bebedouros
		Equipamentos audiovisuais
		Kits experimentais

# Oficinas Participativas 1ª. Rodada – O que temos

Grupo Temático	Tema	Principais componentes
2 - Manutenção/ Serviços/ Gestão	Manutenção/ Serviços/ Gestão	Reparos Manutenção (inclusive preventiva) Abastecimento e reposição de materiais Gestão de acesso e uso de salas, edifícios e áreas livres Horários de entrada/funcionamento Segurança Contratação e verificação de serviços
3 - Convivência	Convivência	Áreas de descanso Áreas de convívio Espaços multiuso Espaços para reuniões Espaços para alimentação Espaços para cultura e recreação Espaços de convivência ao ar livre
	Alimentação	Refeitórios/Copas Restaurantes/Cafés/Lanchonetes Áreas com mobiliário para refeições
	Acolhimento	Salas para descompressão ou descanso Salas para consultas (psicólogo, etc.)

## Oficinas Participativas 1ª. Rodada – O que temos

Grupo Temático	Tema	Principais componentes
4 - Caminhos	Caminhos	Calçadas Estacionamento/Automóvel Exposição ao Sol e Chuva Deslocamento entre prédios Acessibilidade Zeladoria e manutenção de caminhos Ciclistas e equipamentos
5 - Espaços livres	Espaços livres	Gramados e Jardins Áreas arborizadas Espaços para caminhar Espaços para permanência Espaços para eventos Espaços para testes Estacionamentos
6 - Adequados	Adequados	Qualificados positivamente Elogiados Referências

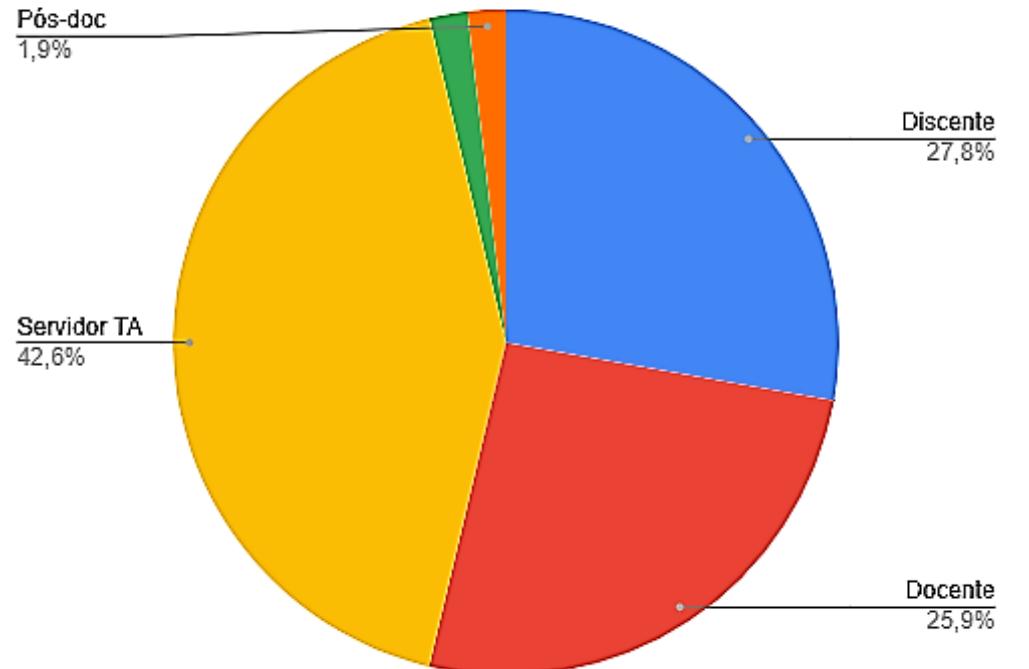


O que queremos?

# Oficinas Participativas

## 2ª Rodada – o que queremos

Pessoas presentes nas Oficinas - 2ª rodada "o que queremos"



2ª Rodada (O que queremos) – 3 oficinas, 54 pessoas



# Oficinas Participativas

## 2ª. Rodada - o que queremos

**FICHA DE PROPOSTA**

**GRUPO TEMÁTICO:**

1. Readequação/Reforma       2. Manutenção/Serviços/Gestão  
 3. Convivência       4. Caminhos       5. Espaços livres       6. Adequados

**COMPONENTE DO TEMA:** Conversão de uso

**SÍNTESI DA PROPOSTA:**

Usar o espaço onde hoje é realizado a WI para construir um bandejão na poli

**JUSTIFICATIVA:**

Os bandejões existentes hoje não suprem a demanda dos alunos (evidente pelo tamanho das filas principalmente no começo do ano)

**LOCAL:**

Cj. Elétrica e Computação       Cj. Produção  
 Cj. Civil e Ambiental       Cj. Química  
 Cj. Mecânica, Mecatrônica e Naval       Administração  
 Cj. Materiais, Metalurgia, Minas e Petróleo       Áreas livres  
 Cj. Blênio       Outro

**LOCAL ESPECÍFICO:** \_\_\_\_\_

**GRUPO PROPONENTE:**

Categoria	Pessoas
Discente Graduação	3
Discente Pós-Graduação	
Docente	
Pesquisador	

Categoria	Pessoas
Servidor Téc-Adm	
Func. terceirizado	
Outro	



# Oficinas Participativas

## 2ª. Rodada – o que queremos

73 Fichas de propostas  
Tabuladas e classificadas  
nos 5 grupos temáticos

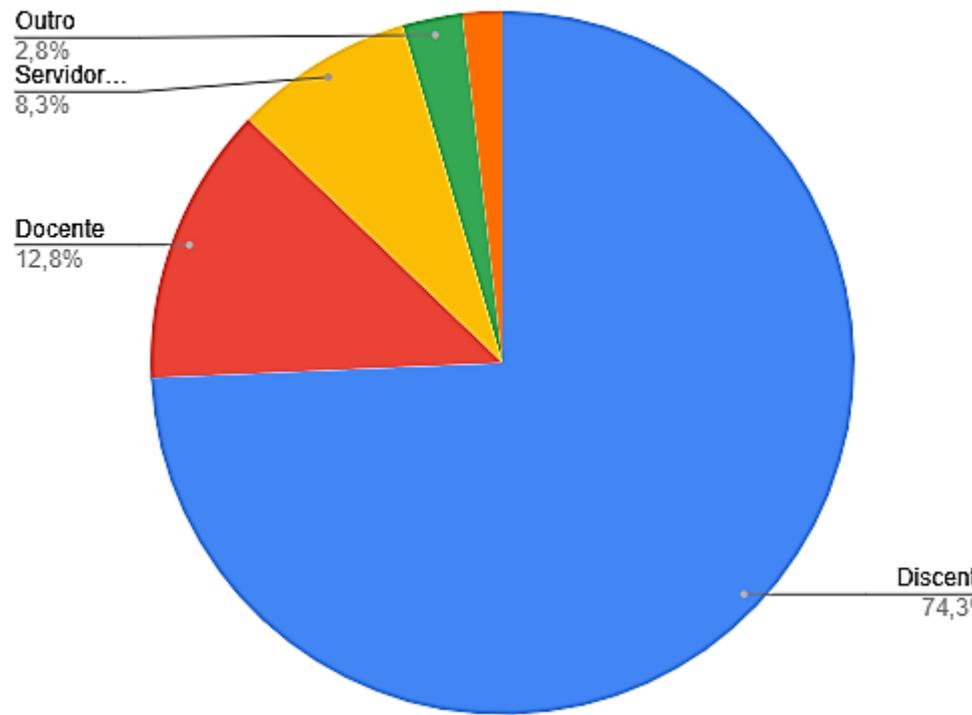
ID	Dia	Local	Grupo	Grupo Temático RE	Compc	Componente	Síntese da Proposta	Justificativa	CJ. Elé	Cj. Civi
4.2.a	14/10/2025	Mecânica	1.Readeq	4.Caminhos	Adequaç	Acessibilidade	Intervenção para ajuste e const.	Estamos irregulares do ponto de vista da legislação	1	1
4.2.a	21/10/2025	Química	1.Readeq	4.Caminhos	Acessibili	Acessibilidade	Garantir acessibilidade para cad.	A maioria dos prédios da Poli não permite a cadeira	0	0
1.4.c	14/10/2025	Mecânica	2.Manute	1.Readequação/Refor	Acessos d	Acessos dos edi	Estruturar políticas de seguranç	Pensar em propostas mais financeiramente sustent	1	1
3.3.a	14/10/2025	Mecânica	3.Convivé	3.Convivência	Acolhime	Acolhimento	Implementar uma sala de desc	Aumento da oferta de locais que pripiciem melhore	1	1
3.3.c	14/10/2025	Mecânica	2.Manute	3.Convivência	Acolhime	Acolhimento	Adequar o horário de uso de alg	Falta de locais com um horário mais amplo de acess	1	1
3.1.a	14/10/2025	Mecânica	3.Convivé	3.Convivência	Espaços p Alimentação	Espaços p Alimentação	No âmbito do espaço PMTPMI,	O espaço hoje sendo usado como estacionamento i	0	0
3.1.a	14/10/2025	Mecânica	1.Readeq	3.Convivência	Conversã	Alimentação	Usar o espaço onde hoje é reali	Os bandejões existentes hoje não suprem a deman	0	0
3.1.a	14/10/2025	Mecânica	3.Convivé	3.Convivência	Espaços p Alimentação	Espaços p Alimentação	Criação de pelo menos um espa	Poucos espaços de alimentação hoje na Poli, além c	1	1
3.1.a	14/10/2025	Mecânica	3.Convivé	3.Convivência	Espaços p Alimentação	Espaços p Alimentação	Implantação de um centro de al	Maior integração das pessoas e descontração duran	0	0
3.1.a	16/10/2025	Biênio	3.Convivé	3.Convivência	Alimenta	Alimentação	Criação de locais de alimentaçã	Falta de locais adequados para alimentação trazida	1	1
3.1.a	16/10/2025	Biênio	3.Convivé	3.Convivência	Espaços p Alimentação	Espaços p Alimentação	Aumentar o número de microo	O problema de esperar muito para esquentar a com	1	1
3.1.b	14/10/2025	Mecânica	3.Convivé	3.Convivência	Espaços n Alimentação	Espaços n Alimentação	Usar uma parte da área central	Facilitar a integração e a convivência entre todos os	0	0
3.1.b	14/10/2025	Mecânica	3.Convivé	3.Convivência	Alimenta	Alimentação	Localização do Bandejão da Poli	Esta proposta já conta no Plano Diretor da USP, esta	1	0
3.1.a	14/10/2025	Mecânica	3.Convivé	3.Convivência	Espaços p Alimentação	Espaços p Alimentação	Disponibilização de ao menos u	Não há ambientes adequados para alimentação, se	1	1
1.3.d	14/10/2025	Mecânica	2.Manute	1.Readequação/Refor	Banheiro:	Banheiros	Aumento da manutenção dos b	Os banheiros passam muito tempo em manutençõ	1	1
1.5.a	14/10/2025	Mecânica	1.Readeq	1.Readequação/Refor	Adequaç	Conforto de Am	Promover programa da Escola p	As salas de aula e os ambientes de trabalho em ger	1	1
1.5.a	16/10/2025	Biênio	1.Readeq	1.Readequação/Refor	Conforto	Conforto de Am	Elaborar diagnóstico sobre o co	Melhorar a qualidade do conforto da comunidade	1	1
1.5.a	21/10/2025	Química	1.Readeq	1.Readequação/Refor	Acústica	Conforto de Am	Nas reformas, optar por materiais com acústica		0	0
3.2.a	14/10/2025	Mecânica	3.Convivé	3.Convivência	Espaços p Convivência	Espaços p Convivência	Criação de espaço para convívio	Faltam espaço para os alunos permanecerem fora d	1	1
3.2.c	14/10/2025	Mecânica	3.Convivé	3.Convivência	Espaços p Convivência	Espaços p Convivência	Transformar estacionamentos	Estacionamento muito grande e ocioso e falta de es	0	0
3.2.c	14/10/2025	Mecânica	3.Convivé	3.Convivência	Espaços n Convivência	Espaços n Convivência	Usar uma parte da área central	Facilitar a integração e a convivência entre todos os	0	0
3.2.c	14/10/2025	Mecânica	3.Convivé	3.Convivência	Convivê	Convivência	Localização do Bandejão da Poli	Esta proposta já conta no Plano Diretor da USP, esta	1	0
4.1.a	14/10/2025	Mecânica	4.Caminh	4.Caminhos	Calçada	Deslocamento	Projeto de calçamento e ciclofa	Prover maior segurança e comodidade para os pede	0	0
4.1.a	14/10/2025	Mecânica	4.Caminh	4.Caminhos	Calçadas	Deslocamento	Implantação de calçadas que co	Ausência grande de calçadas para uso de pedestres	1	1
4.1.a	16/10/2025	Biênio	4.Caminh	4.Caminhos	Deslocam	Deslocamento	Implantação de calçadas que co	Ausência grande de calçadas para uso de pedestres	1	1
4.1.a	16/10/2025	Biênio	4.Caminh	4.Caminhos	Deslocam	Deslocamento	Construção de passeios para pe	Falta de locais determinados gea problemas de seg	1	1
4.1.a	16/10/2025	Biênio	4.Caminh	4.Caminhos	Calçadas	Deslocamento	Calçadas que representem o ca	O trajeto do ponto de ônibus do Biênio até o prédic	0	0
4.1.a	16/10/2025	Biênio	4.Caminh	4.Caminhos	Estaciona	Deslocamento	Rotas de interligação entre os p	Aumentar a integração entre os prédios e a segurar	0	0
4.1.a	16/10/2025	Biênio	4.Caminh	4.Caminhos	Calçadas	Deslocamento	Conexão entre todos os prédios	Os atuais prédios se encontram isolados, principalm	1	1
4.1.a	21/10/2025	Química	4.Caminh	4.Caminhos	Conectiv	Deslocamento	Abrir o espaço do CTH a rua ao l	Os alunos tem que dar a volta entrar pela portaria	0	0
4.1.a	21/10/2025	Química	4.Caminh	4.Caminhos	Conectiv	Deslocamento	Conectividade para pedestres	Os prédios hoje não estão conectados, os pedestre	1	1
4.1.b	14/10/2025	Mecânica	4.Caminh	4.Caminhos	Deslocam	Deslocamento	Transformar estacionamentos	Estacionamento muito grande e ocioso e falta de es	0	0
4.1.b	14/10/2025	Mecânica	5.Espaços	4.Caminhos	Caminho:	Deslocamento	Utilizar o espaço do Tejo com m	O Tejo além de mal cuidado é um empecilho no que	0	0
4.1.c	16/10/2025	Biênio	4.Caminh	4.Caminhos	Ciclistas	Deslocamento	Equipamentos como bicicletári	Tornar o modo mais atrativo	0	0
4.1.a	14/10/2025	Mecânica	1.Readeq	1.Readequação/Refor	Reformas	Eficiência Energ	Reforma dos edifícios visando	Com as mudanças climáticas, é necessário rever o g	1	1
4.6.b	16/10/2025	Biênio	4.Caminh	4.Caminhos	Ciclistas	Equipamentos	Estabelecimento de local multi	Falta de um ambiente com foco em convivência e p	0	0
1.9.a	21/10/2025	Química	1.Readeq	1.Readequação/Refor	Salas mul	Espaço Multius	Criação de espaços/salas de reu	Notamos grande dificuldade para encontrar salas p	1	1
3.4.a	14/10/2025	Mecânica	3.Convivé	3.Convivência	Copas, sa	Espaço Multius	Estabelecimento de local multi	Falta de um ambiente com foco em convivência e p	0	0
3.4.a	16/10/2025	Biênio	3.Convivé	3.Convivência	Áreas de	Espaço Multius	Espaço de convivência central	Ter essa área central, pensando no multiuso, ajuda	0	0

Consulta online  
O que queremos?



# Consulta Pública online – o que queremos (prioridades)

## Consulta Pública online - o que queremos



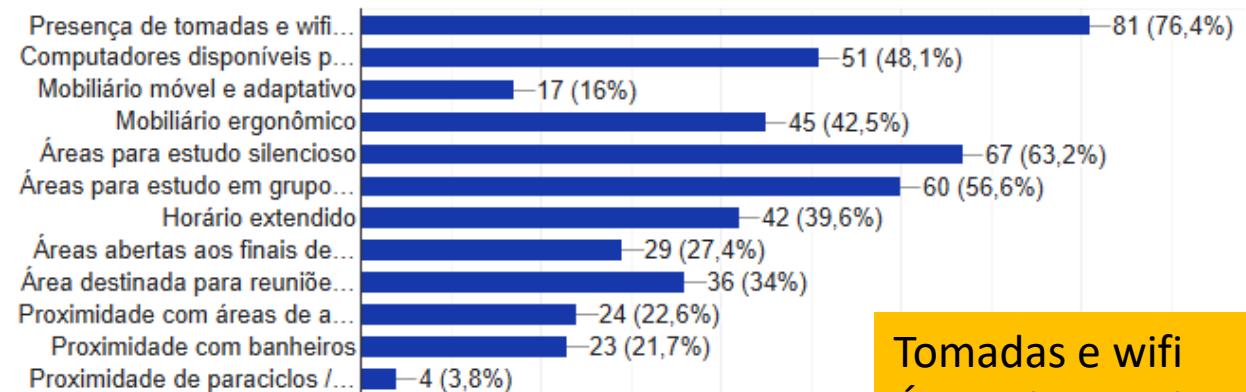
109 respostas

Síntese das propostas recebidas  
Indicação das prioridades

## Áreas de estudo e biblioteca

Sobre este tema, assinale até 5 pontos que você considera mais importantes:

106 respostas

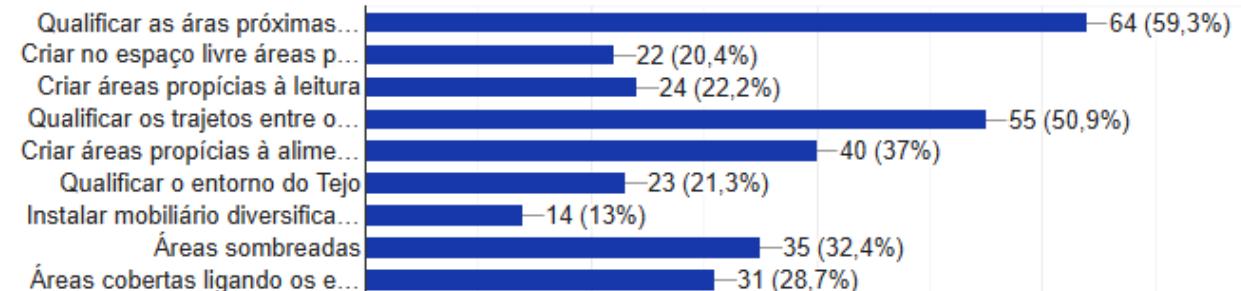


Tomadas e wifi  
Áreas de estudo  
Praças para convívio  
Acessibilidade universal  
Alimentação

## Espaços livres qualificados

Sobre este tema, assinale até 3 pontos que você considera mais importantes:

108 respostas

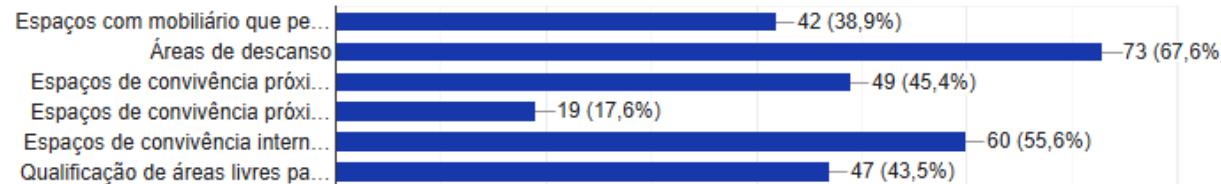


# Consulta Pública online – o que queremos

## Convivência

Sobre este tema, assinale até 3 pontos que você considera mais importantes:

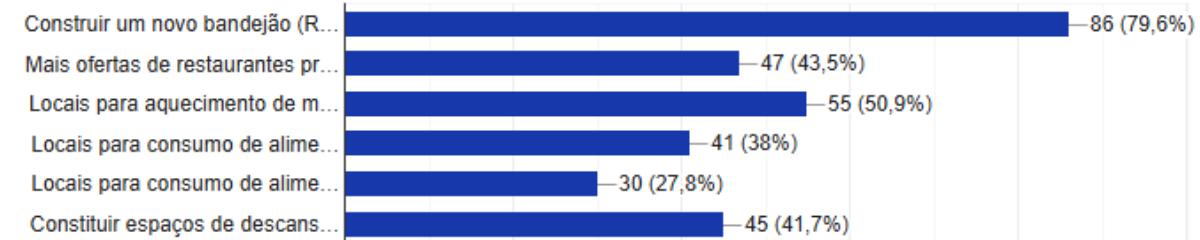
108 respostas



## Espaços de Alimentação

Sobre este tema, assinale até 3 pontos que você considera mais importantes:

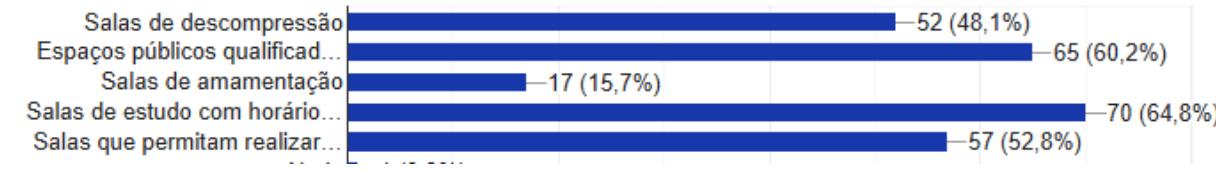
108 respostas



## Inclusão e saúde mental

Sobre este tema, assinale até 3 pontos que você considera mais importantes:

108 respostas



Áreas de descanso  
Espaços de convivência internos  
Novo bandejão  
Salas com horário estendido  
Saúde mental

# Prioridades e precedências



# Oficinas Participativas

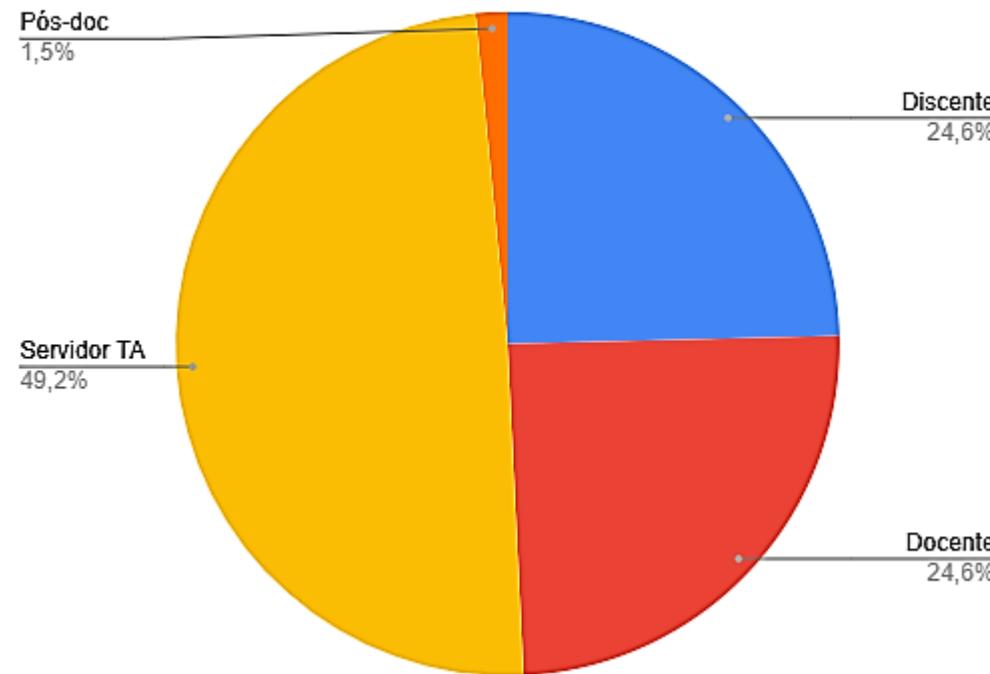
## 3ª. Rodada – prioridades e precedências



# Oficinas Participativas

## 3ª. Rodada – prioridades e precedências

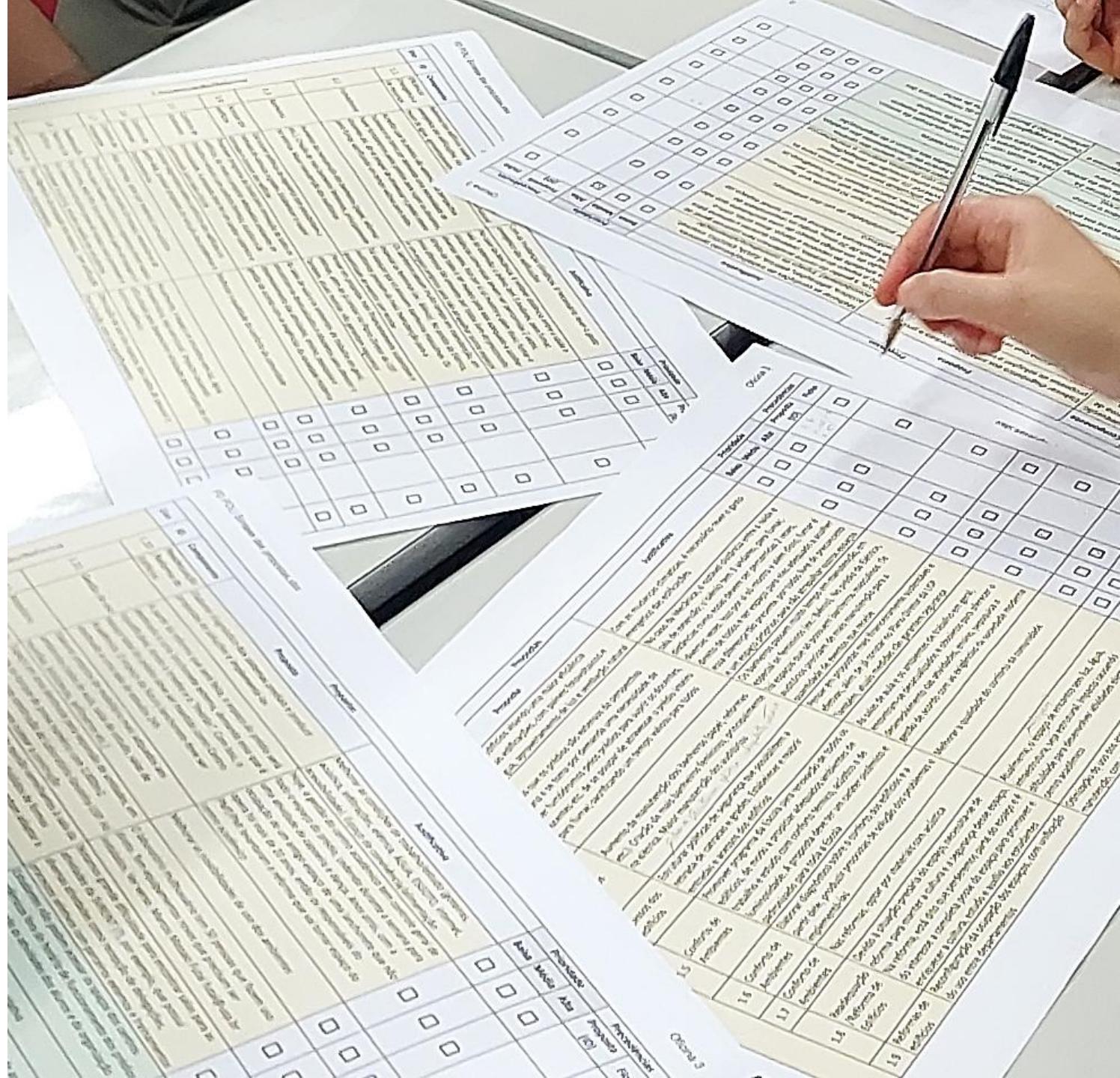
Pessoas presentes nas Oficinas - 3ª rodada "prioridades e precedências"



Biênio – 24 pessoas

Mecânica – 12 pessoas

Química – 18 pessoas



# Oficinas Participativas 3<sup>a</sup>. Rodada – prioridades e precedências

Propostas					Oficinas 1+2+3		
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta
1. Readequação/Reforma	1.1	Eficiência Energética e de recursos	Reforma dos edifícios visando uma maior eficiência energética das edificações, com painéis fotovoltaicos e reuso de água, aproveitamento de luz e ventilação natural	Com as mudanças climáticas, é necessário rever o gasto energético das edificações	1	7	7
	1.2	Fumódromo	Acredito que os prédios são extensos da perspectiva humana e se toma por demanda uma necessidade de haver fumódromos pelos prédios para suprir os docentes, discentes etc. de se poupar de atravessar o prédio inteiro para fumar, sacrificando um tempo valioso para todos	No caso da Mecânica, é notável distância entre a saída e sala de extensão; o biênio tem 3 andares, para fumar, distâncias como essas devem ser percorridas 2 vezes, diversas vezes. Isso por si só mostra e além disso, fumar é direito de todos e ter espaço para eles adequado a acolher essa diferença tão presente por todos livre de preconceito e um espaço próprio para não atrapalhar outros espaços	11	0	0
	1.3	Banheiros	Aumento da manutenção dos banheiros (papel, reformas etc.). Criação de mais banheiros femininos, principalmente na elétrica. Maior manutenção dos auditórios	Os banheiros passam muito tempo em manutenção, em especial os femininos (ex.: Biênio). No prédio da Elétrica, há espaços que só possuem banheiros masculinos. Os auditórios precisam de mais manutenção para a quantidade de eventos que recebe	0	2	13
	1.4	Acessos dos edifícios	Estruturar políticas de segurança que possibilitem a retirada de catracas e grades. Estabelecer e reabrir entradas e acessos dos edifícios	Pensar em propostas mais financeiramente sustentáveis e efetivas, além de já constar no Plano Diretor da USP. Também, atuais medidas não garantem segurança	5	2	4
	1.5	Conforto de Ambientes	Promover programa da Escola para renovação de todos os edifícios, de modo a propiciar adequados ambientes de trabalho e estudo com conforto térmico, acústico e de luminosidade. A proposta deve ter um caráter sistêmico e padronizado para toda a Escola	As salas de aula e os ambientes de trabalho em geral, encontram-se desatualizados e obsoletos para oferecer o desenvolvimento das atividades, ensino, pesquisa e gestão de acordo com as exigências da sociedade moderna	0	3	12
	1.6	Conforto de Ambientes	Elaborar diagnóstico sobre o conforto dos edifícios e a partir dele, produzir propostas de solução dos problemas e implementá-las	Melhorar a qualidade do conforto da comunidade	0	2	13
	1.7	Conforto de Ambientes	Nas reformas, optar por materiais com acústica		0	6	9

# Oficinas Participativas 3<sup>a</sup>. Rodada – prioridades e precedências

Propostas					Oficinas 1+2+3		
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta
1. Readequação/Reforma	1.8	Readequação/ Reforma de Edifícios	Devido à situação precária do espaço, necessita-se de reforma para manter a cultura e a segurança desse espaço. Na reforma, está dito que perderemos parte do espaço e é do interesse a completa posse do espaço para promover e enriquecer a cultura, estudo e auxílio aos estudantes	Atualmente, o espaço se encontra sem luz, água, infraestrutura, seja estrutural. Impacto causando dificuldade para desenvolver atividades elementares de um centro acadêmico	2	3	9
	1.9	Reformas de edifícios	Reconfiguração da ocupação dos espaços, com unificação do uso entre departamentos	Otimização do uso dos espaços, dos custos de pessoal e manutenção, com compartilhamento	2	4	8
	1.10	Readequação/ Reforma de Edifícios	Elaborar diagnóstico dos sistemas prediais e produzir propostas de soluções e implementá-las	Melhorar as condições de trabalho/estudo (goteiras, acústica, infiltrações, elétrica, ÁGUA, ESGOTO, internet, acessibilidade). Espaço de convivência/alimentação	0	1	14
	1.11	Gestão de uso	A partir da reforma que será feita, o espaço do prédio será destinado a uma lanchonete externa, demanda essa que é injustificável, tendo o triedro e o "Pedrão". Com isso, o espaço total do prédio deve ser mantido como Centro Acadêmico. O espaço da futura lanchonete deve ser destinado a uma sala de estudos 24h	Hoje, a gestão do centro acadêmico tem controle geral de todo o espaço do prédio, cedendo durante a semana para uma atividade de capoeira e dança. Anos atrás, com a ocupação de um antigo espaço de uma lanchonete que não opera há mais de 20 anos, então os responsáveis do PMT/PMI levantaram a reforma que vai tomar espaço do centro acadêmico	4	3	2
	1.12	Mobiliário	Elaborar projetos de mobiliário mais adequados aos ambientes (salas de aula, salas de estudo, salas de reuniões, bibliotecas, anfiteatros etc.)	Melhorar as possibilidades de uso dos ambientes	4	3	6
	1.13	Readequação/ Demanda de novos espaços	Espaço em área destinada para expansão de unidades, em frente ao tanque de prova numérico com 1.000m2. Destinada para construção do Laboratório GeoInfra USP. Há recursos próprios para custear a construção	O laboratório multiusuário tem 50 pessoas que fazem uso direto. Tem equipamentos novos que precisam ser instalados. Ver verso. Marcos Massao Futai futai@usp.br	6	3	2
	1.14	Espaço Multiuso	Criação de espaços/salas de reunião semelhantes à sala da civil, onde os espaços podem ser divididos de formas diversas, com móveis com rodas que permitam adaptar a sala a diversas situações	Notamos grande dificuldade para encontrar salas para as atividades da SVREINT (?), por exemplo, que possui diversas atividades como recepção de delegações, processos seletivos com parceiros externos e treinamentos	2	4	9

# Oficinas Participativas 3<sup>a</sup>. Rodada – prioridades e precedências

Propostas						Oficinas 1+2+3		
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta	
2.Manutenção/Serviços/Gestão	2.1	Gestão de acesso	Autonomia dos espaços dos centros acadêmicos, com livre acesso aos alunos 24/7 e porta externa aos prédios	Estudantes não podem acessar os spaços dos centros acadêmicos fora do horário de funcionamento dos prédios, atrapalhando as atividades dos alunos e da organização estudantil	5	1	5	
	2.2	Gestão de acesso	Livre acesso às áreas comuns dos prédios e acesso controlado a áreas específicas (laboratórios)	Tornar a faculdade mais convidativa	3	3	5	
	2.3	Gestão de acesso	Adequar o horário de uso de algumas salas (tornar 24 horas para estudos). Expansão do horário de uso do prédio no fim de semana. Além de readequar espaços para consultas psicológicas online	Falta de locais com um horário mais amplo de acesso. Alunos que moram em kitnet não possuem espaços adequados para estudar aos finais de semana	1	5	6	
	2.4	Gestão de Reparos e Manutenção	Criação de um plano para otimizar reparos emergenciais e manutenções preventivas dos prédios, mobilizando recursos financeiros e humanos	Demora e negligência no reparo da infraestrutura dos prédios devido à burocracia e falta de verba	0	0	15	
	2.5	Gestão de Reparos e Manutenção	1) Diagnóstico das causas de entupimentos e vazamentos; 2) Manutenção corretiva a partir do diagnóstico; 3) Desenvolvimento de procedimentos de limpeza dos equipamentos; 4) Contratos de manutenção preventiva	Diversos problemas com banheiros e prédios da escola	0	0	15	
2.Manutenção/Serviços/Gestão	2.6	Segurança	Instalação de sistemas de câmeras (circuitos fechados); Melhor gestão do acompanhamento das imagens (quem acompanha; onde ficam as imagens); Controle de acesso com catracas	Melhoria da segurança. O controle de acesso é deficiente	2	5	7	
	2.7	Segurança	Estruturar políticas de segurança que possibilitem a retirada de catracas e grades. Estabelecer e reabrir entradas e acessos dos edifícios	Pensar em propostas mais financeiramente sustentáveis e efetivas, além de já constar no Plano Diretor da USP. Também, atuais medidas não garantem segurança	5	2	4	
	2.8	Reservatório de água	Construir um reservatório de água entre os prédios da minas e mecânica	Os reservatórios da Minas e Materiais estão precários e apresentam riscos estruturais, e é mais barato fazer um novo do que consertar os antigos	4	3	6	
	2.9	Gestão do PD	Criar uma estrutura administrativa transparente que permita encaminhar propostas de reformas/adequação de espaços e acompanhar a sua tramitação e execução	É muito frustrante participar de grupos que elaboram propostas de melhorias e nada acontece	0	0	13	

# Oficinas Participativas 3<sup>a</sup>. Rodada – prioridades e precedências

Propostas					Oficinas 1+2+3		
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta
3.Convivência	3.1	Alimentação	No âmbito do espaço PMTPMI, utilização do espaço do lado do prédio do PMI, onde hoje é um estacionamento, como restaurante/lanchonete	O espaço hoje sendo usado como estacionamento não é usado	4	3	6
	3.2	Alimentação	Usar o espaço onde hoje é realizada a WI para construir um bandejão na Poli	Os bandejões existentes hoje não suprem a demanda dos alunos (evidente pelo tamanho das filas principalmente no começo do ano)	1	1	7
	3.3	Alimentação	Criação de pelo menos um espaço de alimentação (lanchonete e restaurantes) em cada um dos prédios	Poucos espaços de alimentação hoje na Poli, além de estarem longe de alguns prédios	4	2	8
3.Convivência	3.4	Alimentação	Implantação de um centro de alimentação com oferta diversificada de tipos e preços de refeições. Além disso, deveria permitir o uso por pessoas que tragam a sua própria alimentação. O espaço deverá ser pensado para inventivar a convivência e encontros (ambientes convidativos para conversas e troca de ideias)	Maior integração das pessoas e descontração durante a sua jornada laboral	4	4	6
	3.5	Alimentação	Criação de locais de alimentação: 1) lanchonetes e restaurantes com melhoria do processo de licitação; 2) locais para alimentação própria (aquecer refeição e alimentar)	Falta de locais adequados para alimentação trazida de casa. Processos de licitação pouco atrativos (revisão dos contratos)	1	3	10
	3.6	Alimentação	Aumentar o número de microondas nas copas para suportar a demanda, além de espaços fora das copas para alimentação, aproveitando espaços da lanchonete, por exemplo	O problema de esperar muito para esquentar a comida pode ser solucionado com aumento da oferta de microondas, porém isso causaria problemas do espaço da copa, para isso ter espaços fora da copa	1	6	7
	3.7	Alimentação	Usar uma parte da área central do estacionamento na frente do prédio da ADM para criar um espaço de alimentação e convívio, com infraestrutura (mesas, microondas, sofás, cadeiras, área de leitura)	Facilitar a integração e a convivência entre todos os frequentadores da Poli, garantindo o aproveitamento de um espaço central como ponto de encontro	2	4	6
	3.8	Alimentação	Localização do Bandejão da Poli no local original estabelecido no Plano Diretor da USP (entre Administração e Elétrica), associado com centro de descanso/convivência, por ex. no 2º andar	Esta proposta já conta no Plano Diretor da USP, estando alinhada com propostas de convivência e segurança do mesmo plano	1	3	8
	3.9	Convivência	Criação de espaço para convívio e descanso em todos os prédios, cobertos	Faltam espaço para os alunos permanecerem fora da sala de aula	3	3	8
	3.10	Alimentação	Disponibilização de ao menos um espaço para copa e refeitório para realização de refeições, podendo ser compartilhado entre alunos e funcionários	Não há ambientes adequados para alimentação, sendo que a maior parte dos alunos passa o dia todo na faculdade	2	6	6
	3.11	Convivência	Transformar estacionamentos em praças para o convívio dos alunos e melhor deslocamento de pedestres entre os edifícios	Estacionamento muito grande e ocioso e falta de espaços para convivência ao ar livre	4	4	4

# Oficinas Participativas 3<sup>a</sup>. Rodada – prioridades e precedências

Propostas						Oficinas 1+2+3		
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta	
3.Convivência	3.12	Acolhimento	Implementar uma sala de descompressão e descanso em cada prédio pertencente à EP	Aumento da oferta de locais que propiciem melhores níveis de pertencimento e inclusão à comunidade USP. Propiciar espaço adequado ao descanso	1	7	6	
	3.13	Acolhimento	Adequar o horário de uso de algumas salas (tornar 24 horas para estudos). Expansão do horário de uso do prédio no fim de semana. Além de readequar espaços para consultas psicológicas online	Falta de locais com um horário mais amplo de acesso. Alunos que moram em kitnet não possuem espaços adequados para estudar aos finais de semana	4	2	4	
	3.14	Espaço Multiuso	Estabelecimento de local multipropósito; espaços privativos para consultas, vestiários, copa (geladeira, microondas e pia), enfermaria, locais para descanso (redário, sofás, puffs etc.). Inserção de praça para convivência geral	Falta de um ambiente com foco em convivência e para descanso geral para alunos e funcionários. Além da diminuição de uso pela comunidade por falta de espaços com esse incentivo. OBS.: Também está em alinhamento com Plano Diretor	1	7	4	
	3.15	Espaço Multiuso	Espaço de convivência central entre os prédios da ADM, Civil e Biênio, pensando também em ser multiuso para diversas atividades e com internet de qualidade	Ter essa área central, pensando no multiuso, ajudaria em vários temas em convívio, multiuso, cultural, recreação e ainda ao ar livre	1	5	6	
	3.16	Espaço Multiuso	Espaço para pequenos empreendimentos (baias) com lanchonete/café, lojinhas, serviços. Os proprietários ficam responsáveis por zelar pelos espaços. A ADM fornece o espaço inicial, que será de uso de todos, integrado ao futuro bandejão	Tentar trazer para o campus da Poli itens que precisam de deslocamento externo	5	4	2	
	3.17	Espaço Multiuso	Na área onde se encontra o estacionamento, construção de espaço comum de convivência, com área de descanso/descompressão, lanchonete/ restaurante, mesas para quem traz seu próprio alimento	O centro de convivência agregaria alunos, professores, funcionários dos vários prédios que circundam o estacionamento	2	6	3	

# Oficinas Participativas 3<sup>a</sup>. Rodada – prioridades e precedências

Propostas					Oficinas 1+2+3		
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta
4.Caminhos	4.1	Deslocamento entre prédios	Projeto de calçamento e ciclofaixa com marquise cobrindo e ligando todos os prédios da Poli, com iluminação	Prover maior segurança e comodidade para os pedestres e para os ciclistas durante o trânsito entre prédios possibilitando maior integração entre os alunos, docentes e funcionários	3	6	6
	4.2	Deslocamento entre prédios	Implantação de calçadas que conectem de modo eficiente e seguro os edifícios. (Pavimento adequado com dimensões apropriadas; sinalização e com proteção contra intempéries	Ausência grande de calçadas para uso de pedestres na escola. A implantação facilitaria o trânsito, a conexão e a interação entre os diversos membros da comunidade política	1	4	10
	4.3	Deslocamento entre prédios	Construção de passeios para pedestres para deslocamento entre os prédios	Falta de locais determinados gera problemas de segurança	3	4	8
	4.4	Deslocamento entre prédios	Calçadas que representem o caminho intuitivo das pessoas	O trajeto do ponto de ônibus do Biênio até o prédio da ADM precisa passar pelo estacionamento porque o caminho da calçada não é intuitivo, outro exemplo é o caminho da ADM até a Civil, que também precisa passar pelo estacionamento	1	5	9
	4.5	Deslocamento entre prédios	Rotas de interligação entre os prédios com atenção aos pedestres. Trechos cobertos (pergolado). Caminhos sinalizados e acessíveis, piso adequado, sinalização tátil/sonora/contraste	Aumentar a integração entre os prédios e a segurança nos deslocamentos	1	6	8
	4.6	Deslocamento entre prédios	Conexão entre todos os prédios com calçadas de piso regulares e não derrapante com cobertura e iluminação. Áreas de descanso/encontros ao longo da trajetória	Os atuais prédios se encontram isolados, principalmente em dias de chuva	1	6	8
	4.7	Deslocamento entre prédios	Abrir o espaço do CTH a rua ao lado da Mecânica, exemplo: remover o muro e adequar o caminho	Os alunos tem que dar a volta entrar pela portaria na frente da psicologia	5	3	6
	4.8	Deslocamento entre prédios	Conectividade para pedestres com proteção para chuva e sol entre os prédios da Poli exemplo marquise	Os prédios hoje não estão conectados, os pedestres tem dificuldade de deslocamento e ficam expostos às intempéries	3	4	7
	4.9	Deslocamento entre prédios	Transformar estacionamentos em praças para o convívio dos alunos e melhor deslocamento de pedestres entre os edifícios	Estacionamento muito grande e ocioso e falta de espaços para convivência ao ar livre	2	6	3
	4.10	Deslocamento entre prédios	Utilizar o espaço do Tejo com mais sabedoria para passar a conviver com ele, seja mais passarelas, ou caminho paralelo mais próximo e inteligente, englobando uma certa revitalização do espaço Tejo	O Tejo além de mal cuidado é um empecilho no quesito transporte e as pontes se tornam sobre carregadas por pessoas e carros, dificultando e comprometendo uma caminhada eficiente e agradável	6	4	4

# Oficinas Participativas 3<sup>a</sup>. Rodada – prioridades e precedências

Propostas						Oficinas 1+2+3		
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta	
4.Caminhos	4.11	Acessibilidade	Intervenção para ajuste e construção de rotas de evacuação e equipamentos para melhor acessibilidade, inclusive para atender normas da legislação vigente (Bombeiros e Acessibilidade)	Estamos irregulares do ponto de vista da legislação	0	0	15	
	4.12	Acessibilidade	Garantir acessibilidade para cadeirantes a todas as salas administrativas, laboratórios, salas de aula em toda a Poli	A maioria dos prédios da Poli não permite a cadeirantes o acesso a salas localizadas em andares acima do térreo	0	0	15	
	4.13	Sinalização viária	Melhoria da sinalização, tanto das vagas quanto dos fluxos para orientação do trânsito; Melhoria da qualidade do pavimento e drenagem; Manutenção adequada da vegetação e plantio de novas árvores; Criação de vagas para motocicletas e bicicletas (cobertas); Delimitar claramente os espaços para uso de pedestres e veículos em geral	Total ausência dos elementos listados na proposta. Ou seja, melhorar a mobilidade e acesso aos prédios da Poli	1	3	11	
	4.14	Estacionamento	Melhoria da sinalização, tanto das vagas quanto dos fluxos para orientação do trânsito; Melhoria da qualidade do pavimento e drenagem; Manutenção adequada da vegetação e plantio de novas árvores; Criação de vagas para motocicletas e bicicletas (cobertas); Delimitar claramente os espaços para uso de pedestres e veículos em geral	Total ausência dos elementos listados na proposta. Ou seja, melhorar a mobilidade e acesso aos prédios da Poli	1	3	9	
4.Caminhos	4.15	Sinalização viária	Sinalização para pedestres e carros	Para quem vem de fora, localizar-se dentro da Poli é difícil, para isso, ter sinalização, mapas e "onde estou", para localizar onde está e para onde devo seguir. Placas com os nomes das travessas.	1	2	12	
	4.16	Sinalização viária	Redutores de velocidade	Em alguns locais, a velocidade dos veículos é alta, trazendo risco para pedestres e outros veículos, por exemplo, nas novas ruas pavimentadas com a Tv. Do Labirinto e a rua do lado da Elétrica que leva ao CiTi (Tv. Das Nações)	4	5	5	
	4.17	Equipamentos para ciclistas	Equipamentos como biciletários cobertos e apoios como bebedouros, banheiros. Possibilidade como projeto piloto, colocar containers de banho (similares aos usados no litoral na alta temporada). Ciclovia entre os prédios, para não competir por espaços com veículos automotores	Tornar o modo mais atrativo	4	5	3	
	4.18	Estações de Recarga veicular	Instalar estações de recarga públicas para carros, bicicletas e patinetes elétricos, priorizando uso de energia fotovoltaica	Não existem no momento	6	3	5	

# Oficinas Participativas 3<sup>a</sup>. Rodada – prioridades e precedências

Propostas						Oficinas 1+2+3		
Eixo	ID	Componente	Proposta	Justificativa	Baixa	Média	Alta	
5.Espaços livres	5.1	Revitalização do Tejo	Utilizar o espaço do Tejo com mais sabedoria para passar a conviver com ele, seja mais passarelas, ou caminho paralelo mais próximo e inteligente, englobando uma certa revitalização do espaço Tejo	O Tejo além de mal cuidado é um empecílio no quesito transporte e as pontes se tornam sobre carregadas por pessoas e carros, dificultando e comprometendo uma caminhada eficiente e agradável	5	5	3	
	5.2	Paisagismo	Devido às reformas em áreas externas com jardins, não houve plantio de novas mudas de árvores para o futuro, visto que as grandes árvores estão velhas e caindo pela idade e eventuais doenças	As árvores são necessárias para climatização dos ambientes externos, caso não houver plantio e manutenção suficientes no futuro, a Poli vai ficar muito quente nos espaços livres	1	3	10	
	5.3	Paisagismo	Contratação de jardineiro e de um engenheiro ambiental/agronomo, visando não apenas o serviço de poda e manutenção, mas também visando manutenção preventiva, paisagismo adequado à convivência e manutenção de saúde das plantas	Propor a criação de um ambiente mais harmônico, mais propício à convivência e mais seguro, usando as áreas verdes como potencial espaço de convivência e garantindo que não haja acidentes relacionados à queda de árvores	2	4	6	
	5.4	Paisagismo	Contrato contínuo de paisagismo, incluindo avaliação periódica das árvores, cuidado contínuo da vegetação, plantio, poda, adubação, irrigação	As quedas de árvore e ocorrência de acidentes seriam minimizadas e a cobertura vegetal adequada à nossa flora local	0	4	9	
	5.5	Paisagismo	Elaborar projeto de paisagismo dos espaços livres	Melhorar a convivência e qualidade de vida da comunidade	1	5	8	
5.Espaços livres	5.6	Paisagismo	Melhoria da sinalização, tanto das vagas quanto dos fluxos para orientação do trânsito; Melhoria da qualidade do pavimento e drenagem; Manutenção adequada da vegetação e plantio de novas árvores; Criação de vagas para motocicletas e bicicletas (cobertas); Delimitar claramente os espaços para uso de pedestres e veículos em geral	Total ausência dos elementos listados na proposta. Ou seja, melhorar a mobilidade e acesso aos prédios da Poli	2	2	10	
	5.7	Eventos	Incluir estudos para a implantação de um espaço novo ou readequação de algum espaço que será vago visando a realização de eventos organizados na EP	O investimento com a proposta acima com o tempo será recompensado com a economia na locação (mobilização e desmobilização) das estruturas temporárias atualmente contratadas	5	2	6	
	5.8	Espaço Multiuso	Sugestão de uma edificação multiuso, de estrutura simples, que deverá servir de apoio para os laboratórios. Incluir estrutura para gestão de resíduos, agendamento e instalações multidisciplinares	Possibilita o desenvolvimento de pesquisa de forma mais controlada e segura	3	4	5	
	5.9	Hortas Comunitárias	Instalar e manter hortas comunitárias, incluindo árvores frutíferas, mantidas pela comunidade	Maior integração da comunidade e atender atividades de extensão e de pertencimento	4	4	4	

# PRÓXIMAS ATIVIDADES



Etapas		Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	
<b>FASE 01</b> Estruturante	Etapa 1 - Plano de Trabalho											
	Etapa 2 - Elaboração da metodologia e da proposta participativa											
<b>FASE 02</b> Desenvolvimento	Etapa 3 - Levantamento, leitura e análise da situação e das demandas da Unidade			1	2	3						
	Etapa 4 - Supervisão e acompanhamento das atividades participativas											
	Etapa 5 - Adequação da proposta técnica às demandas da Comunidade											
<b>FASE 03</b> Consolidação	Etapa 6 - Elaboração da proposta de PDUEP com Devolutiva à Comunidade									4		
	Etapa 7 - Redação da proposta final do PDUEP											



## Grupo de Trabalho para a elaboração do Plano Diretor da Escola Politécnica da Universidade de São Paulo

Prof. Dr. Silvio Ikuyo Nabeta  
Profa. Dra. Karin Regina de Castro Marins  
Profa. Dra. Amarilis Lucia Casteli Figueiredo Gallardo  
Prof. Dr. Claudio Tavares de Alencar  
Prof. Dr. Jose Aquiles Baesso Grimoní  
Prof. Dr. Eduardo Ioshimoto  
Prof. Dr. Mateus Humberto  
Prof. Dr. Hermes Fajersztajn  
Prof. Dr. Antonio Carlos Seabra  
Prof. Dr. Davi Noburu Nakano  
Profa. Dra. Denise Crocce Romano Espinosa  
Prof. Dr. Guenther Carlos Krieger Filho

Prof. Dr. Homero Delboni Junior  
Prof. Dr. Jorge Rady de Almeida Junior  
Prof. Dr. Samuel Marcio Toffoli  
Kátia Maria Ferlin  
Vanessa David de Aguiar  
Maria Inês Piffer  
Alessandra Miranda de Sousa  
Marcelo Sylvestre  
Camila Marinho  
Amanda Rabelo Santos Luiz  
Diego Roiphe de Castro e Melo

Oficinas Participativas  
Setembro a Novembro de 2025  
[www.poli.usp.br/planodiretor](http://www.poli.usp.br/planodiretor)



RISCO  
arquitetura urbana

